Тема урока: Человечество- единый биологический вид.

Цели: Доказать существование одного вида Человек разумный, представленного расами.

Задачи:

* изучить биологические особенности человеческих рас, провести анализ причин их возникновения, сформировать понятия о единстве происхождения и биологической равноценности рас;
* развить правильную позицию в оценке таких течений, как расизм, шовинизм, «социальный дарвинизм»;
* способствовать формированию культуросообразного поведения по отношению к представителям различных рас.

Оборудование: карты: «Физическая карта мира», «Численность и плотность населения», компьютер, учебник

Ход урока:

1.Вступительное слово учителя.

Разнообразие населяющих Землю народов столь велико, что в несколько уроков невозможно охватить его полностью. Поэтому мы уделим внимание только основным вопросам.

На планете более 250 стран, несколько тысяч народов, и каждый интересен, загадочен и до сих пор до конца не познан.

2. Работа с текстом учебника §51.

Дать определение основным понятиям темы- раса, расоведение, расизм, мулат, метис, самбо, европеоид, негроид, монголоид.(просмотр слайдов 5-9)

Отдельным человеческим группам пришлось жить в различных природных условиях: они испытывали на себе разное влияние солнечного света, влажности воздуха, температуры окружающей среды, пищи и т. д.

3.Выделите основные причины возникновения рас (работа в группам):

Дайте характеристику природным условиям:

1 группа 2 группа 3 группа

пустыня степь или тундра леса умеренного климата

\_\_\_\_?\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_

Какие по вашему мнению морфологические признаки могли сформироваться у человека в данных природных условиях?

4. Работа с картами (заполните таблицу):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика природных условий | Пустыня | Степь или тундра | Леса умеренного климата |
| Морфологические признаки |
| 1.Цвет кожи |  |  |  |
| 2.Цвет волос и глаз |  |  |  |
| 3.Форма губ и носа |  |  |  |
| 4.Волосеной покров |  |  |  |
| 5.Форма лица и подбородка |  |  |  |
| 6.Рост |  |  |  |

Сделай вывод (устно). Человек разумный – единый биологический вид: строение черепа(соотношение лицевого и мозгового отделов); уровень развития мозга; строение стоп и рук; скрещивание и плодовитое потомство; группы крови;46 хромосом.

Вывод урока:В разных частях мира человек должен приспосабливаться к разным климатическим условиям, прежде всего к солнечному излучению и влажности. Появились новые свойства, наиболее подходящие к определенным условиям проживания. Так возникли расы, или группы на которые делятся человечество.  
 Каждая человеческая раса имеет свои характерные черты, связанные с местом ее возникновения и обитания. Расовые различия проявляется в цвете кожи, чертах лица и типов волос.   
 Различают от 20 до 30 рас, которые в разных сочетаниях дают 3 большие расы.

Закрепление.

Взаимоконтроль. ( Учащиеся задают друг другу вопросы по изученной темы.)

Домашнее задание:§51, с.156-158