МОУ ИРМО «Ревякинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО  Естеств-математ. цикла  Пр. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Брындин А.Б./ | Согласовано  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Вишневская Л.Ф./ | Утверждаю  Пр. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  Директор МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Босхолова Г.В./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«ГЕОГРАФИЯ»

для учащихся 7 классов

(базовый курс)

Образовательная область: география

Разработала

ФИО: Томашевская

Наталия Александровна

учитель географии

.

2014/ 2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе печатного издания: Курчина С. В., сост. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 409 с. (в соответствии с программой основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина**,** В. И. Сиротин).

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в ***курсе географии 7 класса*** пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основными ***целями*** курсаявляются***:***

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные ***задачи*** курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде.

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

***Место курса географии в базисном учебном плане.***

В 7 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**География материков и океанов. 7 класс**

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты)  и  океаны.  Части света.

*Как люди открывали и изучали Землю*. Основные этапы накопления знаний о Земле.

*Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.* Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

***Практические работы.******1.*** *Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь***:

- показывать материки и части света;

- приводить пример материков, вулканических, коралловых островов;

- давать характеристику карты;

- читать и анализировать карту.

***Раздел Iаз Главные особенности  природы  Земли (9 ч)***

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

*Происхождение материков и океанов.* Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

*Рельеф земли*. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

***Практические работы.******2.*** *Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).*

**Атмосфера и Климаты Земли (2 ч)**

*Распределение  температуры воздуха и осадков на Земле.  Воздушные массы.*

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

*Климатические пояса Земли.* Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

***Практические работы****.* ***3.*** *Характеристика климата по климатическим картам.* ***4.*** *Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.*

**Гидросфера.** **Мировой  океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

*Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.* Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

*Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.* Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая  оболочка** **(3 ч)**

*Строение и свойства географической оболочки.* Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

*Природные комплексы суши и океана.* Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

*Природная зональность.* Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

***Практические работы.******5.*** *Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.*

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь:***

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменение свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- приводить примеры природных комплексов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

*Численность населения Земли. Размещение населения.* Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира.* Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии мира.

*Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.* Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

***Практические работы 6.*** *Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.* ***7.*** *Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а так же крупных городов.*

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразие видов хозяйственной деятельности людей;

- читать комплексную карту;

- показывать наиболее крупные страны мира.

***Раздел II   Океаны и Материки (50 ч)***

**Океаны (2ч)**

*Тихий  океан, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.*  Особенности географического положения. Из истории  исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

***Практические работы.******8.*** *Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).* ***9.*** *описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).*

**Южные материки (1 ч)*.***

*Общие особенности природы Южных материков.* Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 ч)**

*Географическое положение Африки. Исследование Африки.* Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

*Природные зоны.* Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

*Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.*

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

*Население.* Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

*Страны Северной Африки. Алжир.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

*Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Нигерии.

*Страны Восточной Африки. Эфиопия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Эфиопии.

*Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Южно-Африканской Республики.

***Практические работы.******10.*** *Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.* ***11.*** *Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран.* ***12.*** *Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

**Австралия (4 ч)**

*Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.* Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождения полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

*Природные зоны. Своеобразие органического мира.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

*Австралийский союз.* Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.

***Практические  работы*:** ***13*.** *Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). Сравнение  географического  положения  Австралии  и  Африки.*

**Океания (1 ч)**

*Природа, населения и страны.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Южная  Америка (7 ч)**

*Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.* Географическое положение. История открытия и исследования материка.

*Рельеф и полезные ископаемые.* История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны.* Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

*Население. История з*аселение материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

*Страны востока материка. Бразилия.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

*Страны Анд. Перу.* Своеобразие природы Анд.Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

***Практические  работы: 14.*** *Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.* ***15.*** *Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.*

**Антарктида (1 ч)**

*Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.*  Географическое положение. Антарктика. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

***Практические  работы*.** ***16.*** *Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*

**Северные материки(1 ч)**

*Общие особенности природы северных материков.* Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

*Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны. Население.* Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

*Канада.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

*Соединенные Штаты Америки.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

*Средняя Америка. Мексика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практические  работы*. *17.*** *Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.* ***18.*** *Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.*

**Евразия (16 ч)**

*Географическое положение. Исследования Центральной Азии.* Особенности географического положения. Очертание берегов. Исследования Центральной Азии.

*Особенности рельефа, его развитие.* Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа.Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды.* Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

*Природные зоны. Народы и страны Евразии.* Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

*Страны Северной Европы.* Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

*Страны Западной Европы*. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

*Страны Восточной Европы.* Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

*Страны Южной Европы. Италия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

*Страны Юго-Западной Азии.*  Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

*Страны Центральной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

*Страны Восточной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

*Страны Южной Азии. Индия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия*. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

***Практические работы.******19.*** *Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.* ***20.*** *Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.* ***21.*** *Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.* ***22.*** *Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.* ***23.*** *Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.* ***24.*** *Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.*

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

-уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

***Раздел III Географическая оболочка – наш  дом (3 ч)***

*Закономерности  географической  оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.*

*Взаимодействие природы и общества*. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

***Практические работы.******25.*** *Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.* ***26.*** *Составление и описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учащийся должен *уметь:*

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

-объяснять их влияния на жизнь и деятельность человека;

- называть разные виды природных ресурсов;

- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учащийся должен *уметь:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

***Номенклатура 7 класс***

***”Введение”***

***материки:***Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия***.***

***континенты:***Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия***.***

***океаны:***Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

***Тема ”Главные особенности природы Земли”***

***Литосфера***

***равнины:***Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская,  Среднесибирское плоскогорье.

***горы:***Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

***вершины:***Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

***вулканы:***Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

***Гидросфера***

***моря:***Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

***заливы:***Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

***проливы:***Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский***.***

***острова:***Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

***полуострова:***Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

***реки:***Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы***.***

***озёра:***Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика***.***

***Тема ”Океаны и материки”***

***Тихий океан:***

***моря:***Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

***заливы:*** Аляска, Калифорнийский.

***проливы:***Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

***желоба:***Марианский, Перуанский

***тёплые течения:***Аляска, Восточно-Австралийское, Куросио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

***холодные течения:***Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское***.***

***острова:***Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

***полуострова:***Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

***Атлантический океан:***

***моря:***Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

***проливы:***Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

***тёплые течения:***Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

***холодные течения:***Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

***острова:***Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

***полуострова:***Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

***Индийский океан:***

***моря:***Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское***.***

***заливы:***Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

***проливы:***Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

***желоб:***Зондский.

***тёплые течения:***Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

***холодные течения:***Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

***острова:***Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

***острова:***Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

***полуострова:*** Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

***Северный Ледовитый океан:***

***моря:***Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

***проливы:***Берингов.

***тёплое течение:***Северо-Атлантическое.

***острова:***Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

***острова:***Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

***полуострова:***Таймыр, Чукотский.

***Тема ”Африка”***

***океаны:***Атлантический и Индийский.

***моря:***Средиземное и Красное.

***заливы:***Гвинейский и Аденский.

***проливы:***Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

***тёплые течения:***Гвинейское, Мозамбикское.

***холодные течения:***Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

***острова:***Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

***полуостров:***Сомали.

***крайние точки:***мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

***канал:***Суэцкий***.***

***равнины:***Восточно-Африканское плоскогорье***.***

***горы:***Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

***вулкан:***Килиманджаро.

***реки:***Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

***озёра:***Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса***.***

***водопады:***Виктория, Ливингстона, Стэнли.

***пустыни:***Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

***страны:***Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

***города:***Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

***Тема ”Австралия и Океания”***

***океаны:***Индийский и Тихий.

***моря:***Арафурское, Коралловое и Тасманово.

***заливы:***Большой Австралийский и Карпентария.

***проливы:***Басов и Торресов.

***тёплое течение:***Восточно-Австралийское***.***

***холодное течение:***течение Западных Ветров.

***острова:***Новая Гвинея и Тасмания.

***полуострова:***Арнемленд и Кейп-Йорк.

***крайние точки:***мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

***равнины:***Центральная низменность.

***горы:***Большой Водораздельный хребет.

***вершину:****гора Косцюшко.*

***реки:***Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

***озеро***: Эйр.

***пустыни:***Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

***страны:***Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

***города:***Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

***Тема ”Южная Америка”***

***океаны:***Атлантический и Тихий.

***море:***Карибское***.***

***залив:***Ла-Плата.

***проливы:***Дрейка и Магелланов***.***

***тёплые течения:***Гвианское, Бразильское и Наска.

***холодные течения:***Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

***канал:***Панамский.

***острова:***Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галаппагос.

***крайние точки:***мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс***.***

***равнины:***Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

***горы:***Анды.

***вершина:***гора Аконкагуа.

***вулкан:***Котопахи.

***реки:***Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

***озёра:***Маракайбо и Титикака.

***водопады:***Анхель и Игуасу.

***пустыня:***Атакама.

***страны:***Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

***города:***Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

***Тема ”Антарктида”***

***океаны:***Атлантический, Индийский и Тихий.

***моря:***Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла***.***

***пролив:***Дрейка.

***холодное течение:***Западных Ветров.

***остров:***Петра I.

***полуостров:***Антарктический.

***крайняя точка:***мыс Сифре.

***горы:***массив Винсон.

***вулкан:***Эребус.

***шельфовый ледник:***Росса.

***полярные станции:***Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

***Тема ”Северная Америка”***

***океаны:***Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

***моря:***Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское***.***

***заливы:***Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

***проливы:***Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

***тёплые течения:*** Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

***холодные течения:*** Калифорнийское, Лабрадорское.

***канал:*** Панамский.

***острова:*** Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

***полуострова:*** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

***крайние точки:*** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

***равнины:*** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

***горы:*** Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

***вершина:*** гора Мак-Кинли.

***вулкан:*** Орисаба.

***реки:*** Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

***озёра:*** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

***водопад:*** Ниагарский.

***страны:*** Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

***города:*** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

***Тема ”Евразия”***

***океаны:***Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***моря:***Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

***заливы:***Бенгальский, Бискайский, Персидский.

***проливы:***Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

***тёплые течения:***Куросио, Муссонное, Северо-Атлантическое***.***

***холодные течения:***Курило-Камчатское, Сомалийское.

***канал:***Суэцкий.

***острова***: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

***полуострова:***Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

***крайние точки:***мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

***равнины:***Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

***горы:***Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

***вершины:***гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

***вулканы:***Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

***реки:***Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***озёра:***Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

***пустыни:***Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар***.***

***страны:***Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

***города:***Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

***УМК***

**1.** Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2012

**2**.Атлас. Контурные карты. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.