**Календарно – тематическое планирование 7 класса**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов тем** | **Кол-во ча-сов** | **дата** | **корректировка** | **Форма организации учебных занятий** | **Виды контроля** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос, работа с контурными картами | Учащиеся должны показывать материки и части света; приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых, давать характеристику карты, уметь читать и анализировать карту. | **Знать:****-**предмет изучения географии. Части света. Карты материков.- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;- свойства и виды карт, способы изоб-ражения явлений и процессов на картах.**Уметь:****-**читать и анализировать географические карты;- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану. |
| 2 | Источники географической информации. Карты материков и океанов.Пр.р. №1 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли ( 8 часов)** |
| ***Литосфера и рельеф Земли (2 часа)*** |
| 3 | Происхождение материков и океанов. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Основные понятия и представления - литосферные плиты, платформы, сейс-мические пояса.Воздушные массы, циркуляция атмосферы, климатические пояса. Водные массы. Роль океана в жизни ЗемлиХарактеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. | **Знать:**- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зави-симость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.**Уметь:**- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф». |
| 4 | Рельеф земли.Пр.р. № 2 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| ***Атмосфера и климаты Земли (2 часа)*** |  |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 |  |  | Практикум | фронтальный опрос | **Знать:**климатообразующие факторы, типы климатических поясов.**Уметь:**объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику |
| 6 | Климатические пояса ЗемлиПр.р. №3 | 1 |  |  | Практикум | фронтальный опрос |
| ***Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)*** |  |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | **Знать:**- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.**Уметь:**- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |  |  | Исследование | фронтальный опрос |
| ***Географическая оболочка (2 часа)*** |  |
| 9 | Строение и свойство географической оболочки. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос | **Знать:**- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.**Уметь:**- анализировать карту природных зон;- показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы. |
| 10 | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Пр.р.№5. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |
| **Население Земли (4 часа)** |  |
| 11 | Численность населения Земли. Размещение населения. Пр.р. №6 | 1 |  |  | Исследование | Беседа | **Уметь:** - анализировать изменение численности населения мира. - определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. |
| 12 | Народы и религии мира. Пр.р. №7 | 1 |  |  | Исследование | Творческие работы |  | **Уметь:** - анализировать карты народов мира. |
| 13 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |  |  | Исследование | Беседа |  | **Знать:** **-** характеристики разных видов хозяйственной деятельности.**Уметь:**- описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению;- сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности;- различать города по их функциям. |
| 14 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  | Урок обобщения | Тестирование |  |  |
| **Раздел II. Океаны и материки (51 час)** |
| ***Океаны (2 часа)*** |
| 15 | Тихий океанИндийский океанПр.р. №8 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Групповой опрос | Учащиеся должны показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов, показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова), приводить примеры антропогенных изменений, описывать отдельные природные комплексы с использованием карт, показывать наиболее крупные государства на материках, уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа, приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. | **Знать:**- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.**Уметь:**- показывать океаны и их части на карте. |
| 16 | Атлантический океанСеверный Ледовитый океанПр.р. №9 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с контурными картами. Групповой опрос |
| **Южные материки (1 час)** |  |
| 17 | Общие особенности природы Южных материков | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос | **Знать:**- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;- особенности климата материка;- основные речные системы, озера материка;- особенности природных зон материка;- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.**Уметь:**- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;- показывать внутренние воды на карте;- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |
| ***Африка (10 часов)*** |
| 18 | Географическое положение. Исследования Африки. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |
| 20 | Климат. Внутренние воды | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |
| 21 | Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |  |  | Практикум | Работа с картами атласа |
| 22 | Население | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |
| 23 | Страны Северной Африки. Алжир | 1 |  |  | Урок путешествия | Фронтальный опрос |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Пр.р.№10 | 1 |  |  | Урок путешествия | Фронтальный опрос |
| 25 | Страны Восточной Африки. Эфиопия | 1 |  |  | Урок путешествия | Фронтальный опрос |
| 26 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская РеспубликаПр.р.№ 11,12 | 1 |  |  | Урок путешествия | Фронтальный опрос |
| 27 | Урок обобщения по теме «Африка» Проверочная работа | 1 |  |  | Урок обобщения | Тестирование |
| ***Австралия ( 4 часа)*** |  |
| 28 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала. | Выборочный опрос | **Знать:**- приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы;- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии;- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;- особенности природы, населения Океании.**Уметь:**- определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии;- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте;- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |
| 29 | Климат. Внутренние воды. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала. | Индивидуаль-ный опрос |
| 30 | Природные зоны. Своеобразие органического мира | 1 |  |  | Урок изучения нового материала. | Фронтальный опрос |
| 31 | Население и хозяйство. Австралийский союз. Пр.р. № 13 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала. | Индивидуаль-ный опрос |
| ***Океания (2 часа )*** |
| 32 | Океания. Природа, население и страны. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала. | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 33 | Обобщающий урок по теме: Австралия и Океания | 1 |  |  | Урок обобщения и актуализации знаний | Проверочное тестирование |
| ***Южная Америка (7 часов)*** |  |
| 34 | Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | **Знать:**- приемы определения географического положения материка, имена исследова-телей континента и результаты их работы;- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;- особенности климата материка; основные речные системы, озера материка;- особенности природных зон материка;- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.**Уметь:**- определять географическое положение материка, крайних точек. Оценивать влияние географического положения на особенности природы;- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды;- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;- определять по карте географическое по-ложение страны и её столицы, показыватьпо карте крупные страны и их столицы. |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |
| 36 | Климат. Внутренние воды. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. Чтение климатограмм |
| 37 | Природные зоны | 1 |  |  | Практикум | фронтальный опрос |
| 38 | Население. | 1 |  |  | Исследование. | Сообщения |
| 39 | Страны востока материка. БразилияПр.р. № 14 | 1 |  |  | Урок путешествия | Фронтальный опрос |
| 40 | Страны Анд. Перу.Пр.р. №15 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с контурными картами. Фронтальный опрос |
| ***Антарктида (2 часа)*** |  |
| 41 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.Пр.р. №16 | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с контурными картами | **Знать:** - приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды; особенности климата материка;**Уметь:** - определять географическое положение материка, оценивать влияние географи-ческого положения на особенности природы материка;- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; |
| 42 | Повторение и обобщение по теме «Южные материки» | 1 |  |  | Урок контроля | Тестирование |
| **Северные материки (1 час)** |  |
| 43 | Общие особенности природы северных материков | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос | **Знать:**- приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы;- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки;- особенности климата Северной Америки;- основные речные системы, озера материка;- особенности природных зон материка;- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.**Уметь:**- определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки;- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;- показывать внутренние воды на карте;- объяснять своеобразие природы мате-рика, характеризовать природу отдельных частей материка;- определять по карте географическое поло-жение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |
| ***Северная Америка (7 часов)*** |
| 44 | Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  | Практикум | Выборочный опрос |
| 46 | Климат. Внутренние воды | 1 |  |  | Практикум | Выборочный опрос |
| 47 | Природные зоны. Население | 1 |  |  | Практикум | Фронтальный опрос |
| 48 | Канада. Соединённые Штаты Америки | 1 |  |  | Урок путешествия | Фронтальный опрос |
| 49 | Средняя Америка. Мексика | 1 |  |  | Урок путешествия | Фронтальный опрос |
| 50 | Обобщающий урок теме «Северные материки».Пр.р. № 17,18 | 1 |  |  | Урок обобщения и актуализации знаний | Работа с контурными картами. Тестирование |
| ***Евразия (15 часов)*** |  |
| 51 | Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала Беседа | Выборочный опрос | **Знать:**- приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы;- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии;- особенности климата Евразии;- основные речные системы, озера Евразии;- особенности природных зон Евразии;- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии;- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.**Уметь:**- определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии;- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;- показывать внутренние воды на карте;- объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка;- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |
| 52 | Особенности рельефа Евразии, его развитие | 1 |  |  | Практикум | Работа с картами атласа |  |
| 53 | Климат.Внутренние воды | 1 |  |  | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 54 | Природные зоны Народы и страны ЕвразииПр.р. № 19 | 1 |  |  | Практикум | Фронтальный опрос |
| 55 | Страны Северной Европы. Пр.р. № 20 | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового материала | Работа с атласом |
| 56 | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 |  |  | Урок Путешествия | Работа с картами атласа |
| 57 | Франция. Германия.Пр.р. № 21 | 1 |  |  | Урок Путешествия | Работа с картами атласа |
| 58  | Страны Восточной Европы | 1 |  |  | Урок Путешествия | Работа с картами атласа |
| 59 | Страны Южной Европы. Италия | 1 |  |  | Урок Путешествия | Работа с картами атласа |
| 60 | Страны Юго-Западной Азии.Пр.р. № 22 | 1 |  |  | Урок Путешествия | Работа с картами атласа |
| 61 | Страны Центральной Азии | 1 |  |  | Урок Путешествия | Работа с картами атласа |
| 62 | Страны Восточной Азии. Китай. ЯпонияПр.р. № 23 | 1 |  |  | Урок Путешествия | Работа с картами атласа |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия.Пр.р. № 24 | 1 |  |  | Урок Путешествия | Работа с картами атласа |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 |  |  | Урок Путешествия | Работа с картами атласа |
| 65 | Обобщающий урок.Проверочная работа по теме: Евразия | 1 |  |  | Урок контроля | Тестирование |
| **Раздел III Географическая оболочка – наш дом (3 часа)** |
| 66 | Закономерности географической оболочки. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в форми-ровании природы Земли. Закономерности раз-вития географической оболочки. Взаимодейст-вие природы и общест-ва. Значение природ-ных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние при-роды на условия жизни людей. Роль географии в рациональном исполь-зова­нии природы. | **Знать:**- этапы развития географической оболочки;- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.**Уметь:**- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу. |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. Пр.р. № 25,26 | 1 |  |  | Урок изучения но-вого матери-ала. Беседа | Фронтальный опрос |
| 68 | Обобщение знаний по курсу.Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | Урок контроля | Тестирование |
| **Итого 68 часов** |