Технологическая карта урока, реализующего системно-деятельностный подход

ФИО: Верховец Людмила Михайловна

Класс: 8

Тема Урока: Общественное движение в России в 30-40 годы XIX века

Тип урока: комбинированный

Средства обучения (УМК): учебник «история России» 8 класс А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, ИКТ «история России в XIX веке, в 8 классе» М.Дрофа 2010 год, диск (CD-Rom)

Цель(задачи): Показать развитие общественного движения в России в 30-40 годы XIX века, исследовать причины активизации общественного движения, его значимость для страны. Развивать навыки самостоятельной работы с текстом, умение составлять сравнительную таблицу и анализировать разные направления общественного движения (взгляды западников и славянофилов).

Планируемые результаты –

Личностные: осмыслить роль лидеров общественного движения, значение движения в развитии общества, развивать историческое мышление.

Метапредметные: Выработать алгоритм составления сравнительной таблицы «взгляды западников и славянофилов». Совершенствовать умение анализировать, сопоставлять и сравнивать различные направления общественного движения, сформулировать проблему активизации общественного движения.

Предметные (знать, уметь): объяснять понятия западники, славянофилы, утопический социализм, «теория официальной народности» , лидеры общественных движений. Составить сравнительную таблицу «взгляды западников и славянофилов», работая с текстом учебника.

Коммуникативные: активно взаимодействуя в парах, учиться формулировать свою точку зрения и вырабатывать согласованное суждение.

Ход урока:

I этап(модуль) –Мотивационно-целевой .

Учитель организует работу по формулированию темы урока и по постановке цели. Работая с текстом учебника, дать оценку внутренней политики Николая I и ее последствий для России. Составить сравнительную таблицу «взгляды западников и славянофилов» и проанализировать ее.

II этап(модуль) –Ориентационный .

Учитель объясняет формы взаимодействия учащихся на уроке: работая в парах и фронтально по тексту учебника и по вопросам к параграфу.

Организует работу по формулированию основных проблем темы: причины активизации общественного движения, его раскол на западников и славянофилов, особенности русского утопического социализма.

III этап(модуль) –Содержательно-операционный .

|  |  |
| --- | --- |
| Задания для учащихся: | Формируемые при выполнении заданий ведущие УУД: |
| Изучить материалы учебника и ответить на вопросы: | Регулятивные: формировать алгоритм выполнения заданий, определять порядок и методы работы, самостоятельно формулировать после предварительного обсуждения цели урока. |
| 1) С какой целью была разработана «теория официальной народности»?, кто ее автор, дать характеристику основных положений. | Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в тексте, составить сравнительную таблицу, уяснить основные понятия темы. |
| 2)В чем были слабые места «теории официальной народности» | Коммуникативные: учиться формулировать вопросы, вырабатывать и аргументировать самостоятельную точку зрения и совместное суждение.  |
| 3)Почему центром общественного движения в 30-40 годы XIX в. стали студенческие кружки? | Личностные: оценивать личностные качества лидеров общественного движения, развивать историческое мышление. |
| 4)Дать характеристику лидеров студенческого движения. |  |
| 5)Что было основным содержанием деятельности этих кружков? |  |
|  |  |
| Работая с текстом учебника составить сравнительную таблицу «взгляды западников и славянофилов». |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Для этого ответить на вопросы: |  |
| 1)По какому пути должна развиваться Россия? |  |
| 2)Отношение к крепостному праву и помещичьему землевладению.  |  |
| 3)Общественные идеалы. |  |
| 4)В чем суть разногласий западников и славянофилов? |  |
|  |  |
| Работая с текстом учебника и привлекая материал из курса всеобщей истории объяснить: |  |  |
| 1)Что было источником русского утопического социализма, чем он отличался от западного? |  |
| 2)Чем объясняется оформление революционно-демократического течения в России? |  |

IV этап(модуль)-Контрольно-оценочный.

Под руководством учителя и работая в парах учащиеся обобщают полученные на уроке сведения:

внутренняя политика Николая I активизировала общественное движение в России; после разгрома декабристов центром общественного движения стали кружки, редакции газет и журналов; западники-это буржуазно-либеральное течение в России, славянофилы-это консервативная дворянская идеология; отличие русского утопического социализма от западного заключается в том, что прийти к социализму они считали возможным через крестьянскую революцию и русскую общину.

Домашнее задание: составить в тетради опорный конспект параграфа 13.