|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МС  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Быковская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова Г.М.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Быковская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павленко А.М.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Капустиной Асият Малильевны**

**II квалификационная категория**

**по учебному курсу «История»**

**8 класс**

**Базовый уровень**

1. **-2014 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, авторских программ Данилова А.А., Косулина, Л.Г. по курсу История России, Юдовской А. Я., Баранова П. А., Ванюшкиной Л. М. по курсу Всеобщей истории.

**Цель курса**: дать школьникам знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в России и мире за период XIX - начала XX вв.

**Задачи курса:**

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Внесены изменения:**

Для освоения знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности внесён краеведческий материал по темам «Россия и Белгородчина на рубеже XVIII- XIX веков», «Родной край в XIX веке», что соответствует авторской программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** курса | Количество часов  по авторской  программе | Количество  часов по **рабочей**  программе | **Примечание** |
| История России | **40,**  **4-резерв** | **40** | Были объединены темы: «Образование и наука. Русские первооткрыватели и путе­шественники» , дополнительный час использован для проведения урока повторения по теме: «Россия во второй половине XIX в.» |
| Всеобщая история | 30 | 30 |  |

В преподавании курса используется **учебно-методический комплект,** в который входят:

1. Данилов, А.А., Косулина, Л.Г Рабочая тетрадь по Истории России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2013.
2. Данилов, А. А. История России: конца XVI-XVIII век: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2008;
3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
4. Юдовская, А.Я., Ванюшкина, Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып.– М.: Просвещение, 2013.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в VIII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В программе сочетаются два курса – истории России и Всеобщей истории; изучение курсов последовательное:

I полугодие – Всеобщая история – 30 часов.

II полугодие – история России – 40 часов.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально-групповые;

- фронтальные;

- практикумы;

- исследование.

**Формы контроля ЗУНов учащихся являются:**

- наблюдение; беседа;

- фронтальный опрос;

- практикум;

- тестирование;

- участие в проектной деятельности;

- подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.

**Требования к уровню подготовки знаний учащихся в 8 классе.**

***Знать:***даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; виды исторических источников.

***Уметь:*** *-* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать;

- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

-осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной компетенцией; компетенцией личностного саморазвития; информационно-поисковой; рефлексивной компетенцией; учебно-познавательной компетенцией.

*Способны решать* следующие практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно- тематическое планирование**

**История Нового времени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план. дата | Факт. дата | | № п/п | | Раздел программы Тема урока | | Кол-во  часов | Параграф  учебника |
|  |  | |  | | **Становление индустриального**  **общества в XIX в.**  **Становление индустриально**  **общества. Человек в новую эпоху** | | **16**  7 |  |
|  |  | | 1 | | От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. | | 1 | §1-2 |
|  |  | | 2 | | Время технического прогресса | | 1 | §1-2 |
|  |  | | 3 | | Рост городов. Изменение в структуре населения индустриального общества | | 1 | §3 |
|  |  | | 4 | | Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества | | 1 | §4 |
|  |  | | 5 | | Развитие науки XIX в. | | 1 | §5 |
|  |  | | 6 | | Художественная культура XIX в. | | 1 | §6-8 |
|  |  | | 7 | | Идейные течения в обществознании | | 1 | §9-10 |
|  |  | |  | | **Строительство новой Европы** | | 9 |  |
|  |  | | 8 | | Франция в период консульства и империи | | 1 | §11 |
|  |  | | 9 | | Разгром империи Наполеона | | 1 | §12 |
|  |  | | 10 | | Англия в первой половине XIX века | | 1 | §13 |
|  |  | | 11 | | Франция Бурбонов | | 1 | §14 |
|  |  | | 12 | | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | | 1 | §15 |
|  |  | | 13 | | Борьба за объединение Германии | | 1 | §16 |
|  |  | | 14 | | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | | 1 | §17 |
|  |  | | 15 | | Франко-прусская война. Парижская коммуна | | 1 | §18 |
|  |  | | 16 | | Повторительно- обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества в XIX в». | | 1 |  |
|  |  | |  | | **Часть II Мир** **во второй половине**  **ХIХ в.**  **захватов** | | 13  5 |  |
|  |  | | 17 | | Германская империя | | 1 | §19 |
|  |  | | 18 | | Создание Британской империи | | 1 | §20 |
|  |  | | 19 | | Третья республика во Франции | | 1 | §21 |
|  |  | | 20 | | Италия: время реформ и колониальных захватов | | 1 | §22 |
|  |  | | 21 | | Австро-Венгрия | | 1 | §23 |
|  |  | |  | | **Две Америки** | | 3 |  |
|  |  | | 22 | | США в XIX в. | | 1 | §24 |
|  |  | | 23 | | США в период монополистического капитализма.  капитализма | | 1 | §25 |
|  |  | | 24 | | Латинская Америка перед выбором: модернизация или потеря независимости | | 1 | §26 |
|  |  | | 25 | | Япония | | 1 | §27 |
|  |  | | 26 | | Китай | | 1 | §28 |
|  |  | | 27 | | Индия | | 1 | §29 |
|  |  | | 28 | | Африка | | 1 | §30 |
|  |  | |  | | **Международные отношения в последней трети XIX в.** | | 1 | - |
|  |  | | 29 | | Международные отношения в последней трети XIX в. | | 1 | §31 |
|  |  | | 30 | | Итоговое повторение по теме: «Мир во второй половине XIX в.» | | 1 |  |
|  |  | |  | | **История России** | |  |  |
|  |  | |  | | **Россия в первой четверти XIX века** | | 8 |  |
|  | |  | | 31 (1) | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | 1 | | §1 | |
|  | |  | | 32 (2) | Деятельность М.М. Сперанского. | 1 | | §3 | |
|  | |  | | 33 (3) | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 | | §2 | |
|  | |  | | 34 (4) | Отечественная война 1812 г. | 1 | | §4 | |
|  | |  | | 35 (5) | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 | | §5 | |
|  | |  | | 36 (6) | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | | §6 | |
|  | |  | | 37 (7) | Социально-экономическое развитие | 1 | | §7 | |
|  | |  | | 38 (8) | Общественные движения | 1 | | §8 | |
|  | |  | |  | **Россия во второй четверти XIX в.** | **8** | |  | |
|  | |  | | 39 (9) | Династический кризис 1825 г. | 1 | | §9 | |
|  | |  | | 40 (10) | Внутренняя политика Николая I | 1 | | §10 | |
|  | |  | | 41 (11) | Социально-экономическое развитие | 1 | | §11 | |
|  | |  | | 42 (12) | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | 1 | | §12 | |
|  | |  | | 43 (13) | Общественное движение 30-50 гг | 1 | | §13 | |
|  | |  | | 44 (14) | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | | §14 | |
|  | |  | | 45 (15) | Образование и наука.  Русские первооткрыватели и путе­шественники | 1 | | §15-16 | |
|  | |  | | 46 (16) | Художественная культура | 1 | | §17-18 | |
|  | |  | | **47**  **(17))** | **Повторительно-обобщающий урок: «Россия на пороге перемен»** | **1** | |  | |
|  | |  | |  | **Россия во второй половине XIX в.** | **20** | |  | |
|  | |  | | 48 (18) | Отмена крепостного права | 1 | | §19-20 | |
|  | |  | | 49 (19) | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | | §21-22 | |
|  | |  | | 50  (20) | Либеральные реформы 60-70-х гг. Значение реформ | 1 | | §21-22 | |
|  | |  | | 51 (21) | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | | §23 | |
|  | |  | | 52 (22) | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | | §24 | |
|  | |  | | 53 (23) | Зарождение революционного на­родничества и его идеология | 1 | | §25 | |
|  | |  | | 54 (24) | Революционное народничество второй половины 60 - начала 80-х гг. | 1 | | §26 | |
|  | |  | | 55 (25) | Внешняя политика Александра II | 1 | | §27 | |
|  | |  | | 56 (26) | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | | §28 | |
|  | |  | | 57 (27) | Александр III. Начало царствования | 1 | | §29-30 | |
|  | |  | | 58 (28) | Внутренняя политика Александра III | 1 | | §29-30 | |
|  | |  | | 59  (29) | Экономическое развитие страны в 80-90гг. | 1 | | §31 | |
|  | |  | | 60 (30) | Положение основных слоев общества | 1 | | §32-33 | |
|  | |  | | 61  (31) | Особенности российского общества | 1 | | §32-33 | |
|  | |  | | 62 (32) | Общественное движение 80-90-х гг. | 1 | | §34 | |
|  | |  | | 63  (33) | Внешняя политика Александра III | 1 | | §35 | |
|  | |  | | 64  (34) | Развитие культуры во второй половине XIX в. Просвещение и наука | 1 | | §36 | |
|  | |  | | 65  (35) | Литература и изобразительное искусство | 1 | | §37 | |
|  | |  | | 66  (36) | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | | §38 | |
|  | |  | | 67  (37) | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | | §39 | |
|  | |  | | **68 (38)** | **Россия во второй половине XIX в. (урок повторения)** | **1** | |  | |
|  | |  | | **69**  **(39)** | **Родной край в XIX в.** | **1** | |  | |
|  | |  | | **70 (40)** | **Россия в XIX в. (урок повторения и обобщения)** | **1** | |  | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

*Российское государство на рубеже веков.* Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. *Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза. *Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.* Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия. *Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825 гг.* Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. *Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. *Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над

декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально -

экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы.

Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

*Художественная культура.* Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи.* Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

*Начало царствования Александра II.* Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860—1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления.

Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии,рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либерализма середины 1850-х —начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология.* Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х - начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретикиреволюционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х - начала 1880-х гг.* Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра П. *Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М.

Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски*Русско-турецкая война 1877—1878 гг.* Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-

Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев.

Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. *Литература и изобразительное искусство.* Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество.* Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение. *Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.**

**Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**ВВЕДЕНИЕ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ**

**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения**

**традиционного общества.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

***Тема 1.* СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ**

**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. **Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. **Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у

человека. **Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первойобщества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

***Тема 2.* СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

***Тема 3.* СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. **Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

***Тема 4.* ДВЕ АМЕРИКИ**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества.

Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие.

«Латиноамериканский плавильный котел».

***Тема 5.* ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция

Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство.

Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость.

Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов

***Тема 6.* МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. ПОВТОРЕНИЕ**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

***Формы и средства контроля:***

***Перечень обобщающих уроков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения |
| 1 | Повторение по теме «Становление индустриального общества в XIX веке»» | 1 |  |
| 2 | Повторение и обобщение по теме «Мир во второй половине XIX века» | 1 |  |
| 3 | Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XIX века» | 1 |  |
| 4 | Итоговое обобщение по теме «Россия в  XIX веке» | 1 |  |

**Итоговый тест за курс 8 класса**

**1 вариант**

**А1.** «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

1) с 1796 по 1801 год 3) с 1825 по 1855 год

2) с 1801 по 1825 год 4) с 1855 по 1881 год

**А2.** В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте бы­ла проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

1) золотого обращения 3) медного рубля

2) серебряного обращения 4) бумажных кредитных билетов

**А3**. Как в российской империи называлось казачье поселе­ние, состоящее из одного-двух дворов?

1) станица 3) хутор

2) уезд 4) волость

**А4**. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

1) университетам предоставлялась широкая автономия

2) деятельность студенческих организаций запрещалась

3) открылись земские школы для крестьянских детей

4) вводилось всеобщее среднее образование

**А5.** Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговора­ми между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и оп­ределить порядок действий, которыми намерены были поддер­живать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубец­кой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, послед­ний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

1) «Союз спасения» 3) «Общество соединенных славян»

2) «Союз благоденствия» 4) «Земля и воля»

**А6.** В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

1) в 1801 г. 3) в 1807 г.

2) в 1803 г. 4) в 1812 г.

**А7.** Кому из государственных деятелей императором Нико­лаем I было поручено проведение реформы управления госу­дарственными крестьянами?

1) М.М. Сперанскому 3) Я.И. Ростовцеву

2) П.Д. Киселеву 4) А.Х. Бенкендорфу

**А8.** Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

1) за выкуп при содействии государства

2) за выкуп при содействии земских управ

3) за счёт государственной казны

4) за счёт ссуды помещика

**А9.** Что из названного является одной из причин русско-ту­рецкой войны 1877—1878 гг.?

1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции

2) стремление Турции завоевать Болгарию

3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией

4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

**А10.** Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-по­литической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечело­веческое, а не через посредство и не с позволения Западной Ев­ропы. К Европе относится он критически и свободно, прини­мая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а на­циональность европейскую откидывая...»

1) западникам 3) декабристам

2) славянофилам 4) народовольцам

**А11.** Что из названного относится к социально-экономичес­ким процессам первой половины XIX в.?

1) формирование вотчинного землевладения

2) начало промышленного переворота

3) появление первых мануфактур

4) национализация промышленности

**А12**. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тару­тинский марш-маневр — героические страницы истории войны

1) Ливонской 3) Крымской

2) Отечественной 4) Первой мировой

**А13**. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современни­ками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

1) «период контрреформ» 3) «диктатура сердца»

2) «эра либеральных реформ» 4) «эра меркантилизма»

**А14**. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

1) сохранение крестьянской общины

2) частичное уничтожение помещичьего землевладения

3) внедрение новых сельскохозяйственных машин

4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

**А15.** Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и ука­жите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело пол­ное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литера­турного произведения, которое сделало бы такое сильное впечат­ление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, висели­цы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

1) А.С. Пушкин 3) Н.Г. Чернышевский

2) В.Г. Белинский 4) П.Я. Чаадаев

**А16.** Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

A) введение всеобщей воинской повинности

Б) ограничение барщины двумя днями в неделю

B) личное освобождение крепостных крестьян

Г) освобождение дворян от военной службы

Д) введение института присяжных заседателей

**Укажите верный ответ**

1)АБГ 2) АВД 3)БВГ 4) ВГД

**Часть В**

**В1.** Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

1) И.Ф. Крузенштерн 4) С. И. Дежнев

2) Афанасий Никитин 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен

3) Ермак Тимофеевич

**В2.** Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие да­же прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоя­щим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...»**.**

**В3.** Установите соответствие между фамилиями полковод­цев и названиями войн, в которых они прославились

**Полководцы Военные действия, сражения**

1) И.В. Гурко а) переход российских войск через Альпы

2) П.С. Нахимов б) Брусиловский прорыв

3) А.В.Суворов в) Бородинское сражение

4) М.И.Кутузов г) Синопское сражение

д) осада Плевны

**В4.** Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников-передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.

1) «Всадница» 4) «Последний день Помпеи»

2) «Сватовство майора» 5) «Явление Христа народу»

3) «Грачи прилетели»

**В5.** Прочтите отрывок из программы декабристского обще­ства и укажите название документа.

«...3) Государство состоит из народа и правительства.

Весь российский народ составляет одно сословие — граж­данское, все нынешние сословия уничтожаются.

Насчет верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховноисполнительную — первая поручается Народному Вечу, вторая — Державной Думе. Власть блюстительная поручается Верховному Собору».

**В6.** Прочтите отрывок из официального документа и на­пишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4. Граф Бенкендорф — шеф жандармов...

6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...

11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр госу­дарственных имуществ».

**Часть С**

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархи­ческих идеалов во всей их полноте в данный момент невозмож­но. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выра­ботанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устрем­лено: 1) помочь организоваться понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с су­ществующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

**С1**. К какому общественно-политическому движению отно­сится устав созданной организации?

**С2**. Когда была создана эта организация?

**СЗ.** Какие задачи поставлены в программе членами органи­зации?

**С4**. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

**Итоговый тест за курс 8 класса**

**2 вариант**

**А1.** Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

1) «Об обязанных крестьянах»

2) «О вольных хлебопашцах»

3) «Об учреждении IIIотделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»

4) «О введении всеобщей воинской повинности»

**А2**. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

1) боярство 3) купечество

2) дворянство 4) духовенство (священство)

**А3**. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за ад­министрацией согласно реформе 1802 г.?

1) Священному Синоду 3) Сенату

2) Верховному Тайному совету 4) Государственному совету

**А4.** Как в XIX в. назвали крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1) посессионные 3) временнообязанные

2) капиталистые 4) черносотенные

**А5**.Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был ут­вержден плот с двумя великолепными павильонами. На фран­цузском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — не­большая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

1) Ватерлоо 3) Аустерлиц

2) Тильзит 4) Санкт-Петербург

**А6.** В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

1) Смоленской 3) Ливонской

2) Северной 4) Отечественной

**А7.** В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в воп­росах управления городом через

1) городские думы 3) губных старост

2) мировых посредников 4) земские комитеты

**А8**.Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивою стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк… – Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, – кончим и мы как следует. – Постараемся… – Смотрите же… Идти стройно… Турки почти уже разбиты… благословясь, с Богом!»

1) русско-турецкая война 1806–1812 гг. 3) Крымская война 1853–1856 гг.

2) русско-турецкая война 1828–1829 гг. 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

**А9.** По реформе 1861 г. крестьяне получили право

1) перехода в другие сословия

2) избирать и быть избранными в Государственную думу

3) выходить из общины и селиться в хуторах

4) на все земли помещика

**А10.** Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и ука­жите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно на­значение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге приготов­лял взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Ми­хайлов. Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услыхала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти при­готовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

1) Павел Петрович 3) Николай Павлович

2) Александр Павлович 4) Александр Николаевич

**А11**. Что из названного произошло в XIX веке?

1) упразднение патриаршества 3) провозглашение России империей

2) учреждение коллегий 4) отмена крепостного права

**А12.** «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

1) славянофилы 3) декабристы

2) марксисты 4) народовольцы

**А13.** Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

1) Государственный Совет 3) Высочайший Сенат

2) Государственная Дума 4) Святейший Синод

**А14**. Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

1) появлению первых мануфактур

2) появлению первых общероссийских ярмарок

3) уменьшению численности городского населения

4) формированию фабричных центров

**А15**. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1) западниками 3) славянофилами

2) социал-демократами 4) декабристами

**А16.** Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

A) отмена рекрутского набора в армию

Б) ограничение барщины тремя днями в неделю

B) создание губернских и уездных земств

Г) запрещение продавать крестьян без земли

Д) введение института присяжных заседателей

**Укажите верный ответ**

1. АБГ 2) АВД 3) БВГ 4) ВГД

**Часть В**

**В1.** С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

1) Франция 3) Великобритания 5) Италия

2) Турция 4) США

**В2.** Прочтите приказ фельдмаршала и напишите название войны, во времена которой он был отдан.

«Война закончилась полным истреблением неприятеля, и каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас сим именем».

**В3.** Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

1) временнообязанные крестьяне 4) местничество

2) барщина 5) оброк

3) отрезки 6) выкупные платежи

**В4.** Прочтите отрывок из «Очерков истории русской культуры» и напишите, как называли художников, входивших в указанное товарищество.

«Устав нового объединения был утвержден 2 ноября 1870 г. "Товарищество имеет целью — значилось в нем — устройство, с надлежащего разрешения, во всех городах империи художественных выставок в видах: а) доставления возможностей желающим знакомиться с русским искусством и следить за его успехами, б) развития любви к искусству в обществе, в) облегчения для художников сбыта их произведений".

Первая художественная выставка открылась 29 ноября 1871 г. в Петербурге. Вслед за первой выставкой в конце 1872 г. открылась вторая, и так на протяжении почти полувека. За это время выставки побывали в большинстве крупных городов России».

**В5.** Установите соответствие между фамилиями полковод­цев и названиями войн, в которых они прославились

**Полководцы Названия войн**

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов а) Крымская война 1853—1856 гг.

2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко б) русско-турецкая война1768—1774 гг.

3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов в) Первая мировая война 1914—1918 гг.

4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.

д) Отечественная война1812г.

**В6.**  Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

1) С.Ю. Витте 3) Г.В. Плеханов 5) А.И. Герцен

2) М.М. Сперанский 4) Н.М. Карамзин

**Часть С.**

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, под­готовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствова­ния, которые он в значительной степени инициировал, способ­ствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Ве­ликого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процес­са. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных пре­имуществ во благо России».

**С1.** О ком идет речь в документе?

**С2**. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

**СЗ**. Какие реформы были проведены в России в этот пери­од? (Укажите не менее 2-х.)

**С4**. О каких грядущих реформах, проведенных после Крым­ской войны, идет речь?

**Итоговый тест за курс 8 класса**

**III вариант**

**А1.** Временнообязанное положение крестьян существовало в России в

1)1857 -1895 гг. 3) 1863 - 1906 гг.

2) 1861 - 1883 гг. 4) 1894 — 1905 гг.

**А2.**Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» подписал

1) Александр I 3) Александр II

2) Николай I 4) Николай II

**А3.** Как называлось объединение музыкантов второй половины Х1Хв., выступавших за развитие русской национальной музыкальной культуры?

1) «Могучая кучка» 3) «Товарищество передвижников»

2) «Зеленая лампа» 4) «Мир искусства»

**А4.**  Промышленный переворот в России начался

1)до отмены крепостного права

2) во время отмены крепостного права

3) до отмены временнообязанного состояния крестьян

4) во время проведения столыпинской аграрной реформы

**А5**.Деятельность каких исторических личностей относится к первой четверти Х1Хв .

А) М.М.Сперанский Г) В.И.Ленин

Б) М.А.Бакунин Д) К.П.Победоносцев

В) П.И.Пестель Е) Н.М.Карамзин

Укажите верный ответ

1. АБГ 2) АВЕ 3) БВГ 4) ГДЕ

**А6**. Какие архитектурные сооружения были возведены в X1Х в.?

A) здание двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге

Б) здание Исторического музея на Красной площади в Москве

B) Петропавловская крепость в Санкт-Петербурге

Г) Александровская колонна на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

Д) царский дворец в Коломенском под Москвой

Е) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Укажите верный ответ.

1. АБВ 2) ABE 3)БГЕ 4) ВГД

**А7.** Прочтите отрывок из записок П. А. Кропоткина и укажите дату общественного движения

«Целью всех этих чтений и споров было разрешить вели­кий вопрос, стоявший перед молодежью: каким путем мо­жет она быть наиболее полезна народу? И постепенно она приходила к выводу, что существует лишь один путь. Нужно идти в народ и жить его жизнью. Молодые люди отправлялись поэтому в деревню как врачи, фельдшеры, народные учителя... Девушки сдали экзамены на народ­ных учительниц, фельдшериц, акушерок и сотнями шли в деревню, где беззаветно посвящали себя служению бед­нейшей части народа».

1) 1816 г. 2) 1825 г. 3) 1849 г. 4) 1874 г.

**А8.** В первой половине XIXв. в России

1)созвано Учредительное собрание

2)учрежден Государственный Совет

3) провозглашена конституция Российской империи

4) учреждены коллегии

**А9.**  Соединение русских армий под Смоленском, Тарутинский марш-маневр, сражение под Малоярославцем относятся к

1) Северной войне 1700—1721 гг.

2) Отечественной войне 1812 г.

3) Крымской войне 1853—1856 гг.

4) Первой мировой войне 1914—1918 гг.

**А10.** С проведением Военной реформы 1860 — 1870-х гг. связано появление понятия

1) народное ополчение

2) рекрутская повинность

3) стрелецкое войско

4) всесословная воинская по­винность

**А11.** «Вольными хлебопашцами» назывались крестьяне,

1)получившие в 1803 г. право на свободу за выкуп

2)получившие личную свободу в 1861 г.

3) отправлявшиеся с разрешения помещика на заработки

4) вышедшие из общины с землей в 1906 г.

**А12.** Одной из причин образования тайных обществ в России в 1816-1825 гг. было

1) стремление их участников расширить дворянское землевладение

2) влияние революционных событий в Европе

3)недовольство их участников намерением Александра I освободить крестьян от крепостной зависимости

4) стремление их руководителей отменить временнообязанное со­стояние крестьян

**А13.**  Какие из перечисленных ниже понятий возникли в XIX в.?

A) «семибоярщина»

Б) аракчеевщина

B) славянофильство

Г) народовольцы

Д)опричнина

Е) бироновщина

Укажите верный ответ.

1. АБЕ 2)АВД 3) БВГ 4) ГДЕ

**А14.** Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь. «Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабель­ную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины».

1. 1806-1812 гг. 2) 1826-1828 гг. 3) 1853-1856 гг. 4) 1877-1878 гг.

**Часть В**

**В1.**Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобра­зованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обо­значенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А,2Б,3В,4Г.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ,**

1) С. Ю.Витте A) разрушение общины

2) П. Д. Киселев Б) реформа управления государ­ственными крестьянами

3) П. А. Столыпин B) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев Г) обнародование указа о «воль­ных» хлебопашцах

Д) учреждение в России Государственной

Думы

**В2.**  Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX в., который cyмел «...несмотря на положение непризнанного учёного, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг — создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать... один из лучших университетов — Казанский университет...»

**В3.** В приведенном ниже списке представлены военные собы­тия, относящиеся к XVIIIв., и военные события, относя­щиеся к XIX в. Выберите из списка события, относящиеся к XIX в. Запишите номера ответов в порядке возрастания.

1) сражение под Полтавой

2) Тарутинский марш-маневр

3) Бородинское сражение

4) оборона Севастополя

5) поражение России под Нарвой

6) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил

**Часть С**

Из «Манифеста», написанного С. П. Трубецким.

«В Манифесте Сената объявляется: Уничтожение бывшего Правления. Учреждение временного <правления> до установления по­стоянного, <выбранного представителями сословий; Равенство всех сословий перед Законом... Объявление права всякому гражданину заниматься, чем он хочет, и потому дворянин, купец, мещанин, крестьянин — все равно имеют право вступать в воинскую и граждан­скую службу и в духовное звание, торговать оптом и в роз­ницу... Приобретать всякого рода собственность, как то земли, дома в деревнях и городах...

Сложение <отмена> подушных податей и недоимок по оным...

Уничтожение рекрутства и военных поселений. Убавление срока службы военной для нижних чинов и оп­ределение оного последует по уравнении воинской повин­ности между всеми сословиями».

**С1.** Назовите событие, в связи с которым был написан «Мани­фест», и город, в котором произошло названное событие.

**С2.** Используя текст источника, укажите, какие проблемы и каким образом пытались решить соратники

С. П.Тру­бецкого. Приведите в общей сложности не менее трех по­ложений.

**С3.** На основе текста и знаний по истории укажите, чем закончилось событие, в связи с которым С.П. Трубецкой написал «Манифест». Приведите не менее двух положений

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Литература:**

**Основная литература:**

1. Данилов, А. А. История России: конца XVI-XVIII век: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2008;
2. Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2008.
3. Примерная программа основного общего образования по истории Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
4. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
5. Юдовская, А. Я., Ванюшкина, Л.М. Всеобщая история. История Нового времени // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2008.

**Дополнительная литература:**

1. Безносов, А.Э. История. Россия и мир: Тесты:. 7-8 кл.: Учебно-метод. пособие. М.: Дрофа, 2002
2. Брокгауз, Ф.А., Ефрон, Е.И. Иллюстрированный энциклопедический словарь. -М.:«Эксмо», 2006 г
3. Данилов, А.А., Косулина, Л.Г Рабочая тетрадь по Истории России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2013.
4. Юдовская, А.Я., Ванюшкина, Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып.– М.: Просвещение, 2013.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проекты «Романовы»; «Мировая историческая энциклопедия»; «История Нового времени. 8 класс»; видеофильмы.

Интернет-ресурсы.

http://www.hrono.ru - исторический портал

http://www.museum.ru/museum/1812/index.html - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

http://www.borodino.ru - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

http://www.narovol.narod.ru - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной

литературы

http://www.russianway.rchgi.spb.ru - информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы.

**Методическая литература:**

* 1. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. XIX в. 8 кл. М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
  2. История России. XIX в. 8 кл. Дидактические материалы. / В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев и др. – М.: Дрофа, 2003.
  3. Безносов А.Э. История. Россия и мир: Тесты. 7-8 кл.: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2002.
  4. Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов по истории России для учащихся 8-х классов. – М., 2009.

**Карты по Новой истории зарубежных стран**

1. Франция в период директории.
2. Европа в1871 по 1914гг.
3. Территориально-политический раздел мира.
4. США в к. XIX в
5. Образование независимых государств в Латинской Америке.

**Карты по истории России**

1. Российская империя с 1812 по 1861гг
2. Отечественная война 1812г.
3. Россия после реформы 1861г
4. Российская империя с 1812г по 1861 гг. Крымская война.
5. Россия в к .XIX -н. XX вв.

**Оборудование и приборы**

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | ПК | 1 |