|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Темыпо ОРКСЭ  | Кол- вочасов | Тип урока | Характеристика деятельности | Вид контроля на уроке | Планируемый результат | Домашнее задание | Дата |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| I. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Россия - наша Родина. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Рассказать членам семьи об известных людях. |  |  |
| II. | Основы религиозных культур и светской этики.Часть I. | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Что такое светская этика? | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание. |  |  |
|  | Мораль и культура. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. |  |  |
|  | Особенности морали. | 1 | Урок введения новых знаний |  | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры |  |  |
| 5-6 | Добро и зло. | 2 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. |  |  |
| 7 | Добродетели и пороки. | 1 | Урок введения новых знаний |  | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. |  |  |
| 8-9 | Свобода и моральный выбор человека. | 2 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека. |  |  |
| 10 | Свобода и ответственность. | 1 | Обобщение |  | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека. |  |  |
| 11 | Моральный долг. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. |  |  |
| 12 | Справедливость. | 1 | Урок введения новых знаний |  | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке. |  |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 | Урок введения новых знаний |  | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |  |
| 14 | Что значит быть моральным? | 1 | Урок введения новых знаний |  | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит …» | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Подготовиться ксочинению «Что такоедобро и зло». |  |  |
| 15 | Дружба. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  |  |  |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |  |  | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  |  |
| 17 | Презентация творческих работ. | 1 |  | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. |  |  |  |  |  |
| 18 | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок. | Род, фамилии, семья. | Самостоятельная работа |  | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39. |  |  |
| 19 | Нравственный поступок | 1 | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок. | Поступок, нравственный поступок. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41. |  |  |
| 20 | Золотое правило нравственности | 1 | Комбинированный урок. | Золотое правило нравственности | Самостоятельная работа |  | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43. |  |  |
| 21 | Стыд, вина и извинения | 1 | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок. | Стыд, вина. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45. |  |  |
| 22 | Честь и достоинство | 1 | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок. | Честь, достоинство. | Самостоятельная работа | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47. |  |  |
| 23 | Совесть  | 1 | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок. | Совесть  | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49. |  |  |
| 24 | Нравственные идеалы | 1 | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок | Богатыри, правила честного поединка. | Самостоятельная работа | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51.  |  |  |
| 25  | Нравственные идеалы | 1 | Комбинированный урок | Рыцари, джентльмены, леди. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  | Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53. |  |  |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | Комбинированный урок | Труженик, патриот, воин, активист. | Самостоятельная работа |  | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55. |  |  |
| 27 | Этикет  | 1 | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок | Этике, об одежде , о значении речи в этикете, правила этикета. | Самостоятельная работа |  | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57. |  |  |
| 28 | Семейные праздники | 1 | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок | Праздники, возникновение праздников. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59. |  |  |
| 29 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок | Жизнь человека. | Самостоятельная работа | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61. |  |  |
| 30 | Подведение итогов.Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Комбинированный урок |  | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. |  | Учебник стр. 62, 63. |  |  |
| 31-34 | Итоговый урок | 4 | Итоговый урок | Участвуют в диспутахучатся слушать собеседника и излагать своё мнение | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |  |  |  |