**Рабочая  программа по Всеобщей истории**

**для 6 класса**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по истории  для 6 класса разработана на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Ульяновской области реализующих программы общего образования, разработанного на основе Федерального базисного учебного плана утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г №241, Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2010 №889, Приказом Министерства образования и науки от 03.06.2011г №1994, Приказом Министерства образования и науки РФ от31.01.2012г №69, приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г №74.

-Локальных актов МОУ Волостниковская ООШ:

1.Устав МОУ Волостниковская ООШ

2.Положение о триместровой системе организации образовательного процесса Приказ №47/4 от 25.08.2008г

3.Приказ о переходе на триместровую систему организации образовательного процесса Приказ №48 от 30.08.2008г

-авторской программы Л.А.Соколова 5-9кл.М, Просвещение,2007г.

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

**Задача курса** :

 Показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Основные цели курса:**

•    сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

•  осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

•  охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

•   показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

•  умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

•  умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

•  умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

•  умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

•  умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

•  умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

•  умения работать с исторической картой;

• умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

     В соответствии с учебным планом МОУ  ООШ на изучение истории средних веков в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 34 часа.

        Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

**Цели обучения:**

1. Воспитание уважения к истории и традициям других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

3. Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

4. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

       Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса  используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий,  самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса  учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

 -исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению  программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

                  Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

       Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные**(способы взаимодействия с окружающими), а также **ценостно- смысловая** ( это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать**)**и  **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

       Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию  личностно ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной  деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Становление  средневековой Европы (VI-XI века)**

Понятие  «средние века». Хронологические рамки средневековья. Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI –VIII  веках. Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность. Образование государств в Западной Европе. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия: Великое перенаселение народов; феод; феодал; майордом; междоусобные войны;   норманны; варяги; викинги; сеньор; вассал;
* имена: Хлодвиг; Карл Великий; Меровинги; Кирилл; Мефодий; Тацит; Юстиниан;
* даты: 476; 800; 843;

**Обучающийся должен уметь:**

* понимать последовательность событий, приведших к появлению в Европе  раннефеодальных государств;
* понимать значение принятия христианства;
* уметь показывать на исторической карте варварские королевства, империю Карла Великого, славянские государства

**Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия: скипетр; мозаика; фреска; смальта;
* имена: Юстиниан; Кирилл; Мефодий; Мешко I; Болеслав I Храбрый ;

**Обучающийся должен уметь.**

* указывать на особенности развития средневековой Византии;
* определять влияние византийской и арабской культур на историю европейских государств;

**Раздел 3.Арабы в VI-XI веках.**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия:  бедуин; ярмарка; ислам; шариат; халиф; медресе; мулла;
* имена: аль- Бируни; Ибн Сина ( Авиценна);
* даты: 630 г.

**Обучающийся должен уметь.**

* определять влияние арабской культуры на историю европейских государств;
* характеризовать новую религию – ислам;
* соотносить важнейшие даты с изучаемыми событиями.

**Раздел 4. Феодалы и крестьяне. Средневековый город.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Цехи и гильдии. Жизнь и быт горожан.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия и термины: феод; феодал; вассал; сеньор; феодальная лестница; вотчина; натуральное хозяйство; самоуправление; мэр; ратуша; городской совет; цехи; гильдии; шедевр; ростовщик; товар; ярмарка; товарное хозяйство; оброк; барщина; мастерская.

**Обучающийся должен уметь.**

* представлять сословный характер средневекового общества, сущность феодального землевладения, взаимоотношений сеньоров и вассалов;
* характеризовать жизнь феодалов и крестьян;
* оперировать терминами.

**Раздел 5. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.**

Могущество папской власти.Католическая церковь и еретики. Крестовые походы, их влияние на жизнь европейского общества. Начало Реконкисты. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии, Османская империя.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия: сословия; церковная десятина; индульгенция; еретик; инквизиция;
* имена: Григорий VII; Иннокентий III; Фридриг I Барбаросса; Ричард Львиное Сердце;
* даты: 1054 г; 1077г.; 1096г.; 1099г.; 1204г.;

**Обучающийся должен уметь.**

* объяснять причину крестовых походов;
* соотносить важнейшие даты с изучаемыми событиями.

**Раздел 6. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках).**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции и Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война. Жанна д`Арк. Война Алой и Белой Роз. Городские и крестьянские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Германия и Италия в XII-XV веках. Реконкиста.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия: централизованное государство; Генеральные штаты; денежный оброк; реформа; шериф; хартия; парламент; палата лордов; палата общин; Жакерия; Реконкиста; тирания4
* имена: Уот Тайлер; Жанна д`Арк; Карл Смелый;
* даты: 1358г.; 1356г.;  1381г.;

 **Обучающийся должен уметь.**

* Понимать причины и логику процессов появления централизованных государств;
* Выявлять политическую значимость сословно представительных органов Франции и Англии,
* Соотносить даты с событиями Столетней войны, Жакерии, восстания Уота Тайлера;

**Раздел 7.Славянские государства и Византия в  XIV-XV веках.**

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками- османами Балканского полуострова.

**Обучающийся должен знать.**

* великий раскол; церковный собор; табориты; умеренные; сейм; гуситское движение;
* имена: Ян Гус; Сигизмунд; Ян Жижка; Милош Обилич;
* даты:1419г.; 1434г.; 1389г.; 1453г.;

     **Обучающийся должен уметь.**

* соотносить даты с событиями
* характеризовать взаимоотношения римских пап и императоров.

**Раздел 8. Культура Западной Европы в XI-XV веках.**

Духовный мир средневекового человека. Быт, праздники. Эпос. Рыцарская литература. Фольклор. Стили в архитектуре, скульптуре. Развитие науки и техники. Университеты. Начало книгопечатания. Культурное наследие Византии. Особенности культуры народов Востока.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия: домна; мушкет; астролябии; литеры; диспут; декан; ректор; эпос; витражи; романский; готический; возрождение; гуманисты.

**Обучающийся должен уметь.**

* Характеризовать важнейшие достижения культуры Средневековья;
* Рассказывать о культуре с опорой на источники.

**Раздел 9. Народы  Азии, Америки  и Африки в эпоху средневековья.**

Китай: распад и восстановление единой державы. Индийские княжества. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии .Походы Тимура. Доколумбовы цивилизации Америки. Африка.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия:  династия; пагода; раджа; Империя Великих Моголов; майя; ацтеки; инки; пигмеи; бушмены.
* имена: поэт Ду фу; философ Хань Юй; математик Арьябхата;

1.Зачет №1. Раннее Средневековье.

2.Зачет №2.Расцвет Средневековья.

3.Зачет №3.Осень Средневековья.

4.Зачет №4.Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

**УМК**

1.В.А.Ведюшкин. История средних веков.М,Просвещение,2009

2.Рабочая тетрадь по истории средних веков.

3.В.А.Ведюшкин, Н.И.Шевченко Методические рекомендации к учебнику «История средних веков»,М,Просвещение,2001

**Методическая литература:**

1.Ю.Пернатьев. «Великие загадки истории», Харьков,Книжный клуб

2. .И.Девятайкина, А.Н.Галямичев «Сражения, изменившие ход истории» 2005

3. С.В.Парецкова,И.И.Варакина. История 5-9кл.»Повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах».Волгоград,Учитель,2007

4.Справочник. Страны мира. Харьков,Книжный клуб,2006

5. Г.А.Кулагина «Сто игр по истории». М.,Просвещение,1983

6.В.А.Артемов, Н.А.Васецкий «Исторические портреты», М,Просвещение,1993

7.Увлекательные игры для эрудитов,Харьков,Книжный клуб,2008

8.Т.И.Гончарова «Исторические вечера в школе»,М,Просвещение,1992

9.В.Е.Степанова,А.Я.Шевченко, «История средних веков», Хрестоматия,М.Просвещение,1988

10.А.Леокум, Детская энциклопедия, «Скажи мне почему?»,М,Багира,1994

11. Л.А.Румянцева «Детская Энциклопедия»,РОСМЭН,1996

12.А.О.Чубарьян,В.В.Ищенко,История средних веков,2003

13. Э.В.Уткина. «Школьные олимпиады по истории 5-9класс,М,Айрис-пресс

14. .СД-диск.Мультимедиа-энциклопедия,Кирил и Мефодий.,2007

**Список карт:**

1.Арабы в 7-11вв.

2.Западная Европа в 9-начале 13в. Крестовые походы.

3.Великие географические открытия.

4.Восточная римская (Византийская) империя и славяне в 6-11вв.

5.Европа в 10-11вв.

6.Франкское государство в 5- серед. 9вв.

7.Европа в 14-15вв.

**Интернет ресурсы:**

1. [http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) – исторический портал
2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. [http://www.borodino.ru](http://www.borodino.ru/) - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
5. [http://www.narovol.narod.ru](http://www.narovol.narod.ru/) - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

**Критерии оценивания учащихся 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |