Урок по истории Средневековья в 6 классе ***«Ремесло в средневековом городе».***

**Цели урока:**

- создать педагогические условия, при которых будут реализованы:

**образовательная цель** – раскрыть признаки ремесла как мелкого ручного производства, основанного на личном труде собственника мастерской и изготовлении изделий для сбыта; выяснить особенности и значения цеховой организации городского ремесла;

**развивающа**я – продолжить развитие логического мышления через умение осознавать и представлять сущность процессов средневековой жизни. Продолжить работу по формированию умений извлекать знания из исторических источников; продолжить развитие образного мышления, речи, внимания и памяти при сопоставлении оценок средневекового ремесла глазами его современников и человека наших дней. Продолжать формировать навыки сотрудничества, межличностного общения, умения активно слушать, вырабатывать общее мнение, развивать коммуникативные умения при работе в группе;

**воспитательная** – воспитание у школьников уважения к труду средневековых ремесленников, способствовать развитию творческих способностей учащихся.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма урока:** комбинированный урок, выполненный в форме презентации.

**Применяемые методы обучения**: интерактивный метод.

**Оборудование:** учебник «История средних веков» Е.В. Агибалова, Т.М. Донской, презентация, исторические источники по теме, основные понятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **1** | **Организационный момент.**  Учитель: Сегодня на уроке вы узнаете о ремесленном производстве Средневековья. Для урока мы образуем 3 группы. Обратите внимание, на каждой парте находится табличка с названием города – Лондон, Париж, Кельн. В течение урока за правильные и быстрые ответы команда получает жетон. | Учащимся предлагается закрыть на минуту глаза и представить своих родных и близких, приятные события, произошедшие с ними, тем самым настроиться на учебную деятельность. |
| **2** | **Проверка домашнего задания.**  -Выполнение тестового задания (Приложение 1)  -Устный ответ по карточкам (Приложение 2)  -Перечислить факторы, способствовавшие образованию средневековых городов (Слайд 3) | Если фактор подходит, то учащимся предлагается наклониться вправо, а если нет – влево. |
| **3** | **Актуализация знаний по теме.**  ***А) Проблемная ситуация.*** (Слайд на экране с картинками о ремесленном производстве)  Учитель:Итак, мы с вами побывали в средневековом городе. В городе проживали люди, которые занимались ремеслами, т.е. производили различные товары.  На доске вы видите свои рисунки по тематике профессий. Чтобы овладеть любимой профессией нужно много и упорно работать, учиться. Посмотрите на слайд и скажите, о чем мы с вами будем говорить на уроке.  Ученик: На сегодняшнем уроке мы узнаем с вами о профессиях ремесленников в средневековом городе.  Учитель: Вы, наверное, догадались в чью мастерскую мы заглянем? Конечно же, это мастерская обувщика. (Слайд 4)  Учитель: Где располагалась мастерская?  Ученик: На первом этаже дома.  Учитель: Что они делают?  Ученик: Шьют и продают обувь.  Учитель: Кто хозяин в мастерской?  Ученик: Человек, который продает обувь.  ***Б) Фронтальный опрос.***  Учащиеся должны заполнить схему, которая находится на слайде «Основные признаки ремесленного производства».Команда, справившаяся первой, получает жетон. (Слайд 5,6)  ***В)*** Учитель: Что такое натуральное хозяйство? (Слайд 7)  Ученик: Натуральное хозяйство – это вещи и продукты, изготовленные не для продажи, а для собственного потребления.  Учитель: Это понятие относится к деятельности ремесленника? | Учитель подводит учащихся к осознанию социальной значимости, необходимости трудиться и приносить пользу обществу.  Ученикам предлагается поочередно поставить каждую ногу на пятку.  Учащимся предлагается посмотреть на свои руки и массажировать каждый палец, тем самым акцентируется внимание на важности и сложности ручного труда.  Если вы считаете, что относится, то подбородком коснитесь груди – да, если нет, то покачайте головой из стороны в сторону. |
|  | ***Г)*** Учитель: Найдите ответ на вопрос: Кто работал в мастерской (Слайд 8). Учебник с. 109  Ученик: мастер, подмастерье, ученик.  Работа по карточкам.  Учитель: У каждого из вас есть карточка (Приложение 3), в которой необходимо указать положения и обязанности работников ремесленной мастерской. Жители Лондона определяют обязанности мастера, жители Парижа – обязанности подмастерья, а жители Кельна – обязанности ученика. (Слайд 9,10)  Совместное обсуждение полученных результатов. Команда, справившаяся первой, получает жетон.  ***Д) Работа в парах с документом.***  Учитель: Ребята, на парте каждого из вас лежит исторический документ. (Приложение 4) Вы должны ознакомиться с ним и ответить на вопросы. (Слайд 11)  Учитель: Чем, по вашему мнению, можно объяснить успехи в развитии ремесла?  Ученик: Отделением ремесла от сельского хозяйства. Теперь мастер мог больше времени уделить тому ремеслу, которое выбрал. Качество и количество ремесленных изделий изменилось.  ***Е) Новый материал с записью в тетради*** (Слайд 12,13)  Учитель: На определенном этапе мастера-ремесленники, проживавшие в одном городе, объединяются в цеха. С. 110  Учитель: Для чего нужен был цех?  Ученик: Стремление оградить себя от соперничества сельских ремесленников, защитить себя от притеснений феодалов.  Учитель: На общем собрании мастера принимали Устав – правила, обязательные для всех членов цеха. Во главе цеха стоял избираемый мастерами – старшина, который следил за соблюдением устава.  ***Ж) Исследовательская работа (работа с учебником)***  Давайте с вами познакомимся с одним из таких уставов на с. 110. (Слайд 14,15)  Найдите правила, цель которых заключалась в том, чтобы устранить соперничество между ремесленниками одной специальности. (Приложение 5)  Ученик: Каждый ткач должен иметь два станка широких и один узкий, никто не начинает работу раньше восхода солнца, а заканчивает работу, как только прозвенит первый удар колокола к вечерней молитве.  Учитель: Цех в жизни ремесленника играл огромную роль. (Слайд 16)  ***З) Учитель:*** Прочитайте последний абзац с. 111. Ребята, решите историческую задачу. Почему цехи стали задерживать рост промышленного производства? (Слайд 17)  Команда, справившаяся первой, получает жетон. |  |
| **4** | **Рефлексия**  Учитель: Что вы узнали сегодня нового на уроке? Дать определения на 18 слайде. (Слайд 18)  А теперь подведем итоги. У какой команды больше всех жетонов? Победители сегодня получают пятерки. | Учащиеся должны дать оценку уроку. Если им понравился урок, то им предлагается хлопнуть в ладоши 3 раза, если нет, то приложить ладони к щекам. |
| **5** | **Домашнее задание (Слайд 19)**  Параграф 18, составить синквейн по пройденному материалу или написать сочинение «Один день из жизни ремесленника». |  |