**Управление образования Администрации г. Дзержинска Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  ШМО естественнонаучного цикла  Протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_2014 г.  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МОУ СОШ № 20  Тараканова В.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_2014 г. | Согласовано  Заместителем директора по УВР  Степыкина Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа курса**

**География**

**для 6 класса**

**УМК: Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.**

Составитель рабочей программы:

учитель географии ; МБОУ СОШ №20

первой квалификационной категории

Орлова Татьяна Александровна

г. Дзержинск – 2014 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта, региональным базисным планом Нижегородской области и Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2008 г, Москва, Просвещение)

Учебник География. Природа и люди. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Под редакцией А.И. Алексеева М «Просвещение». 2010г.

Федеральный базисный учебный план отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Практических работ - 30, из них оценочных -9

**Оценочные практические работы**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов
2. Топографический диктант
3. Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений
4. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков
5. Описание по карте равнин, гор по плану
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулкан
7. Описание реки или озера по плану
8. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира
9. Построение и анализ «розы ветров».

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи:**

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. **находить**в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

**Основные формы контроля**:

Устный опрос: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, практическая работа, самостоятельная работа, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций, проектов.

**Основные образовательные технологии**: традиционная, Развитие критического мышления через чтение и письмо, Метод проектов, игровая технология, информационная технология, Групповой деятельности.

В  условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Не случайно для линии выбрано название «Полярная звезда» (как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл) и девиз «Ориентируйтесь на Земле и в мире».

Можно выделить три основные особенности линии.  
      *Во-первых,*в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

*Во-вторых,*в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы — «как это сделать».

*В-третъих,*все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.  
      Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты: 1. обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников; 2. системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды; 3.  системное обучение работе с географической картой; 4. доступность для детей разных способностей и возможностей;  5. единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

        Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Школьный курс географии** | **Количество часов** |
| 6 | География. Природа и люди | 35 |
| 7 | География. Страны и континенты | 70 |
| 8 | География. Россия | 70 |
| 9 | География. Россия | 70 |
| 10—11 | География. Современный мир | 70 |

 Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

*Научный подход*основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

*Гуманистический подход*ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

*Аксиологический подход*в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

*Культурологический подход*обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

*Интегративный подход*обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

*Личностно-деятельностный подход*проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

*Историко-проблемный подход*объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

*Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов*выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

 Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

*россиецентричность,*рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

*глобальность,*изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

*антропоцентричность,*предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

*разноаспектность,*рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

*разномасштабность,*предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

*историзм,*рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;

*комплексность,*представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

*позитивный настрой,*заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.

Базовое ядро включает:

 — основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;  
      — комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;  
      — комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;  
      — комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;  
      — специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

  Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

Планируемый результат обучения — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Практические работы | Тип урока | Виды работ на уроке | Термины | Отрабатываемые навыки, умения | Дидактический материал и материально-техническое оснащение | Текущее повторение | Примечание |
| **Тема 1. На какой Земле мы живем 3ч** | | | | | | | | | |
| 1(1) | Значение географических знаний в современной жизни. |  | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом и рисунками учебником, | География | Уметь вести беседу, анализировать, сравнивать, делать выводы | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. |  |  |
| 2(2) | Развитие географической науки от древности до наших дней. | Пр.раб.1  Анализ источников географической информации. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, рабочей тетрадью | География | Уметь вести беседу, анализировать, сравнивать, делать выводы | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Задачи и методы географической науки |  |
| 3(3) | Современные географические открытия. Источники географической информации. | Пр.раб.2  Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни» | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, рабочей тетрадью | география | Уметь вести беседу, анализировать, сравнивать, делать выводы | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Задачи и методы географической науки |  |
| **Тема 2. Земля как планета 2ч** | | | | | | | | | |
| 1(4) | Земля – одна из планет Солнечной системы. | Пр.раб.3  Подготовка сообщения «Земля во Вселенной» | Урок изучения нового материала | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, рабочей тетрадью | Орбита Високосный год  Осевое и орбитальное движение Земли | Уметь называть состав Солнечной системы. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника, | Вселенная Галактика Солнечная система  Планета  Звезда  Спутник |  |
| 2(5) | Распределение тепла и света на Земле | Пр.раб.4  Обозначение на к/к материков и океанов Земли.  Пр.раб.5  Составление схемы «Тепловые пояса Земли» | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, рабочей тетрадью | Зенит Тропики, Полярные круги Северный Полюс Южный полюс Экватор Полярный день Полярная ночь  Равноденствие  Солнцестояние | Находить и показывать по карте тропики, полярные круги, экватор, полюса. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника, теллурий | Орбита Високосный год  Осевое и орбитальное движение Земли Северный Полюс Южный полюс Экватор |  |
| **Тема 3. План и карта 5ч** | | | | | | | | | |
| 1(6) | Способы ориентирования. Азимут. | Пр.раб.6  Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. | Урок изучения нового материала | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, компасом, рабочей тетрадью | Ориентирование  Азимут | Умение ориентироваться определять азимут | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника, компас. | Компас  Стороны горизонта |  |
| 2(7) | Особенности изображения Земли на плане. | Пр.раб.7  Топографический диктант | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | План местности  Масштаб  Относительная высота  Абсолютная высота  Горизонтали  Глазомерная съемка | Умение читать топографическую карту, определять относительную и абсолютную высоту объектов, | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Компас  Стороны горизонта  Ориентирование  Азимут |  |
| 3(8) | Глобус – модель Земли. Географическая карта. | Пр.раб.8  Ориентирование по плану города. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Географическая карта  Глобус  Атлас | Уметь отличать план местности от карты | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | План местности  Масштаб  Относительная высота  Абсолютная высота  Горизонтали  Глазомерная съемка |  |
| 4(9)2 | Градусная сеть. | Пр.раб.10  Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Градусная сеть  Параллели  Меридианы  Нулевой меридиан Нулевая параллель | Находить параллели, меридианы на карте. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Географическая карта  Глобус  Атлас |  |
| 5(10) | Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. | Пр.раб.9  Определение по карте и глобусу с помощью приборовгеографических координат, расстояний и направлений. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Географические координаты  Географическая широта  Географическая долгота | Уметь определять географические координаты заданных объектов. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Градусная сеть  Параллели  Меридианы  Нулевой меридиан Нулевая параллель |  |
| **Тема 4. Человек на Земле 2ч** | | | | | | | | | |
| 1(11) | Расселение людей по Земле. | Пр.раб.11  Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью |  | Умение работать с политической картой (находить крупнейшие государства и их столицы) | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Географические координаты |  |
| 2(12) | Расы и народы мира. | Пр.раб.12  Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Расы  Население  Плотность населения  Политическая карта | Умение определять по карте ареалы распространения основных рас, народов, языков. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное карточки для проверки знаний, приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Расселение людей по Земле. |  |
| **Тема 5. Литосфера 5ч** | | | | | | | | | |
| 1(13) | Литосфера – каменная | Пр.раб.13  Изучение свойств горных пород и минералов. | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Литосфера  Литосферные плиты  Ядро Мантия Земная кора  Магма | Определять основные свойства горных пород. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. |  |
| 2(14) | Горные породы. Минералы. Полезные ископаемые. | Пр.раб.14  Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Горные породы  Магматические  Осадочные  Метаморфические  Полезные ископаемые(рудные, нерудные, топливные) | Умение работать с контурной картой. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника, коллекции горных пород. | Литосфера  Литосферные плиты  Ядро Мантия Земная кора  Магма |  |
| 3(15) | Движения земной коры. | Пр.раб15.  Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Землетрясение  Вулкан  Лава  Гейзер | Уметь объяснять причины возникновения землетрясений, извержений вулканов. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Литосфера  Литосферные плиты  Ядро Мантия Земная кора  Магма |  |
| 4(16) | Рельеф Земли. Равнины. | Пр.раб.16  Описание по карте равнин и гор по плану. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Рельеф  Выветривание  Равнины  Впадины  Низменности  Возвышенности  Плоскогорья | Уметь описывать горы и равнины по типовому плану. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Литосфера  Литосферные плиты  Ядро Мантия Земная кора  Магма |  |
| 5(17) | Рельеф Земли. Горы. | Пр.раб.17  Описание рельефа своей местности. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью. | Горы  Горные хребты  Межгорные долины  Горная страна  Сели  Лавины Овраги  Дюны Барханы | Уметь описывать рельеф своей местности. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Рельеф  Выветривание  Равнины  Впадины  Низменности  Возвышенности  Плоскогорья |  |
| **Тема 6. Гидросфера 5ч** | | | | | | | | | |
| 1(18) | Состав и строение гидросферы. |  | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Гидросфера | Уметь объяснять мировой круговорот воды в природе. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. |  |
| 2(19) | Мировой океан. | Пр.раб.19  Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Мировой океан  Море залив пролив остров архипелаг полуостров | Умение работать с контурной картой | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Гидросфера |  |
| 3(20) | Воды океана. | Пр.раб.21  Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках, и написание аннотации по одному из источников информации. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Соленость айсберг цунами волны приливы отливы | Объяснять причины разной солености морей, возникновение волн, цунами, приливов и отливов. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Гидросфера Мировой океан  Море залив пролив остров архипелаг полуостров |  |
| 4(21) | Реки – артерии Земли. | Пр.раб.20  На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Река речная система, речной бассейн, исток устье приток, русло водораздел питание реки, режим реки(половодье паводок,  межень) пороги водопад | Определять по карте исток и устье реки, направление течения реки, притоки; режим и питание реки. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Гидросфера Мировой океан  Море залив пролив остров архипелаг полуостров |  |
| 5(22) | Озера. Подземные воды. Ледники. | Пр.раб.18  Описание реки и озера по плану. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Озеро, озерная котловина, сточные и бессточные озера, подземные воды, ледники | Уметь описывать по плану реки и озера. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Гидросфера Мировой океан  Море залив пролив остров архипелаг полуостров |  |
| **Тема 7. Атмосфера 5ч** | | | | | | | | | |
| 1(23) | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | Пр.раб.22  Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды. | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью. | Атмосфера тропосфера стратосфера озоновый слой | Умение наблюдать за погодой составлять и вести календарь погоды. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. |  |
| 2(24) | Тепло в атмосфере. | Пр.раб.23  Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показания термометра. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Температура, средняя суточная температура, амплитуда колебаний температуры (суточная, годовая) | Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показания термометра. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Атмосфера тропосфера стратосфера озоновый слой |  |
| 3(25) | Атмосферное давление. | Пр.раб.24  Построение и анализ розы ветров. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Атмосферное давление барометр ветер бриз роза ветров муссон | Умение строить и анализировать розу ветров. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Атмосфера тропосфера стратосфера озоновый слой амплитуда колебаний температуры (суточная, годовая) |  |
| 4(26) | Атмосферные осадки. | Пр.раб.26  Анализ погоды на ближайшие 2-3 дня. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Абсолютная влажность относительная влажность облака атмосферные осадки | Умение рассчитывать относительную влажность воздуха. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Атмосфера тропосфера стратосфера озоновый слой амплитуда колебаний температуры (суточная, годовая) |  |
| 5(27) | Погода. Климат и климатические факторы. | Пр.раб.25  Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Погода воздушные массы ураган смерч туман климат | Умение характеризовать климат своей местности. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Атмосфера тропосфера стратосфера озоновый слой амплитуда колебаний температуры (суточная, годовая) Абсолютная влажность относительная влажность |  |
| **Тема 8. Биосфера 2ч** | | | | | | | | | |
| 1(28) | Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. | Пр.раб.27  Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Биосфера Почва плодородие Перегной (гумус) круговорот веществ в природе | Умение составлять и объяснять схему взаимодействия оболочек Земли. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. |  |
| 2(29) | Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. | Пр.раб.28  Описание одного растения или животного своей местности. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Биосфера  Круговорот веществ в природе | Умение работать с источниками дополнительной информации | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. |  |
| **Тема 9. Географическая оболочка Земли 3ч** | | | | | | | | | |
| 1(30) | Состав и строение географической оболочки. | Пр.раб.29  Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Географическая оболочка  Природный комплекс  Пояса освещенности | Умение объяснять свойства географической оболочки | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. |  |
| 2(31) | Природные зоны Земли – зональные природные комплексы. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Природные зоны, широтная и высотная зональность, экваториальный лес, саванна, пустыня, степь, леса умеренных широт, тундра, арктические пустыни | Умение работать с текстом учебника , выделять главное, составлять и заполнять таблицу. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Географическая оболочка, свойства географической оболочки, природный комплекс. |  |
| 3(32) | Культурные ландшафты. | Пр.раб.30  Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. | Урок формирования и закрепления знаний и умений | Опрос домашнего задания, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, атласом, рабочей тетрадью | Культурный ландшафт (городской сельскохозяйственный, промышленный) | умение применять полученные знания в творческих заданиях. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, мультимедийное приложение к учебнику, иллюстрации учебника. | Географическая оболочка, свойства географической оболочки, природный комплекс. |  |
| **Резерв 3ч** | | | | | | | | | |