Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)
* Авторской программы по географии 7 класс / под редакцией И. В. Душиной –М.: Дрофа,2010
* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
* Учебный план МБОУ ОС(п)ОШ на 2014-2015 учебный год

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программыпостроено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимумусодержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2010.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

4. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Как открывали мир | 2 |
| 3 | Географическая карта-величайшее творение человечества | 2 |
| 3. | Земля-уникальная планета | 8 |
| 7. | Материки и океаны | 50 |
| 8. | Земля-наш дом | 3 |
| 9. | Резервное время | 2 |

**Практические работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название работы | Дата проведения |
| Практическая работа№1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации |  |
| Практическая работа №2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах |  |
| Практическая работа №3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и океанов через миллионы лет |  |
| Практическая работа №4 Выделение на карте побережий шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов |  |
| Практическая работа №5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии |  |
| Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения |  |
| Практическая работа №7. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. |  |
| Практическая работа №8. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |
| Практическая работа №9. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану |  |
| Практическая работа №10.Определение причин разнообразия природных зон материка |  |
| Практическая работа №11. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран |  |
| Практическая работа №12. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. |  |
| Практическая работа №13. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения  природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка |  |
| Практическая работа №14. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки |  |
| Практическая работа №15. Описание крупных речных систем Южной Америки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. |  |
| Практическая работа №16. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий |  |
| Практическая работа №17. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору) |  |
| Практическая работа №18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности |  |
| Практическая работа №19. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения |  |
| Практическая работа №20. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхем маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по линии следования |  |
| Практическая работа №21. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и их хозяйственной деятельности |  |
| Практическая работа №22. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения |  |
| Практическая работа №23. Составление «каталога» стран Европы и Азии |  |
| Практическая работа №24. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и зарубежной Азии |  |
| Практическая работа №25. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним |  |
| Экскурсия. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия |  |
| Практическая работа №25. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы |  |

Календарно-тематическое планирование по географии 7 кл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля | Оснащение | Дата проведения |
|  | **Введение (4 час)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Что изучает география материков и океанов | 1 | Материки, части света, острова, их происхождение, океаны. *Геологическая история Земли.* | *Называют* предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. | Фронтальный опрос, работа с к/к. | Карта материков и океанов |  |
| 2 | Как люди открывали и изучали Землю | 1 | Основные этапы накопления знаний о Земле | *Называют* основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий.  *Самостоятельно ищут* и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях | Выборочный контроль | Карта материков и океанов |  |
| 3 | Практическая работа№1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Карты материков и океанов  Практическая работа №2. Определение по картам и глобусу расстояний между  точками в градусах и километрах | 1 | Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию | *Называют* основные признаки различающихся между собой карт.  *Определяют способ изображения на разных видах карт. Приводить примеры использования карт в повседневной жизни.* | Выборочный, тематический контроль | Карта материков и океанов |  |
|  | **Главные особенности природы Земли (9 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли | 1 | Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и складчатости. Тихоокеанское огненное кольцо. | *Называют* отличия материковой коры от океанической. *Показывают* на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса | Работа с картами атласа. | Карта материков и океанов  Глобус  Модель Земли |  |
| 6. | Практическая работа №3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и океанов через миллионы лет | 1 |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Роль атмосферы в жизни Земли. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги у поверхности земли | 2 | Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты. | Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра.  *Характеризуют* закономерности в распределении показателей климата. |  | Климатическая карта мира |  |
| 9. | Климатические пояса. Гидросфера | 1 | Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение в. ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.  Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Методы изучения морских глубин; температуры и соленость вод Мирового океана. | *Называют*: типы климатов, разницу между погодой и климатом. *Называют* климатообразующие факторы. *Объясняют* зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года.  *Составлять краткую характеристику* климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты  **Знать** части гидросферы,1свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши.  **Уметь** описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений | Выборочный опрос, самостоятельная работа с к/к и картами атласа. | Климатическая карта мира  Карта океанов |  |
| 10 | Практическая работа №4 Выделение на карте побережий шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов | 1 |  |  |  |  |  |
| 11. | Биосфера. Географическая оболочка. | 1 | Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. | **Знать** гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность.  **Уметь** анализировать карту природных зон. | Фронтальный опрос, составление таблицы. | Карта «Природные зоны мира» |  |
| 12 | Практическая работа №5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Земля - планета людей. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения | 1 | Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. | **Знать** гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность.  **Уметь** анализировать карту природных зон | Фронтальный опрос, составление таблицы. | Карта «Плотность населения мира» |  |
|  | **Материки и океаны (52 час)** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Африка. Географическое положение и история исследования. Практическая работа №7. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. | 1 | ФГП и размеры материка. Береговая линия. Исследования зарубежными и русскими учеными (Ливингстон, Вавилов).  Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.  *Составляют* характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.  *Прогнозируют* влияние ФГП на природу материка. | Фронтальный опрос. Практическая работа. | Физическая карта Африки  Портрет Ливингстона |  |
| 15 | Особенности форм рельефа Африки. Практическая работа №8. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 | Рельеф: равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.  Номенклатура: вулкан Килиманджаро, г. Атлас, Капские г, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье | *Называют и показывают* крупные географические объекты.*Находить в тематических картах информацию для объяснения* происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | Фронтальный опрос. Практическая работа.  Работа с картами атласа, заполнение таблицы. | Физическая карта Африки |  |
| 16 | Климат Африки. Внутренние воды. | 1 | Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий  Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость | *Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка.  *Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата.  *Характеризуют* перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. | Чтение климатических диаграмм  Тестирование | Климатическая карта Африки |  |
| 17. | Практическая работа №9. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану | 1 |  |  | . |  |  |
| 18 | Природные зоны. Практическая работа №10.Определение причин разнообразия природных зон материка. | 1 | Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки. | *Называют и показывают* природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира.  Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природных зон Африки. | Работа с картами атласа. Презентации | Физическая карта Африки. Проектор |  |
| 19 | Население Африки. Страны Северной Африки | 1 | Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта Африки.  *Основные объекты природного и культурного наследия человечества* | *Называют* основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.  *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. | Работа с картами. Презентации. | Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.  *CD «6-10 классы: 7 класс»* |  |
| 20. | Центральная и Западная Африка | 1 | Общая характеристика стран и крупных регионов. | *Называют* регионы древних цивилизаций, показывают их на карте.  *Составляют* на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки. | Описание г/п страны |  |  |
| 21 | Восточная Африка | 1 | Общая характеристика стран и крупных регионов. |  |  |  |  |
| 22 | Южная Африка | 1 | Общая характеристика стран и крупных регионов. |  |  |  |  |
| 23. | Практическая работа №11. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Австралия, ее географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №12. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. | 1 | Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Номенклатура: о. Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф,  Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, пролив Дрейка, Тасманов пролив. | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа.  *Сравнивают* ФГП Австралии с Африкой. | Фронтальный опрос | Физическая карта Австралии |  |
| 25. | Климат. Внутренние воды | 1 | Климат, внутренние воды, органический мир, его своеобразие. Номенклатура: р.Муррейр, р.Дарлинг, р. Куперс-крик, оз. Эйр. | *Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.  *Объясняют* особенности питания, режима, характера течения рек. | Индивидуально-групповая работа | Физическая карта Австралии |  |
| 26 | Природные зоны. Своеобразие органического мира |  | Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. | *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природы Австралии (эндемичность | Сообщения уч-ся | Физическая карта Австралии  проектор |  |
| 27. | Население Австралийского союза. Океания. Природа, население и страны | 1 | Население, его размещение. Виды хозяйственной деятельности. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества* | *Показывают* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.  *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. | Работа с картами атласа. |  |  |
| 28. | Практическая работа №13. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения  природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка | 1 |  |  |  |  |  |
| 29. | Южная Америка, географическое положение и история исследования. Практическая работа №14. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки | 1 | ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Из истории открытия и исследования Южной Америки (Гумбольд, Вавилов).  Номенклатура: Панамский перешеек и канал, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив. | *Называют* исследователей Южной Америки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа.  *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Австралии, Африки и *Южной Америки.* | Работа с картами атласа, заполнение таблицы. | Физическая карта Южной Америки  *CD «6-10 классы: 7 класс»* |  |
| 30. | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых | 1 | Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых.  Номенклатура: Бразильское и Гвианское плоскогорья, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская низменности, г. Анды, Аконкагуа, влк. Чимборасо. | Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.  *Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. | Работа с картами атласа. Фронтальный опрос. | Физическая карта Южной Америки |  |
| 31. | Особенности климата. Внутренние воды Южной Америки | 1 | Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды.  Основные речные системы: р. Амазонка, Ла-Плата, Ориноко, оз. Титикака, водопад Игуасу. | Называют и показываюткрупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек  *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. *Определяют* показатели климата по климатодиаграммам. | Обозначение на к/к крупных рек и озер. Работа с картами. | Физическая карта Южной Америки |  |
| 32 | Практическая работа №15. Описание крупных речных систем Южной Америки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33. | Природные зоны Южной Америки | 1 | Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Изменение природы материка. Опасные явления природы. | *Называют и показывают* природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира.  Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. | Сообщения учащихся. | Проектор |  |
| 34. | Практическая работа №16. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Население Южной Америки Страны востока материка. Бразилия | 1 | Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства в Бразилии, Аргентине, Перу. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества* | *Называют и показывают* крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.  *Описывают* ГП страны. *Объясняют* этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. | Работа в парах | Политическая карта, карта народов  *DVD* |  |
| 36 | Страны Анд. Перу |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Тихий и Индийский океаны. | 1 | Географическое положение, границы, размеры. Изрезанность береговой линии, моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. | *Знают* географические особенности,  *Называют* ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод.  *Объясняют* связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу | тест | *Карта океанов*  *CD «6-10 классы: 7 класс»* |  |
| 38 | Атлантический океан. Практическая работа №17. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору) | 1 |  |  |  |  |  |
| 39. | Полярные области. Антарктида: особенности географического положения и история исследования. Природа Антарктиды | 1 | Антарктида и Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики | *Называют* имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.  *Объясняют* гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. | Работа с картами атласа  Презентации. | Проектор |  |
| 40. | Северный Ледовитый океан | 1 |  |  |  |  |  |
| 41. | Практическая работа №18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности | 1 |  |  |  |  |  |
| 42. | Северная Америка, географическое положение и история исследования | 1 | ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. | *Называют* исследователей Северной Америки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа.  *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. | индивидуальная | Физическая карта Северной Америки |  |
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Вулканы и землетрясения. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка. | *Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |  | Физическая карта Северной Америки |  |
| 44 | Климат Северной Америки | 1 | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. | *Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка.  *Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата. | Чтение климатических диаграмм | Климатическая карта |  |
| 45 | Практическая работа №19. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Внутренние воды Северной Америки | 1 | Внутренние воды. Основные озерные и речные системы: р. Миссисипи, Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский вдп., оз. Виннипег Большое Соленое озеро, Великие Североамериканское озер. | *Называют и показывают* крупные реки и озера.  *Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. *Выделяют и объясняют* наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. | Обозначение на к/к крупных рек и озер. | Физическая карта Северной Америки |  |
| 47 | Природные зоны Северной Америки |  | Природные зоны. Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Охрана природы. | *Называют и показывают* природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира.  Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. |  | Презентации. Работа с картами атласа. |  |
| 48 | Население. Канада | 1 | Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике, Кубе. Канада - Оттава, США - Нью-Йорк Мексика - Мехико, Куба – Гавана. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества* | *Называют* основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.  *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. | Тестирование | Работа с картами атласа.  *CD «6-10 классы: 7 класс»*  *DVD*. |  |
| 49 | США. Страны Латинской Америки. Практическая работа №20. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхем маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по линии следования |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Географическое положение и история исследования Евразии | 1 | Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. История исследования Центральной Азии (Пржевальский, Козлов, Семенов-Тян-Шанский)  Номенклатура: П-ова: Таймыр, Чукотский Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай, Аппенинский, Балканский, Малакка.  Моря: Баренцево, Северное Японское. Заливы: Финский, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы. Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские | *Называют* исследователей Евразии и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа.  *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. | Работа в парах. | Физическая карта Евразии  Портреты путешественников |  |
| 51 | Основные формы рельефа и полезные ископаемые | 1 | Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.  Номенклатура: равнины: Великая Китайская, Туранская, пл. Декан, Тибет Иранское нагорье; горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Тянь-Шань, Алтай, Эльбрус влк Кракатау | *Называют и показывают* по карте крупные географические объекты.  *Находить в тематических картах информацию для объяснения* происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | Географический диктант. Работа с к/к. | Физическая карта Евразии |  |
| 52 | Климат Евразии. Практическая работа №21. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и их хозяйственной деятельности | 1 | Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод. | *Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка.  *Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата. | Чтение климатических диаграмм | Климатическая карта |  |
| 53 | Внутренние воды | 1 | Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Изменение состояния водоемов под влиянием  деятельности человека. | *Называют и показывают* крупные реки и озера.  *Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. *Выделяют и объясняют* наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. | Презентации. Работа с картами. | Проектор |  |
| 54 | Природные зоны. Практическая работа №22. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения | 1 | Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные  изменения | *Называют и показывают* природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.  Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. | Заполнение таблицы. Сообщения. | Проектор |  |
| 55 | Народы Евразии Страны Северной Европы | 1 | Население и политическая карта. Народы материка. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие главные особенности природы, населения и его хозяйственной деятельности в отдельных странах крупных регионов. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества* | *Называют* основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.  *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. | Работа с картами атласа. Составление картосхемы. | Политическая карта мира  *CD «6-10 классы: 7 класс»*  *DVD* |  |
| 56 | Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия | 1 |  |  |  |  |  |
| 57- 58 | Страны Южной Европы. Страны Восточной Европы | 2 |  |  |  |  |  |
| 59- 60 | Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии | 2 |  |  |  |  |  |
| 61 | Страны Восточной Азии | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Практическая работа №23. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам | 1 |  |  |  |  |  |
| 63- 64 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии | 2 |  |  |  |  |  |
| 65 | Практическая работа №24. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и зарубежной Азии | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка-наш дом (3часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.  Практическая работа№ 25.Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия | 1 | Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. | **Знать** этапы развития географической оболочки. Как взаимодействует природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.  **Уметь** называть состав географической оболочки, объяснять связь между ее компонентами. | Заполнение таблицы. Фронтальный опрос**.** | Физическая карта мира |  |
| 67 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Практическая работа №26. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |  |