**Муниципальное общеобразовательное учреждение Амурская**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дрожжина Г.С.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР МОУ Амурской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алибаева Р.К.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «Утверждено»  Директор МОУ Амурской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бондарева Л.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г. |

**средняя общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Бондаревой Ларисы Анатольевны,**

**высшая квалификационная категория**

**по учебному курсу «Информатика»**

**5 класс**

**Базовый уровень**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г.**

**2013 - 2014 учебный год**

«Человек в XXI века, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать»

Академик Глушков

Основная цель изучения информатики в школе – это формирование основ научного мировоззрения учащихся, развитие мышления, создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией.

Согласно этим целям, содержание курса школьной информатики должно отражать все аспекты предметной области науки, в частности:

- мировоззренческий аспект, связанный с формированием системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, роли информации в управлении, общих закономерностях информационных процессов;

- пользовательский аспект, связанный с практической подготовкой учащихся в сфере использования новых информационных технологий;

- алгоритмический аспект, связанный с развитием процедурного мышления школьников.

Все эти три аспекта отражены в данной программе в следующих содержательных линиях:

* Информация. Информационные процессы. Языки представления информации.
* Компьютер как средство обработки информации.
* Новые информационные технологии обработки информации.

Эти линии носят сквозной характер, т.е. изучаются на всех этапах курса (с 5 по 9 класс). Материал курса делится на два уровня, учитывающих возраст учащихся и их подготовку:

1 уровень: начальный (пропедевтический) – 5-6 класс;

2 уровень: базовый – 7-9 класс.

Содержание курса требует обязательного наличия компьютерной техники.

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 5 класса разработана на основе:

* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Программа доктор педагогических наук Босоваой Л.Л. для 5-7 классов
* Программы профессора Н.В. Макаровой для 5-6 класса.

***Пояснительная записка 5 класс.***

***Количество часов*** – **35** ч. (1 ч. в неделю)

Учебник «Информатика» Босовой Л.Л. для 5-го класса входит в состав учебно-методиче­ского комплекса (УМК) по информатике для 5-7 классов. В состав УМК входят учеб­ники, рабочие тетради, методическое пособие для учителей и набор цифровых образова­тельных ресурсов на диске «Информатика 5-7». Учебники «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» для 5, 6, 7 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

Материал учебника структурирован по четырём главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, ин­формацию по работе на компьютере, материал для дополнительного изучения (Глава 3. Материал для любознательных) и компьютерный практикум. Материал для любозна­тельных изучается на уроках при углубленном изучении курса информатики, за счёт увеличения часов вдвое. При параллельной или последовательной модели организации обучения, данный материал может быть оставлен для самостоятельного изучения. Учеб­ники «Информатика-5» и «Информатика-6» составляют пропедевтический курс инфор­матики. Основное назначение пропедевтического курса – подготовить учеников к вос­приятию базового курса информатики, познакомить их с основами работы на компью­тере.

***Тематическое планирование курса «Информатика-5» было составлено на основе сле­дующих документов*:**

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011. – 454с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043 -5.
2. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 192 с., илл.
3. Примерная программа общего образования по информатике и информацион­ным технологиям [Электронный ресурс]: [*http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\_sluzva/dist\_inform.asp*](http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp)
4. В помощь учителю. Рекомендуемое поурочное планирование курса информа­тики 5-6 классах по учебнику Босовой Л.Л [Электронный ресурс]: [*http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\_sluzva/dist\_inform.asp*](http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp)
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса
6. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 199 с., илл.
7. Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое посо­бие для учителя.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 20\_\_\_.
9. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Рабочая тетрадь для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 87 с., илл.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие (+CD). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20\_\_\_.
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
12. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
13. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
14. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
15. Набор ЦОР для работы с учащимися 5-7 классов. Электронное приложение - содержание CD-ROM

Коллекция ЦОР для 5-7 классов включает в себя:

* Наглядные пособия;
* Логические игры и задачи;
* Презентации;
* Интерактивные тесты;
* Заготовки для практикума;
* Дидактические материалы;
* Методические материалы для учителя.

Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части мате­риала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдель­ных технологических приемов и теоретического материала.

Таблица соответствия материала учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5 класса требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий приведена в Приложении 1

**Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на *достижение следующих целей*:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ ***в 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

***Требования к уровню подготовки учеников, изучивших курс «Информатики-5» в конце учебного года.***

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* - предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
* - виды информации и ее свойства;
* - принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
* - название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
* - историю развития вычислительной техники;
* - назначение, состав и загрузка операционной системы;
* - операционную оболочку;
* - представление о способах кодирования информации;
* - устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* - программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* - назначение основных элементов окна графического редактора;
* - приемы создания и редактирования изображения;
* - основные элементы текста;
* - приемы редактирования и форматирования текста;
* - технологию вставки различных объектов;
* - о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
* - правило создания анимации,

***уметь:***

* - классифицировать информацию по видам;
* - приводить примеры информационных носителей;
* - раскрывать свойства информации на примерах;
* - представлять принципы кодирования информации;
* - кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* - включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
* - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* - соблюдать правила ТБ;
* - различать устройства ввода и вывода;
* - записывать/считывать информацию с любых носителей;
* - работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
* - запускать программы из меню Пуск;
* - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* - применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* - работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* - создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
* - выделять элементы текста;
* - проверять орфографию в документе;
* - выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* - различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* - приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
* - создавать простейшие анимации.

*Учащиеся должны иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, описа­ния, чертежей, таблиц;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результа­тов учебной работы;
* построения цепочки логических выводов на основе исходных фактов;
* организации индивидуального информационного пространства, создания лич­ных коллекций информационных объектов.

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

Аппаратные средства

* **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
* **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами –** клавиатура и мышь.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Файловый менеджер.
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
* Программа разработки презентаций.
* Браузер.

**Cодержание**

**1. Компьютер для начинающих**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

**2. Информация вокруг нас**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование**  **раздела и темы** | **Ко­ли­че­ство ча­сов** | **Теория** | **Практика** | **§ учеб­ника** | **Дата проведения** | | **При­меча­ние** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Информация – Компь­ютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | + | - | §1.1 |  |  |  |
|  | Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»;  Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности». | | | | | | | |
| 2 | Устройство компьютера. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | 1 | + | + | §2.1, §2.2 |  |  |  |
|  | Плакат «Компьютер и информация»; презентация «Компьютер на службе у человека» | | | | | | | |
| 3 | Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1: «Знакомимся с клавиатурой». | 1 | + | + | §2.3 (1, 2) |  |  |  |
|  | Плакат «Знакомство с клавиатурой» | | | | | | | |
| 4 | Основная позиция пальцев на клавиатуре.  Клавиатурный трена­жер (Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре) | 1 | + | + | §2.3 (3) |  |  |  |
|  | Плакат «Правила работы на клавиатуре» | | | | | | | |
| 5 | Программы и файлы. Клавиатурный трена­жер в режиме игры. | 1 | + | + | §2.4 |  |  |  |
|  | Плакат «Как хранят информацию в компьютере» | | | | | | | |
| 6 | Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2:«Осваиваем мышь» | 1 | + | + | §2.5, §2.6 |  |  |  |
|  | Логическая игра «Пары» | | | | | | | |
| 7 | Главное меню. Практиче­ская работа№3: «За­пускаем программ. Ос­новные элементы окна программы». | 1 | + | + | §2.7 |  |  |  |
| 8 | Проверочная работа.  Управление компью­тером с помощью меню. Практическая работа №4: « Знако­мимся с компьютер­ным меню». | 1 | + | + | §2.8 |  |  |  |
|  | Интерактивные тесты: test1-1.xml, test1-2.xml;файлы для печати: тест1\_1.doc, тест1\_2.doc | | | | | | | |
| 9 | Действия с информа­цией. Хранение ин­формации. | 1 | + | - | §1.2, 1.3 |  |  |  |
|  | Плакат «Хранение информации»; презентация «Хранение информации»; логическая игра «Пары» | | | | | | | |
| 10 | Носители информации. Клавиатурный трена­жер в режиме ввода слов. | 1 | + | + | §1.4 |  |  |  |
|  | Презентация «Носители информации» | | | | | | | |
| 11 | Передача информации. Клавиатурный трена­жер в режиме ввода предложений | 1 | + | + | §1.5 |  |  |  |
|  | Плакат «Передача информации»; презентация «Средства передачи информации» | | | | | | | |
| 12 | Кодирование инфор­мации | 1 | + | - | §1.6 |  |  |  |
|  | Презентация «В мире кодов» | | | | | | | |
| 13 | Формы представления информации. Метод координат | 1 | + | - | §1.7 |  |  |  |
|  | Игра «Морской бой» | | | | | | | |
| 14 | Текст как форма пред­ставления информа­ции. | 1 | + | - | §1.9 |  |  |  |
|  | Презентация «Текст: история и современность» (часть 1) | | | | | | | |
| 15 | Табличная форма представления инфор­мации | 1 | + | - | §1.10 |  |  |  |
|  | Презентация «Табличный способ решения логических задач» | | | | | | | |
| 16 | Наглядные формы представления инфор­мации. Проверочная работа | 1 | + | + | §1.11 |  |  |  |
|  | Презентация «Наглядные формы представления информации»;  интерактивные тесты: test2-1.xml, test2-2.xml;  файлы для печати: тест2\_1.doc, тест2\_2.doc | | | | | | | |
| 17 | Обработка информа­ции. Практическая ра­бота №5: «Выполняем вычисления с помо­щью приложения Калькулятор» | 1 | + | + | §1.12 |  |  |  |
|  | Плакат «Обработка информации» | | | | | | | |
| 18 | Обработка текстовой информации. Практи­ческая работа №6: «Вводим текст» | 1 | + | + | §2.9  (1) |  |  |  |
|  | Плакат «Подготовка текстовых документов»;  презентация «Текст: история и современность» (часть 2);  файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf | | | | | | | |
| 19 | Обработка текстовой информации. Практи­ческая работа №7: «Ре­дактируем текст». | 1 | + | + | §2.9  (2) |  |  |  |
|  | Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современ­ность» (часть 2); файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Посло­вицы.rtf, Большой.rtf. | | | | | | | |
| 20 | Редактирование текста.  Практическая работа №8: «Работа с фраг­ментами текста». | 1 | + | + | §2.9  (2) |  |  |  |
|  | Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современ­ность» (часть 2); файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf. | | | | | | | |
| 21 | Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа №8: «Работаем с фраг­ментами текста». | 1 | + | + | §2.9  (2),  §1.13 (2) |  |  |  |
|  | Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современ­ность» (часть 2); файлы: Медвежонок.rtf, 100.rtf | | | | | | | |
| 22 | Изменение формы представления инфор­мации. Систематиза­ция информации. | 1 | + | + | §1.13  (1) |  |  |  |
| 23 | Форматирование. Практическая работа №9: «Формати­руем текст» | 1 | + | + | §1.13  (3) |  |  |  |
|  | Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современ­ность» (часть 2); файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf | | | | | | | |
| 24 | Компьютерная графика.  Практическая работа №10: « Знакомимся с инструментами графи­ческого редактора». | 1 | + | + | §2.10  (1) |  |  |  |
|  | Файлы: Подкова.bmp, Многоугольники.bmp | | | | | | | |
| 25 | Инструменты графиче­ского редактора.  Практическая работа №11: «Начинаем рисо­вать» | 1 | + | + | §2.10  (2) |  |  |  |
|  | Файлы: Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp;  образцы выполнения заданий — файлы Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp; файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp | | | | | | | |
| 26 | Обработка графиче­ской информации.  Практическая работа №11: «Начинаем рисо­вать» | 1 | + | + | §2.10  (2) |  |  |  |
|  | Интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml;  файлы для печати тест3\_1.doc, тест3\_2.doc;  образец выполнения задания — файлы Змей.bmp, Букашка.bmp | | | | | | | |
| 27 | Обработка текстовой и графической информа­ции. Практическая ра­бота №12: «Создаем комбинированные до­кументы». | 1 | + | + | §2.9, §2.10 |  |  |  |
|  | Образец выполнения задания — файл Билет.bmp | | | | | | | |
| 28 | Преобразование ин­формации по заданным правилам. Преобразование ин­формации путем рас­суждений. | 1 | + | + | §1.14  (1), §1.14 (2) |  |  |  |
| 29 | Практическая работа №13: «Работаем с гра­фическими фрагмен­тами». | 1 | + | + | §1.14 (2) |  |  |  |
|  | Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp | | | | | | | |
| 30 | Разработка плана дей­ствий и его запись.  Логическая игра «Пе­реливашки», «Переправа» | 1 | + | + | §1.14 |  |  |  |
|  | Виртуальная лаборатория «Переливашки», «Переправа» | | | | | | | |
| 31 | Контрольная работа.  Создание движущихся изображений. Практи­ческая работа №14: «Анимация» (начало) | 1 | + | + | §2.11 |  |  |  |
|  | Интерактивные тесты: test4-1.xml, test4-2.xml;  файлы для печати тест4\_1.doc, тест4\_2.doc;  образец выполнения задания — файл Морское дно.ppt | | | | | | | |
| 32 | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №14: «Анимация» (за­вершение) | 1 | + | + | §2.11 |  |  |  |
|  | Образцы выполнения заданий — файлы Св\_тема1.ppt, Св\_тема2.ppt, Св\_тема3.ppt, Лебеди.ppt | | | | | | | |
| 33-35 | **Резерв учебного времени (3 ч)** | | | | | | | |

Т - теоретическая часть занятия и практическая работа в тетрадях; П – практическая работа на компьютере;

«+» - наличие данного компонента занятия; «-» - отсутствие данного компонента занятия. - цифровые ресурсы (ЭОР)

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Цели, основные понятия, ЗУН (ы), ОУУН (ы), домашнее задание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **ЗУН(ы),**  **формируемые в теме** | **ОУУН(ы),**  **формируемые в теме** | **Домашнее задание в РТ** |
| 1 | познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения | информация;  информатика;  компьютер | Правила ТБ.  Определения информации и информатики | Правильное поведение в комп. классе, правильно сидеть за ПК | №1, 2 - стр. 3 |
| 2 | познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены | процессор; память; оперативная память; жесткий диск; монитор; клавиатура; аппаратное обеспечение | Основные устройства компьютера | Показывать  основные устройства компьютера.  Правильно располагать пальцы на клавиатуре | № 1 – стр. 54 |
| 3 | закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш | Группы клавиш.  Правило расположения рук на клавиатуре | Вводить символы с клавиатуры | №6 – стр. 57, №10 – стр. 61, №12 – стр. 62, *№8 – стр. 58-59 (не обязат.)* |
| 4 | дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре, познакомить учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации | символьная (алфавитно-цифровая) клавиатура; основная позиция пальцев на клавиатуре | Группы клавиш.  Правило расположения рук на клавиатуре | Вводить символы основной позиции с  клавиатуры. | №9 – стр. 60, *№12 – стр. 63 (не обязат.)* |
| 5 | дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла | программное обеспечение, операционная система, прикладная программа (приложение), файл | Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы и файл | Вводить символы с клавиатуры | №5 – стр. 57 |
| 6 | ввести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса - рабочий стол, значок, ярлык, показать, что пользователь может воздействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоить основные действия с мышью | рабочий стол; значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы); ярлык; кнопка; действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание) | Понятия: ярлык, значок, панель задач | Выполнять действия с мышью | №13 – стр. 64, №15 – стр. 65 |
| 7 | дать учащимся представление о компьютерных меню; познакомить с возможностью запуска программ через главное меню; ввести понятие окна | меню; главное меню; окно; элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна) | Понятия:  Меню, главное меню, окно программы | Открывать  главное меню,  запускать программы | №16, №17 – стр. 65, №22, б) – стр. 67 |
| 8 | расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню | раскрывающиеся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления (поле ввода, список, флажок, вкладка, кнопка, переключатель) | Управление компьютером с помощью меню | Использовать раскрывающие и контекстные меню |  |
| 9 | акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных процессах) | информация, действия с информацией, оперативная память, внешняя память, память отдельного человека, память человечества | Какие действия можно выполнять с информацией. Способы хранения информации. | Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти | №4 – стр. 5 |
| 10 | дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации | носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск | Что такое носитель информации | Кодировать информацию и составлять ребусы | №3 – стр. 4 |
| 11 | дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации | источник информации, информационный канал, приемник информации | Способы кодирования информации, понятие декодирования | Применять метод координат для представления графической информации | №6 – стр. 12, №7 – стр. 13 |
| 12 | показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации | условный знак, код, кодирование | Понятия: код, кодирование | Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению | №14-19 - стр. 17-23 |
| 13 | систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить учащихся с методом координат | код, кодирование, графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования | Формы представления информации.  Применение таблиц. | Решать задачи с помощью таблиц.  Определять форму представления информации | №31-32 - стр. 30, №34 – стр. 32-37 |
| 14 | углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации | текст, текстовая информация | Использование понятия текст для человека и для компьютера. |  | №10-12 – стр. 16, №35 – стр. 38 |
| 15 | акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации | таблица, графа (столбец) таблицы, строка таблицы | Понятие таблица, основные элементы таблицы. |  | №37, 38 – стр. 39 |
| 16 | подчеркнуть роль наглядной формы представления информации | схема, диаграмма, наглядная форма представления информации | Типы обработки информации. | Открывать программу Калькулятор и использовать её | №42 – стр. 41 |
| 17 | дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации, расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации | информация, обработка информации, информационная задача | Понятие: калькулятор.  Понятия: текстовый редактор и текстовый процессор. Правила ввода текста. | Открывать программу  Word-Pad и вводить текст | №38, 39 – стр. 74, №33 – стр. 31 |
| 18 | расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа | текстовый редактор, документ | Понятие редактирование текста | Редактировать текст в программе  Word-Pad | №38 и №39 – стр. 74, №33 – стр. 31 |
| 19 | расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов | редактирование, вставка, замена, удаление | Понятие редактирование текста | Работать с фрагментами | №40-43 – стр. 75-77, №45 - стр. 79 |
| 20 | дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста | фрагмент; буфер; | Понятие редактирование текста | Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре | №№46-48 – стр. 79-82 |
| 21 | расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации | редактирование, поиск, замена | Понятие систематизации информации | Приводить примеры  систематизации информации | №44 – стр. 78 |
| 22 | акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации | информация; обработка информации; систематизация; сортировка (упорядочивание) – по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности | Понятие форматирования | Форматировать текст в текстовом редакторе | № 43 (вторая часть) – стр. 45, №44-47 – стр. 46-48 |
| 23 | дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации | форматирование; выравнивание (влево, вправо, по центру); шрифт; начертание | Понятия: форматирование | Открывать программу  Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты | №49 – стр. 82, №50 – стр. 83 |
| 24 | обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера | компьютерная графика; графический редактор | Понятия: графический редактор, устройство ввода графической информации | Использовать имеющиеся в ней инструменты | №№51-52 – стр. 84 |
| 25 | систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint | обработка информации; систематизация; поиск; кодирование информации; компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора | Название инструментов в программе Paint | Использовать имеющиеся в ней инструменты | №55-56 – стр. 86-87 |
| 26 | дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала | обработка информации; текстовый процессор; документ; графический редактор; сканер; графический планшет | Возможности программной обработки  графической информации | Работать в разных программах с разными открытыми документами |  |
| 27 | повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух приложениях | текстовый процессор; графический редактор; текстовый документ; рисунок; комбинированный документ | Возможности программной обработки  текстовой и графической информации | Открывать программу Калькулятор и использовать её | №53 – стр. 85 |
| 28 | углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации | входная информация, выходная информация, правило преобразования (обработки) информации | Способы преобразование информации по заданным правилам. | Редактировать и форматировать графические объекты | №49 – стр.49, оформить в рабочей тетради вкладки к п.11-12 практической работы |
| 29 | расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации | входная информация, выходная информация, логические рассуждения | Способы решения некоторых логических задач | Решать логические задачи | №39-40 – стр. 40, №57 – стр. 87 |
| 30 | дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий | информационная задача; входные данные; выходные данные; план действий | Способы записи плана действий |  | №53 – стр. 52 |
| 31 | закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий | информационная задача; входные/выходные данные, план действий | Способы записи плана действий |  | *№52 – стр. 51,* №54 – стр. 53 |
| 32 | обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений | сюжет; сценарий, анимация; настройка анимации | Последовательность создания движущихся изображений.  Понятия: видеосюжет,  последовательность создания движущихся изображений | Создавать движущиеся изображения |  |
| 33 | Обобщить пройденный материал 5 класса | | | | |
| 34 |
| 35 |

**Приложение 1**

**Таблица соответствия материала учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5 класса требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий**

Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 199 с. : ил.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к результатам обучения | | | | С помощью каких учебных текстов достигаются  (учебник … класса, глава, параграф, страницы) | С помощью каких заданий, лаб. и практических работ, ЭОР, включая сетевые, и др. средств в составе УМК достигается |
| **Фундаментальное ядро** | **ФГОС** | **Примерные программы по информатике и ИКТ** | | Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 199 с. : ил. |  |
| Блоки УУД | Метапредметные результаты | Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики | |  |  |
| Регулятивный блок | **целеполагание как постановка учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | Формирование **алгоритмического мышления** - умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);  умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;  умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.  Умение использовать **различные средства самоконтроля** с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). | | «Ваш учебник» – знакомство со структурой учебника (с.6).  4 главы: 1-2 главы содержат теоретический материал, 3 глава – материал для любознательных, 4 глава – компьютерный практикум.  Терминологический словарик (с.187).  Справочный материал (с.191).  Структура § нацелена на определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Текст каждого § начинается с информации, знакомой ученику из личного опыта, повседневной жизни, в том числе учебной деятельности, что должно привести к целеполаганию учебной деятельности на каждом уроке и в процессе работы над домашним заданием. Заканчивается текст § ключевой информацией, обобщающей содержание §, которое является новым знанием. | Введение («Ваш учебник») содержит описание значения значков (стр.6) для регулирования учебной деятельности:  1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа.  2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - репродуктивные и продуктивные задания, подготовка ответов на вопросы.  3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения.  4. «Умения, полученные при выполнении компьютерных заданий» - описание умений, на отработку которых направлены практические задания работы на компьютере. |
|  | **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | § 1.14. Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  § 2.8. Что можно выбрать в компьютерном меню (с.85).  § 2.9. Этапы подготовки документа на компьютере (с.89).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).  § 3.9 Запись плана действий в табличной форме (Материал для любознательных, с.127).  Работа 4 (Компьютерный практикум). Знакомимся с компьютерным меню (с.146).  Компьютерный практикум: работы с 3 по15 предполагают формирование и развитие действия планирования**,** т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.143-186). | Вопросы и задания для развития действия планирования и анализа определённой деятельности с элементами планирования, с.60-62, 87, 94, 109.  Компьютерный практикум: работы с 3 по15 предполагают формирование и развитие действия планирования**,** т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.143-186). |
|  | **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; | § 1.13. Раздел «Систематизация информации» (с.48).  § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждений» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).  Работа 15 (Компьютерный практикум). Создаём анимацию на свободную тему (с.186). | Вопросы и задания на развитие способности прогнозировать предполагаемый результат в процессе информационной деятельности, с.51-53, 60-62, 109.  Работа 15 (Компьютерный практикум). Создаём анимацию на свободную тему (с.186). |
|  | **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49).  § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  § 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (с.88).  § 2.10. Компьютерная графика (с.95).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля,т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138-186). | Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности, с.47, 51, 60-62, 94.  Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля,т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138-186). |
|  | **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49).  § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  § 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (с.88).  § 2.10. Компьютерная графика (с.95).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).  Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия коррекции,т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит внесение необходимых дополнений и корректив в планы и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта при выполнении компьютерных заданий (с.138-186). | Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности, с.47, 51, 60-62, 94.  Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия коррекции,т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит внесение необходимых дополнений и корректив в планы и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта при выполнении компьютерных заданий (с.138-186). |
|  | **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49).  § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия оценки**,** т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит осознание качества и уровня усвоения при выполнении компьютерных заданий (с.138-186).  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). | Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия оценки**,** т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит осознание качества и уровня усвоения при выполнении компьютерных заданий (с.138-186).  В конце каждой работы (с1 по 15) обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действияоценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качества и уровень усвоения. |
|  | **способность к волевому усилию** – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | В конце каждой работы (с 1 по 15) обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.  Глава 3 «Материал для любознательных» предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения. | Задания компьютерного практикума. В конце каждой работы (с1 по 15) обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.  Чтение 3 главы («Материал для любознательных»), что предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения. |
| **Познавательный блок** |  | Умение **выделять, называть, читать, описывать** объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).  Умение **объяснять** взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).  Умение **создавать информационные модели** объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.  Умение выделять **информационный аспект задачи**, оперировать данными, использовать модель решения задачи.  Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  Формирование способности выполнять **разные виды чтения**.  Формирование **системного мышления** – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.  Формирование **объектно-ориентированного мышления –** способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.  Формирование **формального мышления** – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.  Формирование **критического мышления** – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;  осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;  формулировать гипотезу по решению проблем. | |  |  |
| **Общеучебные действия**: | самостоятельное **выделение и формулирование** познавательной цели; | §1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование и развитие действия самостоятельного выделение и формулирование познавательной цели: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), но представлена знакомая информация таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию познавательной цели урока. | В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю подвести учащихся к выделению познавательной цели практической значимости изучаемых материалов курса. |
|  | **поиск и выделение** необходимой информации; | §1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.13. Разделы «Систематизация информации» (с. 48), «Поиск информации» (с.49).  § 2.4. Программы и файлы (с.76).  В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.  Глава 3 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).  Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146).  Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190). | Глава 3 «Материал для любознательных» предоставляет возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).  Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146).  Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-190). |
|  | применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; | §1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.13. Разделы «Систематизация информации» (с. 48), «Поиск информации» (с.49).  § 2.4. Программы и файлы (с.76).  В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.  Глава 3 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).  Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146).  Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190). | Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю развивать действия по поиску информации в соответствии со структурой словарей. |
|  | **знаково-символические действия**, включая **моделирование** (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  Знаково-символические действия выполняют функции   * отображения учебного материала; * выделения существенного; * отрыва от конкретных ситуативных значений; * формирования обобщенных знаний.   Виды знаково-символических действий:  замещение.  кодирование/декодирование.  моделирование. | § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.5. Передача информации (с.20).  § 1.6. В мире кодов (с.25).  § 1.7. Способы кодирования информации (с.29).  § 1.8. Метод координат (с.31).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 2.10. Компьютерная графика.  Раздел «Графический редактор Paint» (с.95).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).  В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. | Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия моделирования. Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.):  с. 11, № 4, 5, 6  с. 13, № 1, 3  с. 19, № 4  с. 24, № 7, 8  с. 34, № 6  с. 41, № 3, 4  с. 45, № 3, 4, 5  с. 51, № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  с. 60, № 4, 5, 6  с. 66, № 1, 3, 4  Глава 4 «Компьютерный практикум», работа № 6, 7, 8, 9,12  В явном виде знаково-символические действия отрабатываются в вопросах и заданиях 1-7, с.28; 1-6, с.30; 1-6, с.34; 1-5, с.45, а также в разделе «Компьютерный практикум», работы 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (с.162-186). |
|  | **умение структурировать** знания; | Глава 1. Информация вокруг нас.  § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.3. Хранение информации (с.14).  § 1.4. Носители информации (с.12).  § 1.5. Передача информации (с.20).  § 1.6. В мире кодов (с.25).  § 1.7. Способы кодирования информации (с.29).  § 1.8. Метод координат (с.31).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.10. Таблицы (с.37).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Изменение формы представления информации.  Раздел «Систематизация информации» (с.48).  Раздел «Поиск информации» (с.49).  Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50).  § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  Глава 2. Компьютер для начинающих.  § 2.4. Программы и файлы (с.76).  § 2.7. Главное меню. Запуск программ (с.82).  § 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.  Раздел «Текстовый редактор» (с.88).  Раздел «Этапы подготовки документа на компьютере» (с.89).  § 2.10. Компьютерная графика.  Раздел «Графический редактор Paint» (с.95).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108). | Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действий структурирования знаний. В явном виде действие структурирования отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.):  с. 11, № 4, 5, 6  с. 13, № 1, 3  с. 19, № 4  с. 24, № 7, 8  с. 34, № 6  с. 41, № 3, 4  с. 45, № 3, 4, 5  с. 51, № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  с. 60, № 4, 5, 6  с. 66, № 1, 3, 4  Глава 4 «Компьютерный практикум», работа № 6, 7, 8, 9,12 |
|  | умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; | § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.5. Передача информации (с.20).  § 1.9. Текстовая информации (с.35).  § 1.10. Таблицы (с.37).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Изменение формы представления информации.  Раздел «Систематизация информации» (с.48).  Раздел «Поиск информации» (с.49).  Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50).  § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). | Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, т.к. содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и задания в письменной форме.. |
|  | **рефлексия способов и условий действия**, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49).  § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  § 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (с.88).  § 2.10. Компьютерная графика (с.95).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138-186). | Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности, с.47, 51, 60-62, 94.  Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля**,** т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138-186). |
|  | **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; | Глава 1. Информация вокруг нас (с.7-62).  Глава 3. Материал для любознательных (с.110-137).  Раздел «Терминологический словарик». | Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действиясмыслового чтения (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-190). |
|  | **извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров; | Глава 1. Информация вокруг нас (с.7-62).  Глава 3. Материал для любознательных (с.110-137).  Раздел «Терминологический словарик». | Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») и раздела «Терминологический словарик» представляют возможность учителю организовать отработку действия извлечение необходимой информации (если есть необходимость и возможность организовать прослушивание текстов различных жанров данного раздела). |
|  | определение **основной и второстепенной** информации; | § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.5. Передача информации (с.20).  § 1.6. В мире кодов (с.25).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.10. Таблицы (с.37).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Изменение формы представления информации.  Раздел «Систематизация информации» (с.48).  Раздел «Поиск информации» (с.49).  Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50).  § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). | Для развития действия определения основной и второстепенной информации в учебнике выстроена система специальных знаков:  1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа.  2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - подготовка к контрольным и проверочным работам.  3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения. |
|  | свободная ориентация и **восприятие текстов** художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.12. Обработка информации (с.46). | Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. |
|  | **умение адекватно**, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; | § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  1.14. Получение новой информацию  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждений» (с.56). | Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 6, 7, 8, 9, 12 (с.151-176). |
|  | **умение составлять тексты** различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). | § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  1.14. Получение новой информацию  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждений» (с.56). | Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 6, 7, 8, 9, 12 (с.151-176). |
| **Универсальные логические действия**: | **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных); | § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.6. В мире кодов (с.25).  § 1.7. Способы кодирования информации (с.29).  § 1.8. Метод координат (с.31).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.10. Таблицы (с.37).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Изменение формы представления информации.  Раздел «Систематизация информации» (с.48).  Раздел «Поиск информации» (с.49).  Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50).  § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  Глава 2. Компьютер для начинающих.  § 2.1. Как устроен компьютер (с.63).  § 2.3. Ввод информации в память компьютера (с.69).  § 2.4. Программы и файлы (с.76).  § 2.7. Главное меню. Запуск программ (с.82).  § 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.  Раздел «Текстовый редактор» (с.88).  Раздел «Этапы подготовки документа на компьютере» (с.89).  § 2.10. Компьютерная графика.  Раздел «Графический редактор Paint» (с.95).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108). | Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для системного формирования действий анализа, синтеза, классификации, в том числе выбора оснований и критериев, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей:  с.11, № 4,5  с.19, № 4  с.23-24, № 3,6,7,8  с.28, № 5, 6,7  с.30, № 2-6  с.34, № 5, 6  с.36, № 2, 5  с.41, № 1, 3, 4  с.45, № 3, 4, 5  с.47, № 2, 3, 4  с.51, № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  с.60, № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10  с.75, № 4  с.77, № 1, 2, 3  с.79, № 1, 2, 3  с.94, № 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10 |
|  | **синтез** как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
|  | **выбор оснований и критериев** для сравнения, сериации, классификации объектов; |
|  | **подведение под понятия**, выведение следствий |
|  | **установление причинно-следственных связей**, построение логической цепи рассуждений; |
|  | **выдвижение гипотез** и их обоснование. | § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). | Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения:  стр.11, № 5  стр.13, № 4  стр.36, № 6  стр.51, № 4  стр.94, № 9  Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов:  стр. 11, № 5  стр. 13, № 3  стр. 16, № 3  стр. 23, № 4, 5, 6  стр. 28, № 4, 5, 6, 7  стр. 30, № 2  стр. 34, № 4, 6  стр. 45, № 4  стр. 47, № 3  стр. 62, № 10  стр. 66, № 1  стр. 68, № 1, 2  стр. 109, № 2 |
| **Действия постановки и решения проблем**: | **формулирование** проблемы; | § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). |
|  | **самостоятельное создание способов решения** проблем творческого и поискового характера. | § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). |
| **Коммуникативный блок** | **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.  Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.  Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.  Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.  Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения. | | § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.3. Хранение информации (с.14).  § 1.4. Носители информации (с.12).  § 1.5. Передача информации (с.20).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Изменение формы представления информации.  Раздел «Систематизация информации» (с.48).  Раздел «Поиск информации» (с.49).  § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). | Задания учебника дают возможность учителю организовать коллективную деятельность для развития умений и навыков взаимодействия. В явном виде этому способствуют задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения с целью отработки действий по построению монологической и диалогической речи, осознания необходимости понимания другой точки зрения, умения отстаивать свою позицию или достойно принимать доказательство своей неправоты и т.п.:  стр.11, № 5  стр.13, № 4  стр.36, № 6  стр.51, № 4  стр.94, № 9  Этому же способствуют вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов:  стр. 11, № 5  стр. 13, № 3  стр. 16, № 3  стр. 23, № 4, 5, 6  стр. 28, № 4, 5, 6, 7  стр. 30, № 2  стр. 34, № 4, 6  стр. 45, № 4  стр. 47, № 3  стр. 62, № 10  стр. 66, № 1  стр. 68, № 1, 2  стр. 109, № 2  Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности: с.47, 51, 60-62, 94. |
|  | постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации; | § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.3. Хранение информации (с.14).  § 1.4. Носители информации (с.12).  § 1.5. Передача информации (с.20).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Изменение формы представления информации.  Раздел «Систематизация информации» (с.48).  Раздел «Поиск информации» (с.49).  § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). |
|  | **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). |
|  | **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера; |
|  | умение с достаточно полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык разных источников информации, а также использовать соответствующие знания в своей речи. | Вопросы и задания после каждого параграфа предполагают формирование и развитие использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, а также формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 6, 7, 8, 9, 12 (с.151-176). |
|  | **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Блоки УУД** | **Личностные результаты** | | |  |  |
| **Личностный блок** | **Действие смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. | | Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека**;  актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.  Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,  уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,  основ правовой культуры в области использования информации.  Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;  формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Учебник содержит раздел дополнительного чтения (глава 3 «Материал для любознательных», с. 110-137), который является содержательным дополнением к текстам параграфов и позволяет учителю организовать обучение, целенаправленно формируя понимание связи различных явлений, процессов, объектов окружающего мира с информационной деятельностью человека. Тексты этого раздела дают возможность увидеть возрастающую роль информации в жизни человека в историческом развитии, что способствует тому, что ученик начинает задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для него изучение информатики и необходимость владения информационными технологиями». В разделе «Компьютерный практикум» (глава 4, с. 138-186) подобраны практические работы, каждая из которых содержит описание тех умений, которые должны быть получены в результате выполнения данной работы-практикума (умения обозначены специальным значком («Теперь мы умеем»), что даёт возможность понять, чему практически каждый ученик получает возможность научиться для того, чтобы быть готовым к продолжению обучения с использованием ИКТ. | Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для активизации межпредметных связей информатики с другими учебными предметами (математика, русский язык, литература, география, история, физика, искусство и др.) с целью формирования единой картины мира:  стр. 11, № 4, 5, 6  стр. 13, № 3, 4  стр. 16, № 2, 3  стр. 23, № 5, 6, 7, 8  стр. 28, № 3, 4, 6, 7  стр. 30, № 2, 3, 4, 5, 6  стр. 34, № 1, 2, 3, 4, 5, 6  стр. 41, № 1  стр. 45, № 2, 3, 4, 5  стр. 47, № 3  стр. 51, № 1, 2, 3, 5, 7, 8  стр. 60, № 1, 2, 4, 6  стр. 84, № 3 |
|  | **Действие нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.   * Выделение морально-этического содержания событий и действий. * Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. * Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. * Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. | | §1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование и развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), что позволяет провести связь между внешней информационной средой и своей информационной деятельностью. Во многих параграфах представлена знакомая информация, но таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает, понимает необходимость получения знаний, которые будут способствовать его личностному росту в современном информационном обществе. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию морально-этического содержания событий и действий для развития действия ориентировки при осуществление личностного морального выбора. | Вопросы и задания, направленные на развитие действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:  стр. 23, № 4, 5, 6  стр. 28, № 2  стр. 36, № 2, 3, 6  стр. 41, № 2  стр. 60, № 5  стр. 68, № 1, 2  стр. 94, № 10  стр. 109, № 2, 3 |
|  | **Самопознание и самоопределение:**  Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.  Формирование идентичности личности.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. | | § 1.13 «Изменение формы представления информации» (с. 48-51)и § 3.10 «Что умеет компьютер» (с. 129-132) посвящёны раскрытию важности информационной деятельности человека, описанию профессиональных областей, которые напрямую связаны с информационными процессами и информационными технологиями. На основе этого текста учитель может организовать проект, который может стать уроком в форме праздника, экскурсии, конференции и т.п. Это будет способствовать личностному, профессиональному самоопределению и предстоящему выбору профиля обучения в старших классах. | Глава 4 «Компьютерный практикум» полностью направлен на формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ (с. 138-186). |

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по информатике и информационным технологиям**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5.Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6.Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

*Оценка ответов учащихся*

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

*Для письменных работ учащихся:*

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.