**Сократовские педагогические чтения**

***Проблема:*** Проектно-преобразовательская деятельность как ресурс развития образовательных систем разных уровней.

*Брылёва Кира Андреевна*

*учитель географии МОУ СОШ №1*

***Проектный метод на уроках географии,***

***внеклассных занятиях и классных часах.***

Скажи мне - и я забуду,

покажи мне - и я запомню,

вовлеки меня - и я научусь.

(*Китайская пословица*)

Сегодня я хочу поделиться опытом применения в своей работе проектного метода.

Метод проектов, как известно, возник более ста лет назад. Ещё **Дж. Дьюи,** американский философ и педагог, предлагал строить обучение ученика, опираясь на его личную заинтересованность в знаниях. Также **С.Т. Шацкий,** русский педагог, использовал проектный метод в практике преподавания. В настоящее время данный метод, по сути, переживает второе рождение.

Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата .

Я лично впервые столкнулась с проектированием примерно год назад, когда работала по-совместительству на городской СЮТ. Накануне празднования Дня Земли, мы совместно с воспитанниками Станции разработали и внедрили в действие проект «Город в котором я живу». Этот проект, экологической направленности, мы поехали защищать в г. Читу на I областную олимпиаду по байкаловедению. И там я увидела самые разные проекты (разной направленности и тематики), подготовленные ребятами из разных уголков нашей области. Увидев заинтересованность ребят, их горящие глаза, когда они защищали свои проекты, я очень этим заинтересовалась, и решила начать работу в этом направлении.

Сначала я собрала теоретический материал по данному вопросу, и выяснила, что проект, как таковой, - это очень широкий вид деятельности.

К 90-м гг. ХХ в. был накоплен большой опыт организации проектной деятельности при изучении всех школьных предметов. В соответствии с доминирующим видом деятельности учащихся, выделяют пять типов проектов: ***исследовательские*** (подчинены логике исследования и имеют структуру научного исследования); ***творческие*** (нацелены на результат в жанрах художественного творчества), ***приключенческие*** (игровые) (имитируют социальные или деловые отношения), ***информационные*** (направлены на изучение какого-либо явления, его свойств, функций, анализ и обобщение информации), ***практико-ориентированные*** (предполагают подготовку общественно значимых результатов проекта: закона, письма к администрации города, района, словаря, анкеты для социологического опроса и т.д.).

В соответствии с принадлежностью к предметно-содержательной области выделяют моно- и межпредметные проекты. По характеру контактов проекты подразделяются на внутришкольные, локальные, региональные, национальные и международные. По количеству участников можно выделить индивидуальные, парные и групповые. Наконец, по продолжительности проведения проекты подразделяются на краткосрочные (несколько уроков), средней продолжительности (от недели до месяца) и долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

**Цели проектного обучения :**

* Развивать у школьников исследовательские умения.
* Обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи.
* Развивать у учащихся умение творчески подходить к способу подачи материала.
* Развивать у учеников «командный дух» и «чувство локтя»; коммуникабельность и умение сотрудничать.
* Способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения.

**Проектная деятельность развивает такие качества личности как** интеллектуальная сфера, индивидуальные особенности, эмоциональная сфера, настойчивость, целеустремлённость, ответственность, коммуникативность, креативность, адаптивность.

**Проект выполняется на:** уроках, классных часах,факультативы, элективные курсы, интегрированные курсы, творческие мастерские.

**Результат проектной деятельности:** альманах, сборник иллюстраций, сборники собственных творческих работ, стенгазета, киносценарий, видео-, диа- или слайд-фильм, публикация, буклет, презентация.

Затем я начала применять полученные знания на практике.

1. Уроки географии. А) Мой первый опыт – уроки «**Путешествие по Африке**».

**Цель**: Формировать у учащихся знания о географическом положении, истории исследования, природе, населении и странах Африканского континента.

Этот проект рассчитан на несколько уроков (пока изучается данный материк). На первом вводном по теме уроке класс делится на 5 групп (по количеству регионов Африки). Каждой группе сразу даётся задание: выбрать регион для «посещения»; определить состав экспедиции (командир, эколог, гидролог, топонимик, климатолог и т.д.); подготовиться к путешествию (вид транспорта, багаж, место остановки); составить отчет (журнал), буклет, описание путешествия, выпуск рекламного проспекта путешествия). Затем на протяжении последующих 5-ти уроков материк изучается по плану, всем классом, а вот домашним заданием каждого урока является: наложить изученный материал на свой регион, с учётом задач проекта. И на последнем уроке каждая группа защищает свой проект на классной мини-конференции.

Б) «**Почвенные ресурсы России**» (8 класс): на этом обобщающем уроке на создание проектов ушло 2 урока. Класс также делился на несколько групп, в каждой из которых выбирался почвовед, мелиоратор и агроном. Каждая группа выбирала регион России, по которому и разрабатывала проект по наиболее рациональному использованию почв. В конце второго урока, во время защиты проектов, весь класс в тетрадях составлял сводную таблицу, что позволило систематизировать весь наработанный материал.

В) Сейчас я планирую ещё один вариант такого урока по теме «**Коренное население Северной Америки**». Этот урок пока ещё в разработке, но метод проекта также должен сыграть свою роль в привлечении учащихся к самостоятельной творческой деятельности.

1. Классные часы: Я использовала проектирование на трёх классных часах.

Это «**Мой дом**»: где, вообще, речь шла о профессиях (предпрофильное обучение и воспитание). Так, при знакомстве с новыми профессиями – архитектор и озеленитель – 6-классники разрабатывали проект дома своей мечты, а потом защищали его (класс разделился на 2 группы: мальчиков и девочек).

Ещё один классный час, который я проводила вместе с родителями «**Нам вместе весело**», в рамках объявленного 2008 года годом семьи. Работу над проектом «Нам вместе весело» мы начали заранее вместе с детьми, они рисовали рисунки, заполняли анкеты, готовили фотоколлаж «Моя семья». И уже с родителями мы вместе разрабатывали проект, целью которого было доказать, что мы всё-таки одна большая семья.

При подготовке к сегодняшним педагогическим чтениям, я нашла очень интересную разработку классного часа с применением метода проектирования «**Репортаж от одноклассника**». В ближайшее время я обязательно его проведу.

В заключение хочу сказать, что сегодня о методе проекта написано вполне достаточно. Например, к нам в школу пришёл журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», где очень много вариантов различных проектов.

Также много информации я нашла в Интернете по данному вопросу, при чём практически по всем предметам…

Спасибо за внимание!