|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное**  **учреждение Озерского городского округа для обучающихся, воспитанников**  **с ограниченными возможностями здоровья**  **«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  **школа № 34 VII вида»**  Согласовано на заседании ШМО УТВЕРЖДАЮ:  « 29» августа 2014 г  Директор МБСКОУ СКОШ № 34  Кузнецова М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рабочая программа **по географии для 7 класса**  Составитель: учитель географии  Горяйнова Я.О.  Озерский городской округ  Челябинской области |

*1.2. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «География»*

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Переход в инициативном порядке на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2014-2015 учебном году осуществляется в общеобразовательных организациях при наличии необходимых условий.

Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

***Нормативные документы***

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N2273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об объявлении в Российской Федерации Года культуры / Указ Президента РФ от 22.04.2013 г. *N2 375*

3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

5. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г.№ 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

9. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г.№ 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г№ 19739).

11. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процесс е в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г.№ 19739).

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г.№ 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г.№01/4591.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news.>

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://ipk74.ru.news.

3. Информационио-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.20 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://ipk74.ru/news.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов // <http://ipk74.ru/news.>

5. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // http://school.historians.ru/wp-content/uploads

*1.3. Пояснительная записка*

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентирование представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природнообщественныхгеосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

*1.3.1.* Рабочая программа учебного предмета «География. Страноведение. 7 класс» разработана в соответствии с основными положениями федерального образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учётом психофизических особенностей обучающихся вкоррекционной школеVII вида. Рабочая программа курсу «География. Страноведение. 7 класс» разработана в соответствии с основными положениями федерального образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа разработана на основе программы О.А. Климановой, В.В Климанова для общеобразовательных учреждений «Страноведение» - 7 класс, М.: Дрофа, 2010 год. (сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа, 2010 г. Программно-методический комплект по географии для общеобразовательных школ под редакцией О.А. Климановой – А.И. Алексеева соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

*1.3.2.* Учебник «География. Страноведение. 7 класс» под редакцией О.А. Климановой рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год. УМК в целом позволяет реализовать цели краеведческого образования, сформировать ведущие компетенции краеведческого образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития. У обучающихся отмечается устойчивая сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушением эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объёме, непрочна. В большей мере развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени наглядно-образное и словесно-логическое. Отмечаются функциональные нарушения речи.

Среди коррекционных задач выделены следующие:

- развивать познавательную активность учащихся;

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

На каждом уроке предусмотрена коррекция и развитие функций обучающихся по следующим направлениям:

- формирование мыслительной деятельности (стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления, развитие конкретно-понятийного мышления);

- развитие памяти, внимания;

- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и (или) наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- формирование мотивационных, ориентировочно-мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;

- развитие предметно-практической деятельности;

- формирование пространственно-временных представлений;

- развитие речи;

- развитие эмоционально-волевой сферы (коррекция поведения, развитие коммуникативных навыков);

- обогащение сенсорного опыта;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*1.3.3.* Областной базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2014-2015 учебный год отводит 68 часа для изучения учебного предмета «География. Страноведение. 7 класс», из расчета 2 учебных часа в неделю. На практические работы отводится 10 часов.

Тематическое планирование уроков географии, 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| *Раздел 1.Тема 1. Введение* | 5 |
| *Раздел 2. Земля – планета людей* | |
| Тема 2. Население мира | 4 |
| Тема 3. Хозяйственная деятельность людей | 2 |
| Тема 4. Природа Земли и человек | 5 |
| *Раздел 3. Материки, океаны и страны мира* | |
| Тема 5. Евразия | 5 |
| Тема 6. Европа | 11 |
| Тема 7. Азия | 7 |
| Тема 8. Африка | 7 |
| Тема 9. Америка – Новый Свет | 10 |
| Тема 10. Австралия и Океания | 4 |
| Тема 11. Полярные области Земли | 4 |
| *Раздел 4. Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем* | 4 |
| *Всего часов* | 68 |

*1.3.4. Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-региональных этнических особенностей и ее обоснование.*

В 7 классе НРЭО отсутствует, распределяется равномерно на 6, 8, 9 классы (дисперсно)

*1.4. Календарно-тематическое планирование (7 класс)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционная работа** |
| **Раздел 1. Введение** | | | |
| 1. |  | География в современном мире | Формирование познавательной активности |
| 2. |  | Материки, части света и страны | Формирование пространственно-временных представлений |
| 3. |  | Разнообразие стран современного мира | Развитие предметно-практической деятельности |
| 4. |  | Источники страноведческой информации (урок-практикум) | Развитие предметно-практической деятельности |
| 5. |  | Карта – один из основных источников страноведческой информации (урок-практикум) | Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности |
| **Раздел 2. Земля – планета людей** | | | |
| ***Тема 2. Население мира*** | | | |
| 6. |  | Расселение человека по земному шару | Формирование познавательной активности |
| 7. |  | Численность и размещение населения мира | Развитие предметно-практической деятельности |
| 8. |  | Человеческие расы.Народы мира | Формирование познавательной активности |
| 9. |  | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности |
| ***Тема 3. Хозяйственная деятельность людей*** | | | |
| 10. |  | Возникновение и развитие хозяйства | Формирование познавательной активности |
| 11. |  | Современное хозяйство мира | Развитие предметно-практической деятельности |
| ***Тема 4. Природа Земли и человек*** | | | |
| 12. |  | Влияние строения земной коры на облик земли (урок-практикум) | Развитие предметно-практической деятельности |
| 13. |  | Влияние климата на облик Земли и жизнь людей | Развитие пространственной ориентации |
| 14. |  | Образование климатических областей (урок-практикум) | Формирование мыслительных операций |
| 15. |  | Мировой океан и его значение для человечества | Формирование мыслительных операций |
| 16. |  | Урок обобщающего повторения по разделу «Земля – планета людей» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| **Раздел 3. Материки, океаны и страны мира** | | | |
| ***Тема 5. Евразия*** | | | |
| 17. |  | Географическое положение материка Евразия (урок-практикум) | Формирование пространственно-временных представлений |
| 18. |  | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые | Формирование мыслительных операций |
| 19. |  | Особенности климата и внутренние воды | Формирование мыслительных операций |
| 20. |  | Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана | Формирование мыслительных операций |
| 21. |  | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности |
| ***Тема 6. Европа*** | | | |
| 22. |  | Северная Европа | Развитие предметно-практической деятельности |
| 23. |  | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия) | Развитие предметно-практической деятельности |
| 24 |  | Франция и страны Бенилюкса | Формирование пространственно-временных представлений |
| 25. |  | Германия и альпийские страны | Развитие пространственной ориентации |
| 26. |  | Восточная Европа | Развитие пространственной ориентации |
| 27. |  | Белоруссия, Украина и Молдавия | Развитие пространственной ориентации |
| 28. |  | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | Развитие пространственной ориентации |
| 29. |  | Страны на Апеннинском полуострове | Развитие предметно-практической деятельности |
| 30. |  | Дунайские и Балканские страны | Развитие пространственной ориентации |
| 31. |  | Россия – самая большая по площади страна мира | Развитие пространственной ориентации |
| 32. |  | Природа, население и хозяйство России | Формирование мыслительных операций |
| **Тема 7. Азия** | | | |
| 33. |  | Закавказье | Развитие пространственной ориентации |
| 34. |  | Юго-Западная Азия | Развитие предметно-практической деятельности |
| 35. |  | Центральная Азия | Развитие пространственной ориентации |
| 36. |  | Китай и Монголия | Развитие пространственной ориентации |
| 37. |  | Япония и страны на Корейском полуострове | Развитие пространственной ориентации |
| 38. |  | Южная Азия | Развитие пространственной ориентации |
| 39. |  | Юго-Восточная Азия | Развитие пространственной ориентации |
| **Тема 8. Африка** | | | |
| 40. |  | Общая характеристика Африки: географическое положение материка | Формирование пространственно-временных представлений |
| 41. |  | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Африки | Формирование мыслительных операций |
| 42. |  | Особенности климата и внутренние воды Африки | Формирование мыслительных операций |
| 43. |  | Северная Африка | Развитие пространственной ориентации |
| 44. |  | Западная и Центральная Африка | Развитие пространственной ориентации |
| 45. |  | Восточная и Южная Африка | Развитие пространственной ориентации |
| 46. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Африка» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| **Тема 9. Америка – Новый Свет** | | | |
| 47. |  | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | Формирование пространственно-временных представлений |
| 48. |  | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые | Формирование мыслительных операций |
| 49. |  | Особенности климата и внутренние воды | Формирование мыслительных операций |
| 50. |  | Канада | Развитие пространственной ориентации |
| 51. |  | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | Формирование мыслительных операций |
| 52. |  | Население и хозяйство США | Развитие предметно-практической деятельности |
| 53. |  | Центральная Америка и Вест-Индия | Развитие пространственной ориентации |
| 54. |  | Бразилия | Развитие пространственной ориентации |
| 55. |  | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили, Ла-Платские страны | Развитие пространственной ориентации |
| 56. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Америка – Новый свет» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| **Тема 10. Австралия и Океания** | | | |
| 57. |  | Географическое положение и природа Австралии | Формирование пространственно-временных представлений |
| 58. |  | Австралийский Союз | Развитие пространственной ориентации |
| 59. |  | Океания | Развитие пространственной ориентации |
| 60. |  | Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана | Формирование мыслительных операций |
| **Тема 11. Полярные области Земли** | | | |
| 61. |  | Полярные области Земли | Формирование пространственно-временных представлений |
| 62. |  | Арктика | Развитие предметно-практической деятельности |
| 63. |  | Антарктика | Развитие пространственной ориентации |
| 64. |  | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат Антарктиды | Формирование познавательной активности |
| **Раздел 4. Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем** | | | |
| 65. |  | История изменения природы Земли человеком | Формирование познавательной активности |
| 66. |  | Изменение природы материков человеком | Формирование мыслительных операций |
| 67. |  | Прошлое и будущее Земли | Формирование мыслительных операций |
| 68. |  | Обобщающее повторение курса «Страноведение» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |

*1.5. Реализация практической части федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта.*

Практические работы направлены на формирование у учащихся навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

*Практические работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пр.р** | **№**  **урока** | **Тема** |
| 1. | 3 | Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» |
| 2. | 7. | Анализ размещения населения мира по карте «Плотность населения мира» |
| 3. | 22. | Составление маршрута морского путешествия от Шпицбергена в Хельсинки (Финляндия) |
| 4. | 23. | Выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона) |
| 5. | 29. | Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности Италии» |
| 6. | 34. | Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых |
| 7. | 46. | Создание на контурной карте образа Африки |
| 8. | 52. | Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны |
| 9. | 56. | Создание на контурной карте образа Америки |
| 10. | 62. | Краткая комплексная характеристика Северного Ледовитого океана |

*1.6. Перечень компонентов учебно-методического комплекта*

Учебники:

География. Страноведение. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов М.Н. и др. / под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2009.

Атласы:

Атлас. География. Страноведение. – М.: Дрофа, 2012.

Контурные карты. Страноведение. – М.: Дрофа, 2012.

Методические пособия учителя:

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой "География. Страноведение. 7 класс". – М.: Дрофа, 2009.

***1.7. Требования к уровню подготовки учащихся***

В результате изучения курса «География. Страноведение» ученик должен:

**1) знать / понимать:** основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**2) уметь:** использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

**3) оценивать:** географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

*3.8. Критерии оценивания работ учащихся.*

*Форма промежуточной аттестации - тестирование*

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Несистематизированное изложение материала, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Критерии оценивания практических работ*

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»*выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

*1.9. Контрольно-измерительные материалы*

***Итоговая контрольная работа по географии 7 класс***

***I вариант***

***I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.***

1. Части света:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

*2.Антарктиду открыли:*

А) Шмидт С.А, Ф.Магелан,

Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.

В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3.Берега Евразии омывают моря:

А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4.Самыми высокими горными системами Евразии являются:

А) Анды, Кордильеры, Аппалачи

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б) США, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

А)Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун

Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон

В)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

А) Индийском Б) Тихом

В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является **неверным?**

А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.

Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.

В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.

Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

А) В Казахстане расположен космодром Байконур.

Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.

В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии.

Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12. Какая из названных стран расположена в Африке?

А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана

***II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.***

13.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Испания | А) Прага |
| Австрия | Б) Афины |
| Греция | В) Мадрид |
|  | Г) Вена |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

14.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Иран | А) Джакарта |
| Вьетнам | Б) Исламабад |
| Индонезия | В) Тегеран |
|  | Г) Ханой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

15.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| США | А) Лима |
| Мексика | Б) Буэнос-Айрес |
| Перу | В) Мехико |
|  | Г) Вашингтон |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

***III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию***

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

***Итоговая контрольная работа по географии 7 класс***

***II вариант***

***I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.***

1. Материки земного шара:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев

3. Берега Африки омывают моря:

А) Северного Ледовитого океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Южного

4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

А) Анды,

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Африки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Нил, Конго, Нигер.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Южной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б).С.Ш.А, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Северной Америки:

А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Африки :

А)Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун

Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон

В)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?

А) Индийский Б) Тихий

В) Атлантический Г) Северный Ледовитый.

10. Какое утверждение о США является **неверным?**

А) На востоке страны расположены горы Аппалачи.

Б) Столица США – город Вашингтон.

В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского.

Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

А) Китай – самая населенная страна мира.

Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат.

В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая, – самая длинная река Евразии.

Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.

12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?

А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен

***II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.***

13.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Польша | А) Варшава |
| Эстония | Б) Стокгольм |
| Швейцария | В) Мадрид |
|  | Г) Таллин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

14.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Грузия | А) Эр-Рияд |
| Саудовская Аравия | Б) Улан-Батор |
| Монголия | В) Тегеран |
|  | Г) Тбилиси |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

15.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Канада | А) Бразилиа |
| Бразилия | Б) Буэнос-Айрес |
| Аргентина | В) Мехико |
|  | Г) Оттава |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

***III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию***

16. Государство расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.

17. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

***1.10. Прохождение программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | | год | | |
|  | По плану | Дано | Выполнение  программы | По плану | Дано | Выполнение  программы | По плану | Дано | Выполнение  программы | По плану | Дано | Выполнение  программы | По плану | Дано | Выполнение  программы |
| 7а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |