«Утверждаю» «Согласовано» Рассмотрено

директор лицея № 1 зам. директора по УВР на заседании МО

им. Н. К. Крупской протокол № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» сентября 201\_\_ года «\_\_» сентября 201\_\_ года «\_\_» сентября 201\_\_ года

# Календарно-тематическое планирование

**уроков географии**

***География материков и океанов***

**7 класс**

**Учитель**: Николаева Ирина Вадимовна

**Класс**: 7

**Количество часов в год**: 68

**Количество часов в неделю**: 2

**Плановых контрольных уроков:** 1 (итоговый зачет)

**Практических работ**: 26

**Планирование составлено на основе** Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы, Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, 2012 г.

**УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»**

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).

2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев).

3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.

**Пояснительная записка**

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

* формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 7 классе 68 ч (2 ч в неделю). Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Предметные результаты** | **Практические работы** |
| ВВЕДЕНИЕ  | Учащийся должен *уметь*:- показывать материки и части света;- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; - читать и анализировать карту. | **№ 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.  |
| Главные особенности природы Земли  |
| ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ | Учащийся должен *уметь*:- называть и показывать на карте крупные формы рельефаи объяснять зависимость крупных форм рельефа от строенияземной коры;- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;- приводить примеры влияния Мирового океана на природуматериков;- приводить примеры природных комплексов;- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. | **№** **2.**Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. *Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).* |
| АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ | **№ 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **№ 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. |
| ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ | **№ 5**Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. |
| Население Земли  | Учащийся должен *уметь*:- рассказывать об основных путях расселения человека поматерикам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;- читать комплексную карту;- показывать наиболее крупные страны мира. | **№ 6.** Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **№ 7.** Моделирование на контурной карте размещениякрупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. |
| Океаны и материки  |
| ОКЕАНЫ | Учащийся должен *уметь*:- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности,реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;- показывать наиболее крупные государства на материках;- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. | **№ 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).**№ 9.** Описание по картам и другим источникам информацииособенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). |
| АФРИКА  | **№ 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **№** **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения странЮжной Африки. **№ 12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. |
| АВСТРАЛИЯ  | **№ 13.** Сравнительная характеристикаприроды, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). |
| ЮЖНАЯ АМЕРИКА  | **№ 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городовБразилии или Аргентины. **№ 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. |
| АНТАРКТИДА  | **№ 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. |
| СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА  | **№ 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.**№ 18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. |
| ЕВРАЗИЯ | **№ 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **№ 20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **№ 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **№ 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.**№ 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.**№ 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. |
| Географическая оболочка — наш дом  | Учащийся должен *уметь*:- приводить примеры, подтверждающие закономерностигеографической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;- называть разные виды природных ресурсов;- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. | **№ 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **№ 26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения иулучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. |

.

**Метапредметные результаты обучения** Учащийся должен *уметь*:

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

**Личностные результаты обучения** Учащийся должен:

* *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
* *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******урока******Дата*** | ***Темы урока*** | ***Содержание урока*** | ***Виды деятельности ученика*** |
|  | *Введение* (*2 ч*) |
| ***1*** | Что изучают вкурсе географииматериков и океанов? Как люди открывалии изучали Землю | Материки (континенты) и острова.Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле. | Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейшихнаучных открытий. |
| ***2*** | Источники географической информации.Карта - особыйисточник географических знаний. Географические методыизучения окружающей среды | Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различиегеографических карт по охвату территорий и масштабу. Различие картпо содержанию. Методы географических исследований.**Практическая работа № 1.** *Группировка**карт учебника и атласа по разным признакам* | Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу |
|  | **Главные особенности природы Земли (9 ч)** |
|  | *Литосфера и рельеф Земли* (*2 ч*) |
| ***3*** | Происхождениематериков и океанов | Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земнойкоры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмическиепояса Земли | Сопоставление строения материковойи океанической коры. Анализ картылитосферных плит, установлениеграниц столкновения и расхожденияплит. Анализ карты строения земнойкоры, выявление закономерности враспространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле |
| ***4*** | Рельеф Земли  | Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхностиЗемли.**Практическая работа № 2.** *Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин**сходства и различий (по выбору)* | Сопоставление физической картыс картой строения земной коры.Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и днаокеана. Описание по карте рельефа одного из материков |
|  | *Атмосфера и климаты Земли* (*2 ч*) |
| ***5*** | Распределениетемпературывоздуха и осадковна Земле. Воздушные массы | Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле.Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянныеветры. Воздушные массы. Рольвоздушных течений в формировании климата | Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушныхмасс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. |
| ***6*** | Климатическиепояса Земли | Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.**Практические работы.** ***№ 3.*** *Характеристика климата по климатическим картам.* ***№ 4.*** *Сравнительное описание основных показателей климата различных**климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий**материка для жизни населения* | Объяснение размещения на Землеклиматических поясов. Характеристика одного из климатических поясов.Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей . |
|  | *Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы* (*2 ч*) |
| ***7*** | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений | Объяснение роли Мирового океанав жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначениекруговых движений поверхностныхвод; выявление их роли в формировании природы суши |
| ***8*** | Жизнь в океане.Взаимодействиеокеана с атмосферой и сушей | Разнообразие морских организмов.Распространение жизни в океане.Биологические богатства океана.Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. |
|  | *Географическая оболочка* (*3 ч*)  |
| ***9*** | Строение и свойства географической оболочки | Строение географической оболочки.Свойства географической оболочки.Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формированииприроды | Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основныхсвойств |
| ***10*** | Природные комплексы сушии океана | Природные комплексы суши.Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов | Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристикаразличных комплексов. |
| ***11*** | Природнаязональность | Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерностиразмещения природных зон на Земле.Широтная зональность. Высотная поясность.**Практическая работа № 5.** *Анализ карт**антропогенных ландшафтов.* | Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природныхзон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности |
|  | **Население Земли (3 ч)** |
| ***12*** | Численность населения Земли. Размещение населения. | Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей наЗемле.**Практическая работа № 6.** *Сравнительное описание численности, плотности**и динамики населения материков и стран мира* | Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости,смертности, естественного прироста, плотности населения. |
| ***13*** | Народы и религиимира | Этнический состав населения мира.Мировые и национальные религии**Практическая работа № 7.** *Моделирование на контурной карте размещения**крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов* | Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий |
| ***14*** | Хозяйственнаядеятельностьлюдей. Городскоеи сельское население**РК** | Основные виды хозяйственнойдеятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексныекарты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы | Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеровв промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению.Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции |
|  | **Океаны и материки (50 ч)** |
|  | *Океаны* (*2 ч*) |
| ***15*** | Тихий океан. Индийский океан | Тихий океан, Индийский океан.Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов | Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений.Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влиянияна сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***16*** | Атлантическийокеан. СеверныйЛедовитый океан | Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.Виды хозяйственной деятельностив каждом из океанов.**Практические работы.** **№ 8.** *Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).* **№ 9.** *Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по**выбору)* | Определение по картам географического положения океанов, их глубины,крупнейших поверхностных течений.Характеристика по картам и текстуучебника особенностей природы.Сравнение океанов |
|  | *Южные материки* (*1 ч*) |
| ***17*** | Общие особенности природыюжных материков | Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтнойзональности и высотной поясности |
|  | *Африка* (*10 ч*) |
| ***18*** | Географическое положение.Исследования Африки. | Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. ИсследованияАфрики русскими путешественниками и учеными | Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатовисследований Африки зарубежнымии русскими путешественникамии исследователями |
| ***19*** | Рельеф и полезные ископаемые | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутреннихи внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых | Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка |
| ***20*** | Климат. Внутренние воды | Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка.Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану |
| ***21*** | Природные зоны  | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон | Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей |
| ***22*** | Влияние человека на природу.Заповедники инациональныепарки | Влияние человека на природу.Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.Работа с текстом учебника идополнительными источникамиинформации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. | Работа с картой:анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различныхприродных зонах. Анализ экологической карты материка |
| ***23*** | Население  | Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлоематерика.Работа с текстом учебника истатистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализкарты плотности населения. | Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическимпоказателям— соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки |
| ***24*** | Страны СевернойАфрики. Алжир | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору) |
| ***25*** | Страны Западнойи ЦентральнойАфрики. Нигерия | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа,население, хозяйство Нигерии.**Практическая работа № 10.** *Определение по картам природных богатств стран**Центральной Африки* | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населенияи его хозяйственной деятельности.Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона |
| ***26*** | Страны Восточной Африки.Эфиопия | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. | Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона |
| ***27*** | Страны ЮжнойАфрики. Южно-АфриканскаяРеспублика | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.**Практические работы****№ 11.** *Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.* **№ 12.** *Оценка географического положения, планировки и**внешнего облика крупнейших городов Африки* | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлениеособенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристикаодной из стран региона. Анализ экологической карты |
|  | *Австралия (4 ч*) |
| ***28*** | Географическоеположение. История открытия.Рельеф и полезные ископаемые | Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа.Размещение месторождений полезных ископаемых | Объяснение причин выровненногорельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географическогоположения и рельефа Австралиии Африки |
| ***29*** | Климат. Внутренние воды | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды | Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка |
| ***30*** | Природные зоны.Своеобразие органическогомира | Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира | Объяснение причин эндемичностиорганического мира, особенностейразмещения природных зон в сравнении с Африкой |
| ***31*** | Австралийский Союз | Население. Хозяйство АвстралийскогоСоюза. Изменение природы человеком.**Практическая работа № 13.** *Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)* | Описание населения (численности,размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализкарты хозяйственной деятельностилюдей. Оценка степени измененияприроды человеком |
|  | *Океания* (*1 ч*) |
| ***32*** | Природа, население и страны | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия | Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причинсвоеобразия, уникальности природыОкеании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании |
|  | *Южная Америка* (*7 ч*) |
| ***33*** | Географическоеположение. Из истории открытия и исследования материка | Географическое положение. История открытия и исследования материка | Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводово природе материка на основе оценки его географического положения |
| ***34*** | Рельеф и полезные ископаемые | История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых | Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки.Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения |
| ***35*** | Климат. Внутренние воды | Климатообразующие факторы.Климатические пояса и области.Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка | Объяснение причин преобладаниявлажных типов климата, богатстваматерика поверхностными водами.Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения |
| ***36*** | Природные зоны  | Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материкапод влиянием деятельности человека. Охрана природы. | Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природныхзон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры измененияприроды материка человеком |
| ***37*** | Население  | История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны | Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения наматерике. Группировка стран материка по различным признакам. Население История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. СтраныАнализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам |
| ***38*** | Страны востокаматерика. Бразилия | Географическое положение, природа,население, хозяйство Бразилиии Аргентины.**Практическая работа № 14.** *Составление описания природы, населения,**географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины* | Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране |
| ***39*** | Страны Анд. Перу  | Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.**Практическая работа № 15.** *Характеристика основных видов хозяйственной**деятельности населения Андских стран* | Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населенияи его хозяйственной деятельности.Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран |
|  | *Антарктида* (*1 ч*) |  |  |
| ***40*** | Географическоеположение.Открытие иисследованиеАнтарктиды. | Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров.Подледный рельеф. Климат Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.**Практическая работа № 16.** *Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта**использования природных богатств материка в будущем* | Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм.Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды.Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке |
|  | *Северные материки* (*1 ч*) |
| ***41*** | Общие особенности природы северных материков | Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение.Общие черты климата и природных зон | Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении икомпонентах природы северных материков |
|  | *Северная Америка* (*7 ч*) |
| ***42*** | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки | Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу.Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительныхисточников информации |
| ***43*** | Рельеф и полезные ископаемые | Основные черты рельефа материка.Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторожденийполезных ископаемых | Объяснение размещения крупныхформ рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |
| ***44*** | Климат. Внутренние воды | Климатообразующие факторы.Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производныерельефа и климата материка | Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климатаотдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства иразличий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата |
| ***45*** | Природные зоны.Население | Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население | Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков |
| ***46*** | Канада  | Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады | Описание и оценка географического положения Канады. Характеристикаее природы и природных богатств.Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности.Оценка степени изменения природы страны |
| ***47*** | СоединенныеШтаты Америки | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США | Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны.Анализ кар хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупныхгородов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране |
| ***48*** | Средняя Америка. Мексика | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.**Практические работы.** **№ 17.** *Характеристика по картам основных видов природных ресурс в Канады, США и Мексики.***№ 18.** *Выявление особенностей**размещения населения, а также географического положения, планировки**и внешнего облика крупнейших**городов Канады, США и Мексики* | Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны.Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки |
|  | *Евразия* (*16 ч*) |
| ***49*** | Географическое положение.Исследования ЦентральнойАзии | Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии | Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки.Формулирование предварительныхвыводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии |
| ***50*** | Особенностирельефа, егоразвитие | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа.Полезные ископаемые | Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.Оценка богатства материка минеральными ресурсами |
| ***51*** | Климат. Внутренние воды | Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды,их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка.Описание климата поясов и областей.Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм.Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних водматерика. Описание реки по плану.Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии |
| ***52*** | Природные зоны.Народы и страныЕвразии | Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.**Практическая работа №** **19.** *Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам* | Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон.Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком |
| ***53*** | Страны СевернойЕвропы | Состав региона. Природа. Население.Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.**Практическая работа № 20.** *Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном* | Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение |
| ***54*** | Страны ЗападнойЕвропы. Великобритания | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплекснаяхарактеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации |
| ***55*** | Франция. Германия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.**Практическая работа № 21.** *Сравнительная характеристика Великобритании,**Франции и Германии* | Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установлениепричин сходств и различия стран.Подготовка и обсуждение презентации о стране |
| ***56*** | Страны Восточной Европы | Общая характеристика региона.Польша, Чехия, Словакия, Венгрия.Румыния и страны Балканскогополуострова | Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждойиз стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации |
| ***57*** | Страны Восточной Европы(продолжение) | Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии | Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика |
| ***58*** | Страны ЮжнойЕвропы. Италия | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона | Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности.Оценка вклада населения страныв развитие мировой цивилизации |
| ***59*** | Страны Юго-Западной Азии | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,население, хозяйство Армении,Грузии и Азербайджана.**Практическая работа № 22.** *Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам* | Объяснение историко-культурныхособенностей стран региона.Характеристика их географического положения. Выявление своеобразияприроды стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического ирелигиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона |
| ***60*** | СтраныЦентральнойАзии | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии | Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона |
| ***61*** | Страны Восточной Азии. Китай | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.**Практическая работа № 23.** *Составление описания географического положения**крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте* | Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая.Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установлениеи объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации |
| ***62*** | Япония  | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии | Характеристика географическогоположения Японии. Определениесвоеобразия природы и природныхбогатств. Объяснение роли моря вжизни населения. Характеристиканаселения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии |
| ***63*** | Страны ЮжнойАзии. Индия | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа,население, хозяйство Индии.**Практическая работа № 24.** *Моделирование на контурной карте размещения**природных богатств Индии* | Объяснение историко-культурныхособенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природныхбогатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовкаи обсуждение презентации об Индии |
| ***64*** | Страны Юго-Восточной Азии.Индонезия | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии | Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектоврегиона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии:особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности |
|  | **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)** |
| ***65*** | Закономерностигеографическойоболочки | Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность | Характеристика основных свойствгеографической оболочки |
| ***66*** | Взаимодействиеприроды и общества | Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.Воздействие человека на природу.Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.**Практические работы.** **№ 25.** *Моделирование на контурной карте размещения**основных видов природных богатств материков и океанов.* **№ 26.** *Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников**природы и культуры* | Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности.Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы |
| ***67*** | Зачет за курс География материков и океанов |  |  |
|  | **Резерв 1 час** |  |  |