|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Юманова Татьяна Валерьевна | |
| Регион | | | Республика Татарстан | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | с.Новый Убей, Дрожжановского района | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | МБОУ « Новоубеевская основная общеобразовательная школа» | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Как решить треугольник?* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| *Тема проекта « Как решить треугольник?» Учащиеся на основе определения решения треугольника должны выделить три основные задачи по этой теме, разработать план решения этих задач, по этому плану решить задачу и составить свою которую должны решить остальные участники проекта.* | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| *геометрия* | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *Для учеников 9 класса* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *3 урока* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| *Основное назначение данного проекта – развитие тригонометрического аппарата как средства решения геометрических задач, а также показать, как применяются теоремы синусов, косинусов в конкретных ситуациях.*  *В результате выполнения проекта учащиеся должны знать и уметь доказывать теорему синусов, косинусов и уметь решать задачи основных трех типов .*  *Сформировать умения 21 века: креативность и любознательность—генерирование новых идей, применение их и обмен идеями с другими; открытость новым и разнообразным точкам зрения.* | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| ***Цель проекта:***  *- пополнение активного словарного запаса детей при подборе информации;*  *- расширение кругозора детей;*  *- составление продукта проектной деятельности*  ***Методические задачи:***  *- способствовать развитию познавательной деятельности воспитанников;*  *- формировать умение использовать различные источники информации;*  *- формировать умение работать с компьютером;*  *- использовать в своей работе ресурсы Интернета;*  - *формировать новые компетенции;*  *- формировать коммуникативные навыки*  *-Развивать умение сформировать задачу и кооперативно ее решить.*  ***После завершения проекта учащиеся смогут:***   1. *Находить все элементы треугольника по двум сторонам и углу треугольника* 2. *Находить все элементы треугольника по двум углам и стороне треугольника* 3. *Находить все элементы треугольника по трем сторонам* | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | *Что значит решить треугольник ?* | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. *Для чего нам нужны теоремы синусов, косинусов?* 2. *Какие основные типы задач можно выделить?* 3. *Каким образом связана теорема Пифагора и теорема косинусов?* 4. *Где в реальной жизни нам понадобиться решить треугольник?* | | | |
| Учебные вопросы | 1. *Как решить треугольник по двум углам и стороне?* 2. *Как решить треугольник по двум сторонам и углу?* 3. *Как решить треугольник по трем сторонам?* 4. *Как измерить расстояние до недоступной точки?* | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| Стартовая презентация, учителя, Анкетирование  Мозговой штурм  Создание таблиц «Знаю – Интересуюсь – Учусь»  Формирование групп | | Оценочные листы  Журнал участника проекта  Таблицы  Самооценка в группах  Самооценка  Взаимное обучение | | Ролевая игра  Взаимное обучение в группах  Защита проекта  Выступление на дне проекта в школе |
| Описание методов оценивания | | | | |
| ***Стартовая презентация, учителя, анкетирование****- в ходе демонстрации презентации, беседы и анкетирования учеников учитель может определить уровень их знаний по теме проекта*  ***Мозговой штурм*** *проводится сразу после стартовой презентации учителя и анкетирования учеников. Эффективность приёма: участие в структурированном взаимодействии и равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах взаимного обучения. Позволяет учащимся высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству, развивает критическое мышление. При этом происходит овладение навыками общения, активное участие каждого ученика и происходит деление учащихся на малые группы.*  ***Создание таблиц «Знаю – Интересуюсь – Учусь****. Успешная стратегия для выявления имеющихся у учеников знаний по теме проекта, задания на развитие мышления, позволяет определить последовательность обучения. Обращение к этим знаниям в ходе проекта поможет удерживать внимание учащихся и сделать новый материал более понятным*  ***Листы оценивания*** *помогают контролировать качество усвоения учебного материала*, *результаты оценивания в них учитываются при проведении итогового (суммарного) обобщающего оценивания. Критерии оценивания работ учащихся и групп являются одновременно и своеобразной инструкцией, следуя которой, ученики сверяют в ходе проекта свои результаты обучения и степень сотрудничества между участниками. По этим «инструкциям-шаблонам» ученикам будет легко при оценке умений и навыков в создании презентаций, отражающих результаты исследования.*  ***Формирующее оценивания оценивание прогресса, самоанализ, самоуправление***  *Анкетирование используется в ходе проекта для оценки понимания учениками собственных стратегий обучения, возможности оценить свой прогресс; для поощрения самоуправления, самоанализа. Читая ответы учеников, учитель* *планирует составление необходимых инструкции и делает записи в графе Примечание индивидуального «Журнала участника проекта».*  ***Взаимное (перекрёстное) обучение*** *техника взаимного обучения стимулирует познание, мотивацию учащихся и позволяет в малой группе осваивать и обмениваться большими объемами информации, способствует эффективному усвоению знаний, концентрации внимания, вовлеченности и эмпатии. Проводится после завершения работы групп над своими темами. Группы временно переформировываются таким образом, чтобы в новой группе оказалось по одному участнику-«эксперту», который представляет результаты исследований своей рабочей группы, обучая по одному из разделов изучаемой в ходе проекта темы****.*** | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| *Необходимо учащимся уметь работать с основными программами Microsoft Office, элементарные поисковые умения в сети Интернет, работать с печатными изданиями.* | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| *Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий, и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения* *1. Обсуждение темы проекта. 2. Составление плана проекта. 3. Обсуждение направляющих вопросов. 4. Создание журналов, презентаций. 5. Обсуждение, групповая оценка. 6. Обзорный урок и написание выводов. 7. Конференция.8. Письменные и устные тесты* | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | *Дидактические материалы для проблемных детей направлены на создание ситуации успеха, задания дифференцированы, при работе в группах у каждого такого ученика есть наставник - более сильный ученик... Результаты своего обучения они представляют в виде устных ответов или письменных тестов по желанию учащегося*.. | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | *В данной ситуации организуется поддержка ученика, сроки его работы расширяются, предоставляются словари для перевода, тексты на родном языке, иллюстрирование* | | | |
| Одаренный ученик | *Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Одаренным детям дается возможность творческого подхода к выполнению проекта, исследовательская работа*... | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Фотоаппарат, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, , DVD-проигрыватель, сканер, другие типы Интернет-соединений | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| База данных, электронные таблицы  Издательские системы  Электронные энциклопедии  Обработка изображений  Веб-браузер  Мультимедиа | | | | |
| Материалы на печатной основе | Учебник по геометрии 7-9 авторы Л.С. Атанасян и др.таблицы Брадиса. | | | |
| Интернет-ресурсы | [http://ww.wikipedia.org](http://ww.wikipedia.org/)  [http://www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru/)  [http://school.holm.ru](http://school.holm.ru/)  [http://znaniya-sila.narod.ru](http://znaniya-sila.narod.ru/)  [http://zateevo.ru](http://zateevo.ru/)  <http://geometr.info/> | | | |
| Другие ресурсы | Пригласить других учеников из других классов в качестве экспертов, родители. | | | |