|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Юманова Татьяна Валерьевна |
| Регион | Республика Татарстан |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | с.Новый Убей, Дрожжановского района |
| Номер и/или название школы/ОУ | МБОУ « Новоубеевская основная общеобразовательная школа» |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *Как решить треугольник?*  |
| Краткое содержание проекта  |
|  *Тема проекта « Как решить треугольник?» Учащиеся на основе определения решения треугольника должны выделить три основные задачи по этой теме, разработать план решения этих задач, по этому плану решить задачу и составить свою которую должны решить остальные участники проекта.* |
| Предмет(ы)  |
| *геометрия* |
| Класс(-ы) |
| *Для учеников 9 класса* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
|  *3 урока*  |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| *Основное назначение данного проекта – развитие тригонометрического аппарата как средства решения геометрических задач, а также показать, как применяются теоремы синусов, косинусов в конкретных ситуациях.**В результате выполнения проекта учащиеся должны знать и уметь доказывать теорему синусов, косинусов и уметь решать задачи основных трех типов .**Сформировать умения 21 века: креативность и любознательность—генерирование новых идей, применение их и обмен идеями с другими; открытость новым и разнообразным точкам зрения.* |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
|  ***Цель проекта:****- пополнение активного словарного запаса детей при подборе информации;**- расширение кругозора детей;* *- составление продукта проектной деятельности****Методические задачи:****- способствовать развитию познавательной деятельности воспитанников;**- формировать умение использовать различные источники информации;**- формировать умение работать с компьютером;**- использовать в своей работе ресурсы Интернета;*- *формировать новые компетенции;**- формировать коммуникативные навыки**-Развивать умение сформировать задачу и кооперативно ее решить.****После завершения проекта учащиеся смогут:***1. *Находить все элементы треугольника по двум сторонам и углу треугольника*
2. *Находить все элементы треугольника по двум углам и стороне треугольника*
3. *Находить все элементы треугольника по трем сторонам*
 |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  |  *Что значит решить треугольник ?* |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. *Для чего нам нужны теоремы синусов, косинусов?*
2. *Какие основные типы задач можно выделить?*
3. *Каким образом связана теорема Пифагора и теорема косинусов?*
4. *Где в реальной жизни нам понадобиться решить треугольник?*
 |
| Учебные вопросы | 1. *Как решить треугольник по двум углам и стороне?*
2. *Как решить треугольник по двум сторонам и углу?*
3. *Как решить треугольник по трем сторонам?*
4. *Как измерить расстояние до недоступной точки?*
 |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Стартовая презентация, учителя, Анкетирование Мозговой штурмСоздание таблиц «Знаю – Интересуюсь – Учусь» Формирование групп  | Оценочные листыЖурнал участника проектаТаблицыСамооценка в группах СамооценкаВзаимное обучение | Ролевая игра Взаимное обучение в группах Защита проектаВыступление на дне проекта в школе |
| Описание методов оценивания  |
| ***Стартовая презентация, учителя, анкетирование****- в ходе демонстрации презентации, беседы и анкетирования учеников учитель может определить уровень их знаний по теме проекта****Мозговой штурм*** *проводится сразу после стартовой презентации учителя и анкетирования учеников. Эффективность приёма: участие в структурированном взаимодействии и равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах взаимного обучения. Позволяет учащимся высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству, развивает критическое мышление. При этом происходит овладение навыками общения, активное участие каждого ученика и происходит деление учащихся на малые группы.****Создание таблиц «Знаю – Интересуюсь – Учусь****. Успешная стратегия для выявления имеющихся у учеников знаний по теме проекта, задания на развитие мышления, позволяет определить последовательность обучения. Обращение к этим знаниям в ходе проекта поможет удерживать внимание учащихся и сделать новый материал более понятным****Листы оценивания*** *помогают контролировать качество усвоения учебного материала*, *результаты оценивания в них учитываются при проведении итогового (суммарного) обобщающего оценивания. Критерии оценивания работ учащихся и групп являются одновременно и своеобразной инструкцией, следуя которой, ученики сверяют в ходе проекта свои результаты обучения и степень сотрудничества между участниками. По этим «инструкциям-шаблонам» ученикам будет легко при оценке умений и навыков в создании презентаций, отражающих результаты исследования.****Формирующее оценивания оценивание прогресса, самоанализ, самоуправление*** *Анкетирование используется в ходе проекта для оценки понимания учениками собственных стратегий обучения, возможности оценить свой прогресс; для поощрения самоуправления, самоанализа. Читая ответы учеников, учитель* *планирует составление необходимых инструкции и делает записи в графе Примечание индивидуального «Журнала участника проекта».****Взаимное (перекрёстное) обучение*** *техника взаимного обучения стимулирует познание, мотивацию учащихся и позволяет в малой группе осваивать и обмениваться большими объемами информации, способствует эффективному усвоению знаний, концентрации внимания, вовлеченности и эмпатии. Проводится после завершения работы групп над своими темами. Группы временно переформировываются таким образом, чтобы в новой группе оказалось по одному участнику-«эксперту», который представляет результаты исследований своей рабочей группы, обучая по одному из разделов изучаемой в ходе проекта темы****.*** |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| *Необходимо учащимся уметь работать с основными программами Microsoft Office, элементарные поисковые умения в сети Интернет, работать с печатными изданиями.* |
| Учебные мероприятия |
| *Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий, и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения* *1. Обсуждение темы проекта. 2. Составление плана проекта. 3. Обсуждение направляющих вопросов. 4. Создание журналов, презентаций. 5. Обсуждение, групповая оценка. 6. Обзорный урок и написание выводов. 7. Конференция.8. Письменные и устные тесты* |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  |  *Дидактические материалы для проблемных детей направлены на создание ситуации успеха, задания дифференцированы, при работе в группах у каждого такого ученика есть наставник - более сильный ученик... Результаты своего обучения они представляют в виде устных ответов или письменных тестов по желанию учащегося*.. |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | *В данной ситуации организуется поддержка ученика, сроки его работы расширяются, предоставляются словари для перевода, тексты на родном языке, иллюстрирование* |
| Одаренный ученик  | *Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Одаренным детям дается возможность творческого подхода к выполнению проекта, исследовательская работа*... |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, , DVD-проигрыватель, сканер, другие типы Интернет-соединений |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| База данных, электронные таблицы Издательские системы Электронные энциклопедии Обработка изображений Веб-браузер Мультимедиа  |
| Материалы на печатной основе | Учебник по геометрии 7-9 авторы Л.С. Атанасян и др.таблицы Брадиса. |
| Интернет-ресурсы | [http://ww.wikipedia.org](http://ww.wikipedia.org/)[http://www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru/)[http://school.holm.ru](http://school.holm.ru/) [http://znaniya-sila.narod.ru](http://znaniya-sila.narod.ru/)[http://zateevo.ru](http://zateevo.ru/)<http://geometr.info/> |
| Другие ресурсы | Пригласить других учеников из других классов в качестве экспертов, родители. |