Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ №13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В.Кикоть/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Рассмотрено на МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

Рабочая учебная программа

 по Информатике и ИКТ

 (наименование учебного предмета/курса)

 6 класс 2013-2014\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(класс, учебный год)

Составлена на основе *авторской программы*Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы»,  изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин.  – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование программы)

Программу составил \_\_Григорьева Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

# Пояснительная записка

 Данная рабочая программа разработана на основе *авторской программы*Босовой Л.Л. «Информатики и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов.-2-е изд.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Исходными документами для составления программы являются:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
* Примерные программы по предмету, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, созданные на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 с дополнениями и изменениями;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
* Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Ставропольского края;
* Рекомендации по введению стандартов второго поколения в соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа».

Назначение предмета «Информатика и ИКТ» в МБОУ СОШ № 13 - это воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности.*

***Цели***

Изучение информатики и ИКТ в VI классе могут быть определены следующим образом:

* Формирование у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
* Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* Развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

#

# Общая характеристика рабочей программы

 Приоритетными объектами изучения в курсе информатики 6 класса выступают информация, информационные технологии, форма мышления, алгоритм и исполнитель. Учебная деятельность на уроках и дома направлена на формирование и развитие следующих ключевых компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Компетенции** |
| 1. | «Теоретическая информатика»  | Учебно – познавательная, коммуникативная, , ценностно – смысловая. |
| 2. | «Средства информатизации» | Учебно – познавательная, коммуникативная, социально – трудовая, ценностно – смысловая. |
| 3. | «Информационные технологии» | Учебно – познавательная, коммуникативная, ценностно – смысловая, социально – трудовая. |

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**

В настоящее время информатика как учебный предмет проходит этап становления, активно ведутся дискуссии по поводу её содержания вообще и на различных этапах изучения в частности. Но есть ряд вопросов, необходимость включения которых в учебные планы бесспорна.

Важным требованием построения непрерывного курса информатики является обеспечение его *единства и целостности* на всех ступенях обучения за счет отражения в содержании следующих сквозных направлений: информационные процессы; информационное моделирование; информационное управление. В свою очередь, на основе этих направлений можно ввести множество содержательных модулей. Модули состоят из тем, в темах раскрывается смысл ключевых понятий. Содержательные линии, модули, темы и ключевые понятия образуют устойчивый содержательный каркас курса.

Задача современной школы – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться ИКТ ( текстовый редактор, графический редактор др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Состав УМК:

* учебник Информатика и ИКТ 6 класс (автор Л.Босова);
* ЦОР с интерактивными тестами;
* Плакаты.

Рабочая программа адаптирована к школьному компоненту, согласно которого информатика изучается  в 6 классе в объеме 35 часов, как и рекомендовано по программе Л.Л.Босовой. Хронология изучения тем по программе Л.Л. Босовой не нарушена. В связи с тем, что у детей разные учебники(старые и по ФГОС, а школа еще не перешла на ФГОС), домашняя работа дается в учебнике и конспет.В практических работах, посвященным изучению информационным технологиям, предлагаю добавить задания с региональным компонентом, это даст возможность не только успешно усвоить материал, улучшить навыки работы с информационными технологиями, а так же поможет им лучше понять многие явления и процессы, происходящие на территории Ставропольского края, просмотреть их динамику, правильно оценить информационную значимость края.

# Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных объектах, технологиях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего ча­сов | В том числе на: |
| Контрольные работы, диктанты, тесты | Лабораторные, практические работы | Зачетные занятия, развитие речи | Экскурсии  |
| 1 | Компьютер и информация | 12 | 3 | 6 |  |  |
| 2 | Человек и информация | 12 | 2 | 6 |  |  |
| 3 | Алгоритмы и исполнители | 8 | 2 | 5 | 1 |  |
|  | Резерв времени | 3 | 1 | 2 |  |  |
| *В нижней части таблицы часы суммируются* |
|  | Итого: | 35 | 8 | 19 | 1 |  |

# Содержание курса информатики и ИКТ

### 6 класс

Содержание курса информатики и информационных технологий для 6 классов общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями.

1. Модуль. «Теоретическая информатика»

 Цель: актуализировать знания учащихся, полученные в 5 классе, расширить представления о позиционных системах счислениях, сформировать навыки двоичного кодирования целых десятичных чисел, показать способы перевода двоичных чисел в десятичную систему счисления, сформировать представление об алгоритме как фундаментальном понятии информатики, познакомить учащихся с логикой – наукой о законах и формах человеческого мышления.

*Основные понятия*: двоичная система счисления, бит, байт, алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, блок-схема.

*Темы для изучения:*

Системы счисления.

Двоичное кодирование текстовой и графической информации.

Единицы измерения информации.

Элементы формальной логики: понятие, суждение, умозаключение. Необходимые и достаточные условия.

Понятие алгоритма, примеры алгоритмов.

Исполнители алгоритмов, СКИ.

Способы записи алгоритмов.

 *Требования к знаниям и умениям ученика:*

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов: понятие, суждение, умозаключение;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей.

 2. Модуль «Средства информатизации»

Цель: повторить правила техники безопасности и гигиены при работе на компьютере, обобщить знания учащихся о представлении информации в памяти компьютера, дать учащимся общие представления о файловой системе, познакомить их с основными операциями с файлами и папками.

*Основные понятия*: *Основные понятия*: процессор, оперативная память, внешняя память, носители информации, устройства ввода информации, устройства вывода информации, файл, операционная система.

 *Темы для изучения:*

 Файл, основные операции с файлами.

 Программное обеспечение компьютера.

 Назначение операционной системы.

 Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

 *Требования к знаниям и умениям ученика:*

* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами.

 3. Модуль «Информационные технологии».

Цель: познакомить учащихся с текстовым процессором Word, закрепить навыки создания текстовых документов, расширить представления о возможностях приложения Калькулятор, познакомить учащихся с идеей растрового и векторного способа представления изображений в цифровом виде.

 *Основные понятия*: текстовый редактор, графический редактор, калькулятор, мультимедийный документ.

 *Темы для изучения:*

 Текстовый редактор: назначение и основные функции

 Графический редактор: назначение и основные функции.

 Калькулятор и его возможности.

 Мультимедийные технологии.

*Требования к знаниям и умениям ученика:*

* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.

 4. Модуль «Социальная информатика»

 Цель: познакомить учащихся с обозначением чисел в древности, с разными видами систем счисления, с предысторией информатики.

*Основные понятия*: информационная деятельность человека, информационная этика.

 *Темы для изучения:*

Предыстория информатики.

Основные этапы развития вычислительной техники.

Роль информации в жизни общества.

Информационная этика.

  *Требования к знаниям и умениям ученика:*

* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

# Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

*Учащиеся должны:*

знать/понимать:

  - смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

  - различать необходимые и достаточные условия;

  - приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

  - информативно или нет некоторое сообщение;

  - различные виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

  - иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

  - переводить целые десятичные числа в двоичную систему и обратно;

  - об алгоритмах, приводить примеры;

  - об исполнителях и системе команд исполнителя;

  - об этических нормах работы с информационными объектами.

     уметь:

   - приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между  понятиями;

   -  различать необходимые и достаточные условия;

   - уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;

   -  уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;

   -  определять назначение файла;

   -  выполнять основные операции с файлами;

   - уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

   - уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

   - создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 6 класса**

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20010.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
6. Операционная система Windows XP/Linux
7. Пакет офисных приложений MS Office 2003/2007

#

# календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датапроведения | Название разделов и тем программы | Количество часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Наглядные пособия, оборудование и технические средства | Вид контроля (контрольная работа, тест и т.д.) | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Компьютер и информация (12 часов) |
|  | 5.09 | Компьютер — универсальная машина для работы с информа­цией. Техника безопасности и организация рабочего места. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.* | 1 | Организация рабочего места учащегося;Учащиеся должны:понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;уметь слушать;знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. | Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»Презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники» | беседа | § 1.1конспект |
|  | 12.09 | Файлы и папки. *Практическая работа №1. «Работаем с файлами и папками».* | 1 | Учащиеся должны:уметь определять назначение файла по его расширению;уметь выполнять основные операции с файлами;уметь работать с книгой;уметь записывать; | Плакат «Как хранят информацию в компьютере» Презентация «Файлы и папки» | БеседаПрак. раб | § 1.2конспект |
|  | 19.09 |  Информация в памяти компьютера. Системы счисления. *Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 1)* | 1 | Учащиеся должны:иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;уметь применять приобретенные знания на практике;уметь работать самостоятельно. | Плакат «Цифровые данные»Презентации «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1)Файл Ошибка.odt | БнседаПрак. раб | § 1.3 (введение)конспект |
|  | 26.09 | Двоичное кодирование числовой информации. *Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 2).*  | 1 | Учащиеся должны:уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;уметь вникать в смысл задачи;уметь работать с книгой;уметь слушать учителя и одновременно записывать. | Плакат «Цифровые данные»Презентация «Цифровые данные» (часть 1) | Прак. раб | § 1.1конспект |
|  | 3.10 | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. *Работа с приложением Калькулятор.* | 1 | Учащиеся должны:уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;уметь решать задачи;уметь анализировать;уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор. | Плакат «Цифровые данные»Презентация «Цифровые данные» (часть 2) | БеседаПрак. раб | § 1.2конспект |
|  | 10.10 | Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 (задание 1) | 1 | Учащиеся должны:уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования текстов;уметь вникать в смысл задачи;уметь выполнять инструкции учителя за компьютером; | Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2) | Прак. раб | §1.3 (2)конспект |
|  | 17.10 | Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 (задание 2) | 1 | Учащиеся должны:уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования текстов;уметь вникать в смысл задачи;уметь работать самостоятельно; | Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2); файл Заготовка.doc | БеседаПрак. раб | §1.3 (2)конспект |
|  | 24.10 | Создание документов в текстовом процессоре Word. Практическая контрольная работа. | 1 | Учащиеся должны:уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования текстов;уметь применять приобретенные знания на практике;уметь работать самостоятельно;уметь оценивать свои силы. | Файлы для печати: ПК1\_1.doc, ПК1\_2.doc, ПК1\_3.doc | БеседаПрак. раб | §1.3 (2)конспект |
|  | 31.10 | Растровое кодирование графической информации |  | Учащиеся должны:уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;уметь работать с книгой;уметь слушать и записывать за учителем; | Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец.bmp | беседа | конспект |
|  | 14.11 | Векторное кодирование графической информации.Практическая работа №4. |  | Учащиеся должны:уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;уметь анализировать, обобщать и сравнивать.Уметь работать в текстовом редакторе. | Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc | Прак. раб | конспект |
|  | 21.11 | Единицы измерения информации. Практическая работа №5. |  | Учащиеся должны:знать основные единицы измерения количества информации;уметь решать задачи на определение количества информации;уметь работать с книгой. | Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации»; файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc | Прак. раб | конспект |
|  | 28.11 | Контрольная работа.Информация и знания. Практическая работа №6 (задания 1-2) |  | Учащиеся должны:уметь работать самостоятельно;уметь вникать в смысл задачи учебной деятельности;уметь применять приобретенные знания на практике. | Файлы для печати: КР1\_1.doc, КР1\_2.doc;Презентация «Информация и знания»; файл Пары.doc | Прак. раб | конспект |
|  | 5.12 | Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 (задания 3-4) |  | Учащиеся должны:уметь слушать учителя и одновременно записывать;уметь анализировать, сравнивать;уметь работать самостоятельно;уметь управлять собственным вниманием. | Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc | Прак. раб |  |
|  | 19.12 | Человек и информация (12 часов) |
|  | 26.12 | Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 |  | Учащиеся должны:уметь приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями,;уметь выполнять инструкции учителя на компьютере;уметь слушать; | Презентации: «Мышление», «Понятие» (часть 1); файл Загадки.doc | Прак. раб | конспект |
|  | 9.01 | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. | 1 | Знать способы передачи информации.Уметь вводить информацию в память компьютера. | Плакат: «Передача информации»Презентация: «Средства передачи информации»  | беседа | § 1.5Конспект |
|  | 16.01 | Как образуются понятия. Практическая работа №8 (задания1-2) | 1 | Учащиеся должны:понимать смысл терминов «анализ», «синтез»…;уметь делать задания на компьютере по инструкции;уметь работать с книгой; | Презентация «Понятие» (часть 2); файлы: Задача1.doc, Задача2.doc | Прак. Рабопрос | §2.3 (1)Конспект |
|  | 23.01 | Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа. | 1 | Учащиеся должны:знать смысл терминов «анализ», «синтез»…;уметь владеть методом самоконтроля;уметь анализировать, обобщать, систематизировать;уметь работать самостоятельно. | Файлы для печати: ПК2\_1.doc, ПК2\_2.doc, ПК2\_3.doc | Прак. Рабтест | §2.3 (1)Конспект |
|  | 30.01 | Содержание и объем понятия. Практическая работа №8. Строим диаграммы (задания 3-5) | 1 | Учащиеся должны:Знать представление о содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях;уметь делать задания на компьютере по инструкции;уметь работать с книгой; |  | Прак. Рабопрос | конспект |
|  | 6.02 | Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №9. Изучаем графический редактор Paint (задания 1-3) | 1 | Учащиеся должны:Уметь сравнивать понятия;Знать отношения тождеств, пересечения и подчинения;Уметь рисовать графические примитивы;уметь работать с книгой; |  | Прак. Рабопрос | §2.2 (с.42-44)конспект |
|  | 12.02 | Отношения и соподчинения, противоречия и противоречия. Практическая работа №9. Изучаем графический редактор Paint (задания 4-7).  | 1 | Учащиеся должны:Знать отношения соподчинения, противоречия и противоположности;Уметь работать с графическим редактором Paint.Уметь работать с книгой. |  | Прак. РабОпроскарточки | §2.3 (с. 45-48)конспект |
|  | 20.02 | Определение понятия. Практическая работа №10. Планируем работу в графическом редакторе (задания 1-3). | 1 | Учащиеся должны:Уметь строить определения;Уметь работать с графическим редактором Paint.Уметь составлять свой рисунок. |  |  | §2.3 (с. 48-50) |
|  | 27.02 | Классификация. Практическая работа № 10. Планируем работу в графическом редакторе (задания 4-6).  | 1 | Учащиеся должны:Знать что такое классификация понятия;Уметь различать естественную и вспомогательную классификацию;Уметь работать с графическим редактором Paint. |  | Прак. Рабкарточки | §2.3 (с.54-55), задание №3 на с.55 учебникаконспект |
|  | 6.03 | Суждение как форма мышления. Практическая работа №11. Рисуем в редакторе Word (задания 1-3) | 1 | Учащиеся должны:Иметь представление о суждении как форме мышления;Уметь работать с текстовым процессором Word по созданию графических изображений; |  | Прак. Рабопрос | §2.4конспект |
|  | 13.03 | Умозаключение как форма мышления. Рисуем в редакторе Word (задания 4-6)  | 1 | Учащиеся должны:Иметь представление об умозаключении как форме мышления;Уметь работать с текстовым процессором Word по созданию графических изображений; |  | Прак. Рабопрос | §2.5конспект |
|  | 20.03 | Контрольная работа. Что такое алгоритм. Практическая работа №12. Рисунок на свободную тему. | 1 | Учащиеся должны:уметь владеть методом самоконтроля;уметь анализировать, обобщать, систематизировать;уметь работать самостоятельно;знать что такое алгоритм; |  | Прак. Рабтест | конспект |
|  | **Алгоритмы и исполнители (8 часов)** |
|  | 3.04 | Исполнители вокруг нас. Логическая игра. | 1 | Учащиеся должны:Знать кто такой исполнитель;Уметь выполнять указания исполнителя;Уметь работать с книгой; |  | Прак. Рабкарточки | §3.2, 3.3 |
|  | 10.04 | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа. | 1 | Учащиеся должны:Знать, как записываются алгоритмы;уметь владеть методом самоконтроля;Уметь работать с графическим редактором Paint;уметь работать самостоятельно; |  | Практическая работа | конспект |
| 27-28 | 17.04-24.04 | Линейные алгоритмы. Практическая работа №13, 14. Рисуем в ЛОГО примитивы. | 1 | Учащиеся должны:Знать что такое алгоритм;Знать форму записи линейного алгоритма; |  | Прак. Рабопрос | §3.4 (с.73), конспект |
| 29-30 | 1.05-8.05 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №15,16. Рисуем в ЛОГО различные фигуры. | 2 | Учащиеся должны:Знать форму записи алгоритма с ветвлениями;уметь работать самостоятельно;уметь работать с книгой; |  | Прак. Рабкарточки | §3.4 (с.74-76), конспект |
| 31-32 | 15.05-22.05 | Циклические алгоритмы. Практическая работа №17, 18. Создаем движущиеся фигуры в ЛОГО. | 2 | Учащиеся должны:Знать форму записи циклических алгоритмов;уметь работать самостоятельно;уметь работать с книгой; |  | Прак. Рабопрос | §3.4 (с. 76-77) конспект |
| 33 | 29.05 | Итоговая контрольная работа. Систематизация информации. Практическая работа. | 1 | Учащиеся должны:уметь владеть методом самоконтроля;уметь анализировать, обобщать, систематизировать;уметь работать самостоятельно. |  |  |  |
| 34-35 |  | Резерв учебного времени | 2 | Учащиеся должны:Уметь работать с графическим редактором Paint;Уметь работать с текстовым процессором Word по созданию графических изображений;Уметь защищать свои работы перед классом. |  |  |  |