**5 класс. География. Тема урока «Поиски Южной земли продолжаются». Учитель географии: Муртазина Надежда Александровна.**

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления учащимися системы знаний по теме «История географических открытий» средствами технологии критического и проблемного обучения.

Образовательная цель: добиться осознания и усвоения ключевых слов - Джемс Кук, Австралия, Антарктида, М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен; показать роль англичанина в открытии новых земель и российских мореплавателей в открытии материка Антарктиды, отрабатывать правила работы с картой,  развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

Воспитательная цель: способствовать пониманию идеи целостности мира; способствовать формированию мировоззренческой географической культуры личности, патриотизма.

Развивающая цель: создать условия для развития системы умений устанавливать причинно-следственные связи через умение работать с текстом учебника, картами атласа, умения анализировать и обобщать полученные знания.

Формирование УУД:

- Личностные: воспитание патриотизма, развитие правильной самооценки;

- Регулятивные: определение и формулирование цели на уроке с помощью учителя, планирование своего действия в соответствии с задачей;

- Коммуникативные: взаимодействие с одноклассниками и учителем, развитие умения представлять свои знания в группе;

- Познавательные: накопление знаний по теме «История географических открытий», преобразование информации из одной формы в другую, расширение кругозора, словарного запаса.

Тип урока: комбинированный.

Технология РКМ и проблемного обучения.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная и групповая.

Средства обучения: учебник географии 5 класс (автор Е.М. Домогацких и др.), атласы и контурные карты по географии 5 класс, рабочие тетради-«бортовые журналы», настенная и электронная интерактивная карта «Физическая карта полушарий», «Антарктида», портреты путешественников, мультимедийное оборудование, слайд-презентация об Антарктиде, песня «В Антарктиде льдины…».

**Структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Приемы, методы | Время |
| **Вызов** |
| 1.Орг. момент | Уч.: Поприветствуем друг друга глазами. Долгожданный дан звонок начинаем наш урок-путешествие! Предлагаю расшифровать цель путешествия, а для этого необходимо найти способ чтения слова и восстановить его первоначальный вид. **П**QR**O**NI**З**WV**H**LD**A**FS**H**QY**И**RV**E**  Что нужно, чтобы справиться с поставленной целью? Поэтому сегодня наш девиз: | Подготовка к уроку. Определение цели урока (ученики убирают все латинские буквы,оставив в тексте только русские буквы):ПОЗНАНИЕ-Правильно распорядиться временем! Работать слаженно! -«Ум и сердце в путешествие возьми! Каждой минуткой дорожи!» | «Поздороваемся глазами» «Настроение»«Зашифрованная фраза»«Эмоционально-интеллектуальный настрой (вход) | 1мин |
| 2.Проверка д/з. Оценивание. | Не закрепив изученное, … Повторенье-…Нам нужно…Сначала проверим ответы на более простые вопросы, затем на более сложные. Работаем в парах - взаимопроверка, кто один - самопроверка. Один ученик выходит к доске (по желанию или вызывает учитель). Поднимите руки те, у кого отметка «5», «4», «3», «2». Хорошие результаты закрепим, а не очень - постараемся улучшить. | - Трудно постичь новое! -Мать ученья.-Проверить д/з. | Прием «толстые и тонкие вопросы». «Взаимопроверка», «Самопроверка», проверка экспертом – учителем, самоконтроль, взаимоконтроль. | 4 |
| 3.Работа с портретами и таблицей «Соотнеси» | В открытие и изучение нашей планеты внесли свой вклад замечательные путешественники. Глядя на портрет и таблицу, назовите фамилию и открытие. Если вы ошибаетесь, портрет - переворачиваю. Покажите свои знания! | Называют фамилии и заслуги великих путешественников. | «Соотнесите», прием «Корзина идей». | 2 |
| 4.Работа с картой | Мы познакомились с пятью материками, покажите их и вспомните, кто исследовал. Покажите свои знания и умения! | Показывают на карте: Евразию, Африку, Северную Америку, Южную Америку, Австралию | Картографический практикум | 3 |
| **Осмысление** |
| 5.Сообщение темы урока. Продолжим исследования. | Как вы думаете? Все материки открыты?Продолжим наши исследования к 6-му материку Земли? Зачем нам это нужно?Предлагаю отправиться в плавание на кораблях «Индевер»-1ряд, «Восток»-2 ряд и «Мирный»-3 ряд! Выберите капитанов. А нашими бортовыми журналами будут тетради с маршрутными листами! Итак,- «Поиски Южной Земли продолжаются!»Запишите в тетрадях тему урока «Поиски Южной земли продолжаются» и дату, «Что знаю:…» и «Что узнал (а) на уроке».  | Отвечают, что остался еще один - Антарктида. Нам необходимо с ним познакомиться и историей его открытия, чтобы лучше узнать мир, иметь правильные представления о нём.Записывают в тетради «Поиски Южной Земли продолжаются!»Заполняют колонку «Я знаю», если что-то знают по новой теме и по просьбе учителя зачитывают. | «Бортовой журнал»«Работа в группах»; прием «знаю, хочу узнать, узнал». | 2 |
| 6. Работа с учебником | Так кто же открыл Антарктиду? Продолжим географические исследования? Мог ли Д. Кук открыть Антарктиду? Д. Кук открыл Антарктиду? 1корабль «Идет вдоль ледяного барьера» (стр.80).2 корабль - стр.813 корабль - идет на «Негостеприимные Гаваи» стр.82 | Чтение п.16 с пометками на полях (подготовка ответа о последних плаваниях Джеймса Кука). Капитаны назначают, кто рассказывает. - делают вывод с использованием рубрики «Повторим главное». | «Инсерт»-маркировка текста; чтение с остановками, хоровое чтение. | 4 |
| 7.Рассказ учеников по ролям об открытии 6-го материка. | Прослушайте сообщение и ответьте на вопрос: Как же и кем был открыт шестой материк Земли - Антарктида?Учитель отмечает лучший ответ и показывает портреты соотечественников. | Рассказывают несколько учеников по ролям об открытии 6-го материка.Затем по одному из команды отвечают на вопрос.  | Ролевая играОпережающее сообщение. | 4 |
| 8. Работа с картой. | Внимание на карту, дети! Я покажу вам маршрут путешествия к берегам шестого континента Ф.Ф. и М.П. Лазарева! Потом это правильно сделать нужно будет вам. | Капитаны команд контролируют работу команды и назначают, кто выходит к карте.Показывают на карте маршрут путешествия к Антарктиде! | Картографический практикум | 3 |
| 9.Физкультминутка | Предлагаю исполнить песню и, по возможности, изобразить содержание. | Под мелодию песни «В Антарктиде льдины…» исполняют и изображают пингвинов. | Приём «Крокодил» | 3 |
| 10.Работа с атласами, стр.7. и контурными картами. | Нанесите маршрут плавания Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева в контурные карты, используйте рис. учебника и атласы. Покажите свои знания и умения! | Капитаны команд контролируют работу.В контурные карты наносят маршрут плавания Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. | Картографический практикум | 2 |
| 11. Слайд-презентация  | Предлагаю погостить в Антарктиде и познакомиться с природой этого материка. | Просматривают и прочитывают по цепочке выражения к слайдам. | «Микрофон» | 3 |
| **Рефлексия** |
| 12. Работа в тетрадях | Путешествие наше подходит к концу. Напишите, что узнали в результате путешествия (мини-эссе). | Пишут, затем зачитывают по одному из команды. | Рефлексия (мини-эссе). | 5 |
| 13.Итог урока | Повторим и запомним главное:1.Почему Д. Кук не смог открыть Антарктиду?2.Кто и когда открыл шестой материк Земли?3. Не так много людей на планете могут называться первооткрывателями материков.Какие чувства вы испытываете, слыша среди них есть имена наших соотечественников? | 1.Во время второго кругосветного плавания Кук попытался найти еще материк, который, по его мнению, лежал к югу от Австралии. Кук не сумел пробиться к берегам этого материка, т.к. был остановлен ледяными полями.2.В январе 1820 года экспедиция под командованием Беллинсгаузена и Лазарева открыла Антарктиду! 3. Мы гордимся ими, что среди них есть имена наших соотечественников, и хотим быть достойными гражданами своей страны!  | Воспитание патриотизма. | 2 |
| 14.Домашнее задание | п.16, задания рубрик стр.83.По желанию: 1)сообщение о русских путешественниках.2) поработать с картами: пройти изученными маршрутами великих путешественников. | Записывают в дневники. | Разноуровневое задание. | 1 |
| 15.Оценивание | Оценим свою работу. Поднимите руки: кто работал отлично, хорошо, удовлетворительно. Вы довольны своим результатом? Вы гордитесь собой? Спасибо всем за работу. Поставьте отметки в дневники и передайте их на подпись. | Ставят отметки в дневник. | «Кредит доверия», «самооценка». | 1 |