**Урок №7 в 5 –х классах 13. 10. 14г**

**Тема урока**: **Открытие Австралии и Антарктиды.**

**Цель**: Сформировать знания об открытии Австралии и Антарктиды.

**Задачи урока**:

***Образовательные*:** сформировать знания об открытии Австралии и Антарктиды.

***Развивающие:*** развивать умения работать в группе с учебником, картами атласа, контурными картами, дополнительной литературой.

***Воспитательные*:** воспитание патриотического отношения и уважения к достижениям и подвигу русских мореплавателей.

**Планируемые результаты:**

***Личностные*:** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

***Метапредметные***: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

***Предметные*:** использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач.

**Универсальные учебные действия:**

***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира, осознание целостности мира и себя как неотъемлемой части Земли.

***Регулятивные****:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать информацию для получения необходимого результата, полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, называть предпосылки наступления эпохи открытий Австралии и Антарктиды, описывать и показывать на карте маршруты экспедиций, наносить их на контурную карту, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные****:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма работы учащихся**: групповая.

**Техническое оборудование**: физические карты, портреты путешественников, атласы, контурные карты, учебник, интерактивная доска

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  этапа  урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Орг. момент | **Приветствует** учащихся,  **проверяет** готовность учащихся к уроку. | **Приветствуют** учителя, **готовятся** к уроку |
| 2. | Актуализация  темы | **Проверяет** усвоение знаний:  - Какие открытия относят к эпохе Великих географических открытий?  -Какие были предпосылки к эпохе Великих географических открытий?  -Показать маршрут путешествия Ф. Магеллана;  -Что вы знаете об открытии Америки  Х. Колумбом?  **Задаёт** проблемный вопрос, связующий урок и новую тему:  -Как вы думаете, на этом закончилась история великих путешествий?  -Чем же мы будем заниматься сегодня на уроке, если мы выяснили, что на карте мира ещё нет ни Австралии, ни Антарктиды? | **Раскрывают** полученные знания (понятия).  **Высказывают** предположения на поставленный вопрос  **Называют**  тему урока: **Открытие Австралии и Антарктиды.** |
| 3. | Изучение  нового  материала | **Предлагает игру:** «Кто? Когда? Что? » (по принципу телевизионной игры  «Что? , Где?, Когда?»)  Всем предстоит сделать не только великие географические открытия, но и рассказать о них и их значении.  Каждая команда составляет отчёт о своём путешествии строго по плану:  -Кто?  -Когда и как проходила (ли) экспедиция(и)?  -Что появилось на карте мира (обязательно показать на карте полушарий свой маршрут и открытые географические объекты).  -Значение для общества ваших открытий.  **Раздаёт** задания в распечатанном виде командам, с планом  -1 команда  -Как была открыта Австралия?  -2 команда  -Как была открыта Антарктида?  -3 команда-Открытие Южного полюса.  -4 команда - Как начиналось изучение арктических широт? | **Объединяются** в команды (4команды) и выбирают капитана, который возглавит интересное, но небезопасное путешествие ;  **Работают** с текстом в учебнике, показывают маршрут путешественников на карте в атласе;  **Готовят** сообщение. |
| 4. | Практикум | **Проверяет** сообщения, **корректирует** результаты. | Озвучивают результаты. |
| 5. | Физминутка | Все подняли руки - раз!  На носках стоит весь класс,  Два присели, руки вниз,  На соседа посмотри.  Раз! - И вверх,  Два! - И вниз,  На соседа посмотри.  Будем дружно мы вставать,  Чтобы ногам работу дать.  Раз - присели, два - поднялись.  Пусть мужает ваше тело.  Кто старался приседать,  Может уже и отдыхать |  |
| 6. | Закрепление | Организует работу в рабочей тетради и на контурной карте подписывают географические объекты. |  |
| 7. | Итог урока  (рефлексия) | **Подводит** итоги урока.  **Комментирует и выставляет** оценки за урок.  **Объясняет** д/з: параграф 7,вопросы к параграфу:№1-всем,  №2,3- на оценку«5». | **Нарисовать** смайлики на листах бумаги, которые отразят ваше мнение об уроке ;  **Записывают** домашнее задание в дневник, **проверяют** друг у друга запись в дневнике. |