

**География. Начальный курс** (6 класс, 35 часов)

**Пояснительная записка**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе. Автор- составитель Е.М.Домогацких. География 5-9 класс. Москва «Русское слово» 2012г.

Учебник География 6 класс. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводиться 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Дистанционное обучение**

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

* Через электронный дневник школы;
* Через сайт школы;
* Через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;
* Через online-тестирование при подготовке к региональным экзаменам, ГИА, ЕГЭ;
* Через общение в режиме реального времени с использованием ПО: Skype, TeamViewer , Mail.Ru Агент и др.

 **Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета** (5 часов)+ 1 из резерва

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа:** 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта** (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы**: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера** (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы**: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера** (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:** 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера** (3 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера** (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:** 1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка** (3 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие,природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:** 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

- типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

4.Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

 **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины:Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Поурочно-тематическое планирование география. 6 класс (35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Целевая установка урока | Понятия, термины, номенклатура и персоналии | Повторение  | Практическая работа | Оборудование | Дом.задание | Дата |
|  |  |  | План | Факт |
| **1 четверть** |
| **Тема 1. Земля как вселенная (5 часов)** |
| 1. | Введение. Земля и Вселенная. | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о географии как о науке, предмете географии, источниках получения географических знаний. Формирование представлений о Солнечной системе, планетах, входящих в её состав, влиянии космоса на Землю и жизнь людей. | География, георафическая номенклатура, Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив. |  |  |  | §1 | 03.09 |  |
| 2. | Система географических координат. | Урок практикум | Формирование представлений о градусной сети, её назначении, о географической широте и долготе. | Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан. |  | Пр. р.№1 «Определение по карте координат различных географических объектов» | Карта полушарий | §2 | 10.09 |  |
| 3. | Времена года. | Урок практикум | Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах. | Времена года, день летнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия.  | Дни равноденствия |  |  | §3 | 17.09 |  |
| 4. | Пояса освещённости. | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного тепла и света на Земле, о поясах освещённости. | Пояс освещённости, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещённости, умеренный пояс освещённости, полярный пояс освещённости.  | Повт. §2-3 |  | Глобус  | §4 | 24.09 |  |
| **Тема 2. Географическая карта 4 часа +1 из резерва** |
| 5. | Географическая карта и ее масштаб. | Урок изучения нового материала. | Формирование представлений о способах изображения местности, масштабе. | Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабная карта. Крупномасштабная карта. |  | Пр. р.№2 «Определение направлений и расстояний по карте». | Карта полушарий | §5 | 01.10 |  |
| 6. | Виды условных знаков. | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об условных знаках. | Условный знак, легенда карты, качественный фон, значки линейный знак, изолиния, знак движения, общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта, план. |  | Пр. р.№3 «Чтение тематических карт» |  | §6 | 08.10 |  |
| 7. | Итоговый урок. **Контрольная работа 1 четверть** | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами. | Понятия по теме раздела «Земля как планета». |  Географические координаты |  |  | 15.10 |  |
| 8. | Ориентирование. | Урок формирования умений и навыков/ практическая. | Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте. | Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут. |  | Пр. р.№4 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. |  | §7 | 22.10 |  |
| 9. | Изображение рельефа на карте. | Урок изучения нового материала/учебно- познавательная, частично- поисковая. | Формирование первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высот. | Рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, отметка высот, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин. | Повт §6-8 |  | Атлас контурная карта | §8 | 29.10 |  |
|  2 четверть |  |  |  |
| 10. | Итоговый урок по теме раздела. | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции/ практическая. | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами. | Понятия по теме раздела «Географическая карта». | Высота, горизонталь |  |  | 12.11 |  |
| **Тема 3. Литосфера (7 часов)** |
| 11. | Строение Земного шара. | Урок изучения нового материала/учебно- познавательная. | Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфер, о способах изучения земных недр. | Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика. |  |  | Глобус  | §9 | 19.11 |  |
| 12. | Виды горных пород. | Урок изучения нового материала/учебно- познавательная, частично- поисковая. | Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания. | Горная порода, минерал, магматическая, изверженная (вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая, горные породы. |  |  | Горные породы и полезные ископаемые | §10 | 26.11 |  |
| 13. | Полез­ные ис­копае­мые.  | Урок форми­рования умений и навы­ков  | Формирова­ние пред­ставлений о полезных ис­копаемых, основных принципах их размеще­ния. | Полезные ископае­мые, топ­ливные по­лезные ископае­мые, руд­ные полез­ныеископае­мые, неруд­ные полез­ныеископае­мые, руда, геологичес­кая развед­ка. |  |  | §11 | 03.12 |  |
| 14. | Движе­ние зем­ной ко­ры. | Урок изуче­ния но­вого матери­ала | Формирова­ние представ­лений о мед­ленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в из­менении по­верхности Земли, о зем­летрясениях и вулканизме. | Медленные (вековые) движения земной ко­ры, быст­рые движе­ния земной коры, зем­летрясение, эпицентр, очаг земле­трясения, сейсмоло­гия, сейс­мограф, сейсмичес­кий пояс, вулкан, вулкани­ческий ко­нус, магма, лава. |  |  |  | §12 | 10.12 |  |
| 15. | Выветриваниегорныхпород. | Урок форми­рования умений и навы­ков  | Формирова­ние пред­ставлений о внешних си­лах, изменя­ющих рельеф Земли. | Выветрива­ние, физи­ческое вы­ветривание, химическое выветрива­ние, био­генное вы­ветривание, техноген­ное (антро­погенное) выветрива­ние, бархан. |  | Пр. р. №5 «Определе­ние и объ­яснение изменений состояния земной ко­ры под воз­действием хозяйствен­ной де­ятельности человека напримере своей мест­ности» |  | §13 | 17.12 |  |
| 16. | **Контрольная работа за 1 полугодие**. | Урок обобще­ния, провер­ки, кон­троля и коррек­ции  | Формирова­ние навыков и умений обобщения тематическо­го материала, работы с раз­личными контрольно- измеритель­ными мате­риалами | Понятия по теме разде­ла «Лито­сфера» |  |  |  |  | 24.12 |  |
|  3 четверть |
| 17. | Рельеф суши и дна Ми­рового океана.  | Урок форми­рования умений и навы­ков  | Формирова­ние пред­ставлений об основных формах рель­ефа суши, дна Мирово­го океана. | Рельеф, форма ре­льефа, го­ры, горный хребет, гор­ная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низмен­ность, воз­вышен­ность, плоского­рье, плато, низкие го­ры, средние горы, высо­кие горы, высочайшие горы, Гима­лаи, Эверест, Амазонская низмен­ность, Западно- Сибирская низмен­ность,поиско­вая, исследовательскаяАнды, Смо­ленско- Московская возвышен­ность, Вал­дайская воз­вышен­ность, Среднеси­бирское плоского­рье, Гвиан­ское плос­когорье, глубоко­водный жёлоб, сре­динно-оке­анический хребет, ост­ров, Гавай­ские острова. |  | Пр. р. №6 «Опреде­ление по карте гео­графичес­кого поло­жения гор, равнин.Состав­ление схемы различий гор и равнин по высоте» |  | §14 | 14.01 |  |
| **Тема4. Атмосфера (8 часов) +1 из резерва** |
| 18. | Строе­ние ат­мосфе­ры.  | Урок изуче­ния но­вого ма­териала  | Формирова­ние пред­ставлений об атмосфере: ее составе, строении и значении. | Атмосфера, тропосфе­ра, страто­сфера, вер­хние слои атмосферы, мезосфера, термосфе­ра, воздух, метеороло­гия, метео­станция, зонд, мете­орологи­ески ера­кета и спутник. |  |  |  | §15 | 21.01 |  |
| 19. | Темпер­атуравоздуха. | Урок форми­рования умений и навы­ков  | Формирова­ние пред­ставлений о нагревании земной по­верхности и атмосферно­го воздуха, его темпера­туре. | Температура, ампли­туда темпе­ратур, максималь­ная темпе­ратура, ми­нимальная температу­ра, суточ­ная амп­литуда температур, годовая амплитуда температур, среднесу­точная тем­пература, среднеме­сячная температу­ра, средняя многолет­няя темпе­ратура, среднего­довая тем­пература. |  |  |  | §16 | 28.01 |  |
| 20. | Атмосферное давление. | Урок форми­рования умений и навы­ков  | Формирова­ние пред­ставлений об атмосферном давлении. | Атмосферное давление, нормально атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр- анероид, миллиметр ртутного столба. |  |  |  | §17 | 04.02 |  |
| 21. | Движе­ние воз­духа. | Урок форми­рования умений и навы­ков  | Формирова­ние пред­ставлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах. | Ветер. Бриз. Ночной бриз, дневной бриз. Флюгер, сила ветра, роза ветров. |  |  |  | §18 | 11.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Вода в атмо­сфере. | Урок форми­рования умений и навы­ков  | Формирова­ние пред­ставлений о влажности, тумане, облаках, атмосферных осадках. | Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер. |  |  |  | §19 | 18.02 |  |
| 23. | Погода. | Урок форми­рования умений и навы­ков  | Формирова­ние пред­ставлений о погоде, причинах её изменения, о предсказании погоды. | Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты. |  | Пр. р. №7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».  |  | §20 | 25.02 |  |
| 24. | Климат. | Урок форми­рования умений и навы­ков | Формирова­ние представ­лений о кли­мате иклиматообра­зующих фак­торах, адап­тации человека к климатичес­ким условиям. | Климат,климатооб­разующиефакторы,адаптация,РуалАмундсен. | Изменения погоды |  |  | §21 | 04.03 |  |
| 25. | Урок обобщения и повторения | Урок обоб­щения, провер­ки, кон­троля и коррек­ции  | Формирова­ние навыков и умений обобщения тематическо­го материала, работы с раз­личными контрольно­измеритель­ными мате­риалами. | Понятия по теме разде­ла «Атмо­сфера». |  |  |  | Повт. §15-21 | 11.03 |  |
| 26 | Контрольная работа 3 четверть |  |  |  |  |  | 18.03 |  |
| **4 четверть** |
| **Тема 5. Гидросфера (3 часа)** |
| 27. | Един­ствогидросферы | Урок изуче­ния но­вого ма­териала  | Формирова­ние пред­ставлений о гидросфере. | Гидросфе­ра, круго­ворот воды в природе, гидрология. |  | Пр. р. №8 «Описа­ние «Путе­шествия капельки» из своего населенно­го пункта по большо­му круго­вороту ВО­ДЫ.Нанесе­ние на кон­турную карту объ­ектов гид­росферы». |  | §22 | 01.04 |  |
| 28. | Воды суши: реки и озера.  | Урок форми­рования умений и навы­ков / практи­ческая, частич­но по­исковая. | Формирова­ние пред­ставлений о внутренних водах: реках и озерах. | Воды суши (внутрен­ние воды), река, рав­нинная ре­ка, горная река, русло, речная до­лина, пой­ма, речной бассейн, речная система, исток, во­дораздел, устье, при­ток, водо­пад, озеро, озерная котловина, сточное (проточ­ное) озе­ро, бес­сточное озеро, Кас­пий, Ан- хель, Бай­кал, пруд, водохрани­лище, под­земные во­ды, при­родные льды, боло­то. |  | Пр. р. №9 «Описание по карте географи­ческого по­ложения одной из крупней­ших рек Земли». | Карта морей и океанов. | §23 | 08.04 |  |
| 29. | Воды суши: подзем­ные во­ды и природ­ные льды. | Урок изуче­ния но­вого ма­териала | Формирова­ние пред­ставлений о водах суши: подземных водах и при­родных льдах. | Подземные воды, снего­вая линия, водоупор­ные породы, водопрони­цаемые по­роды, грун­товые воды, водоносный слой, меж- пластовые воды, арте­зианские воды, источ­ник, ключ, родник, ледник, гор­ные ледни­ки, покров­ныеледники, айсберги, многолет­няя мерз­лота, Грен­ландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан. |  |  | §24 | 15.04 |  |
| **Тема 6. Биосфера (2 часа)** |
| 30. | Царстваживойприроды. | Урокизуче­нияновогомате­риала/учебно- познавательная. частично- поисковая. | Формирова­ние пред­ставлений о царствах жи­вой природы. | Биосфера,царствобактерий,царстворастений,царствоживотных, царство грибов, флора, фауна, круговорот веществ. |  |  |  | §25 | 22.04 |  |
| 31. | Биосфера и охрана природы. | Урокизуче­нияновогомате­риала/учебно- познавательная. частично- поисковая. | Формирова­ние пред­ставлений о биосфере и о мерах по охране природы. | В.И.Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга фактов. |  | Пр. р. №10 «Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности» |  | §26 | 29.04 |  |
| **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)** |
| 32. | Почва. | Урокизуче­нияновогомате­риала, формирования умений и навыков / практическая,частично- поисковая. | Формирова­ние пред­ставлений о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек. | Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В.Докучаев. |  | Пр. р. №11 «Изучение строения почвы на местности» |  | §27 | 06.05 |  |
| 33. | Природный комплекс. | Урокизуче­нияновогомате­риала, формирования умений и навыков  | Формирова­ние пред­ставлений о природном комплексе. | Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно- хозяйственный комплекс. |  | Пр. р. №12 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» |  | §28 | 13.05 |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа по всему курсу географии. | Урок обобщения, проверки контроля и коррекции  | Формирова­ние навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами. | Понятия по тематике курса географии  6 класса. |  |  |  |  | 20.05 |  |
| 35 | Природные зоны. | Урокизуче­нияновогомате­риала, формирования умений и навыков  | Формирова­ние пред­ставлений о природных зонах Земли. | Закон географической зональности, природные зоны, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза. |  | Пр. р. №13«Описание природных зон Земли по географическим картам» |  | §29 | 27.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |