

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов №10»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №10»

_____ Ф. Ю. Краснов

Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

Составлена

- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовой уровень)
- авторской программы «Экономическая и социальная география мира». 10-11 кл. Базовый уровень, авт. Максаковский В.П.

РАССМОТРЕНО

Председатель МС

_____ Т.Н. Куренкова
Протокол заседания методического совета
от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Синдякова
« ____ » _____ 201 ____ г.

Разработчики программы:

- | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Краснов Ф.Ю. | учитель географии | первая квалификационная категория |
| 2. Бойко Е.Ю. | учитель географии | высшая квалификационная категория |
| 3. Крупина Э.Ф. | учитель географии | первая квалификационная категория |
| 4. Валиуллина Г.И. | учитель географии | первая квалификационная категория |

Срок реализации 2 года

Нефтеюганск

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовая база.
 - 1.2. Цели и задачи курса Географии (базовый уровень) для 10-11 классов.
 - 1.3. Ценностные ориентиры предмета.
 - 1.4. Обоснование выбора УМК.
 - 1.5. Технологии курса.
 - 1.6. Типы уроков
 - 1.7. Место курса в учебном плане.
 - 1.8. Планируемые результаты обучения.
 - 1.9. Содержание учебного курса по годам обучения.
 - 1.10. Система оценивания.
 - 1.11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
2. Тематическое планирование к учебнику «География. Экономическая и социальная география мира» авт. В.П. Максаковский по годам обучения.
 - 2.1. Первый год обучения.
 - 2.2. Второй год обучения.
3. Внеклассные формы деятельности по географии.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по курсу «География» (базовый уровень) для среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
- Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Примерная программа основного общего образования, Вестник образования № 3, 2010, Просвещение;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Вестник образования № 3, 2010, Просвещение;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень), Вестник образования № 3, 2010, Просвещение;
- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/>

(Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

- Программы «Экономическая и социальная география мира». 10 – 11 класс. Базовый уровень, авт. В. П. Максаковский.

- Устав школы, принят решением общего собрания трудового коллектива (протокол от 19.11.2012 №12), утверждённым распоряжением администрации города от 30.11.2012 №761-р.

- Образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» на 2014-2015 учебный год

- Положения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» «О порядке разработки и утверждения рабочей программы»

- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» на 2014-2015 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

1.2. Цели и задачи курса "Географии".

Основными **целями** курса *географии в старшей школе на базовом уровне* в соответствии с требованиями «Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии» **являются:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Основные задачи реализации содержания обучения в процессе изучения курса:

- сформировать собственное отношение к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- создать условия для выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- способствовать осуществлению осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

1.3. Ценностные ориентиры курса.

Географическое образование является надежной основой для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества. Оно может действительно участвовать в воспитании патриотизма и интернационализма, в осознании современного мира и человечества в его многообразии и единстве.

Воспитание чувства патриотизма неразрывно связано с эстетическим воспитанием. При этом тесно переплетаются задачи морально-этического и нравственно-патриотического воспитания учащихся. При изучении географии отдельных стран происходит знакомство с их населением, особенностями материальных, духовных, культурных ценностей, которые отражают опыт познания и существования человека в пространстве (живопись, скульптура, обряды, нормы поведения, хозяйственная деятельность человека и т.д.).

В процессе образования курс географии единственный, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном. Не менее важно, что география включает материалы оценочного характера, что является важной составляющей частью целостного процесса воспитания экологического сознания. География помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентации. Экологическое содержание курса географии располагает огромными возможностями для воспитания нравственности, гражданственности.

География является еще и средством экономического воспитания. Важнейшей задачей экономического воспитания является формирование нового типа экономического мышления.

1.4. Обоснование выбора данного УМК.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Экономическая и социальная география мира». 10 – 11 класс. Базовый уровень, авт. В. П. Максаковский

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

1.5. Технологии курса.

Ведущей технологией рабочей программы является технология деятельностного подхода в обучении, использование дидактической многомерной технологии В.Э Штейнберга, проблемного метода обучения. Цель использования технологии: формирование целостной картины мира и развитие самостоятельности обучающихся; формирование умений организации собственной деятельности.

Основными методами обучения географии являются как репродуктивные, так и проблемные методы, направленные на формирование базовых знаний, умений и навыков и на овладение ими универсальными способами деятельности. С целью привития интереса применяются дидактические игры, составление кроссвордов, викторин и т.п.

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

1.6. Типы и формы уроков.

Учитывая психологические, типологические и возрастные особенности школьников используются следующие формы уроков:

1) Урок изучения новых знаний.

- урок-лекция,
- урок-исследование (мини-проект),

- урок-семинар,
- урок работы в Интернете,
- учебная конференция,
- проблемный урок

Цель: организация работы по усвоению ими понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой.

2) Урок совершенствования (закрепления) новых знаний и умений:

- урок-практикум,
- урок-диалог,
- урок - деловая или ролевая игра.

Дидактические задачи уроков этого типа:

- а) для систематизации и обобщения знаний и более глубокого их осмысления;
- б) задачи уроков этого типа направлены на развитие и формирование умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- в) закрепление ранее усвоенных знаний и органической связи с новыми;
- г) коррекция знаний и умений.

3) Уроки обобщения и систематизации изученного.

- урок-дискуссия,
- урок—«круглый стол»,
- диспут,
- урок-совершенствование,

Дидактические задачи уроков этого типа:

- а) сформировать у учащихся систему теоретических знаний по основным темам или разделам учебного предмета;
- б) выделить узловые положения, изученные на предыдущих уроках, показать взаимосвязь изученных фактов, событий, формировать понятия, систематизировать знания;
- в) провести проверку и учет знаний, навыков и умений по изучаемым темам, разделам, всему изученному учебному материалу за четверть, полугодие, год.

4) Уроки контроля и коррекции знаний, умений.

- урок-зачет;
- защита творческих работ, проектов;
- контрольная работа;
- собеседование.

Дидактические задачи уроков этого типа:

- а) определение и оценка качества усвоенности теоретических знаний, миро-

воззренческих и духовно-нравственных ценностей, взглядов на мир, образ жизни, системы научных понятий, способов творческой деятельности, подготовленности их к жизни и труду.

1.7. Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

1.8. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.9. Содержание учебного курса.

Раздел	Теоретическая часть	Практическая часть
10 класс		
Раздел I. Введение (3 часа)	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды	Практическая работа №1 Составление таблицы «Виды статистической информации».

	<p>статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p>	
<p>Раздел II. Современная политическая карта мира (2 часа).</p>	<p>Политическая карта мира на современном этапе. Различия стран по территории, численности населения и географическому положению. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны мира, основные показатели их выделения.</p>	
<p>Раздел III. Природа и человек в современном мире (6 часов)</p>	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	<p>Практическая работа №2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</p>
<p>Раздел IV. Население мира (5 часов)</p>	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	<p>Практическая работа №3 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p>
<p>Раздел V. НТР и мировое хозяйство (3 часа)</p>	<p>НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.</p> <p>Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменения мирового хозяйства в период НТР. Влияние</p>	

	<p>НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.</p>	
<p>Раздел VI. География отраслей мирового хозяйства (7 часов)</p>	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	<p>Практическая работа №4 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.</p>
<p>Раздел VII. Глобальные проблемы человечества (4 часа + 5 часов резервного времени)</p>	<p>Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, сырьевая, демографическая проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Географические аспекты качества жизни населения</p>	
11 класс		
<p>Раздел VIII. Зарубежная Европа (11 часов), Зарубежная Азия (8 часов), Северная Америка и Австралия (6 часов), страны</p>	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Понятие о географическом регионе.</p>	<p>Практическая работа №1,2,3,4,5,6,7,8 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>

Латинской Америки (5 часов), Африка (4 часа).	Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	
Раздел IX. Россия в современном мире (2 часа)	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.</p> <p>Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.</p>	

1.10. Система оценивания.

Система оценивания по Географии представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

Самостоятельная работа учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

Практическая работа (проводится в течение всего года, согласно плану) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

Контрольная работа (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

Итоговая контрольная работа (проводится в четвёртой четверти) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты основных видов работ по оцениванию обучающегося фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

Нормы оценивания:

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

При оценке знаний учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- **осознанность** (соответствие требуемым в стандарте умениям применять полученную информацию)
- **полнота** (соответствие объему программы, стандарта)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, не правильно указаны основные признаки понятий, явлений, ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации и т.п.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании объекта, явления). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

ответ самостоятельный.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка практических умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу

Отметка «5»:

работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом описание проведено не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена несущественная ошибки в ходе описания, в объяснении, в оформлении работы, в подведении итогов.

Отметка «2»:

допущены две и более существенные ошибки в ходе практической работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценок в форме тестов:

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Уровни развития умений	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
------------------------	------------------	--

III(высший) Отметка «5»	Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.	Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок
II(средний) Отметка «4»	Неполнота выполнения и оформления работы.	Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.
I(низкий) Отметка «3»	Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.	Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.
0(нулевой) Отметка «2»	Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.	Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

1.10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
<p>Максаковский. В.П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2011</p> <p>Максаковский. В.П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2014</p>	<p>1. География.6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.- сост. А.Б. Моргунова.-</p> <p>2. География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/ авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. - М:</p> <p>3. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. А. Б Моргунова.-</p> <p>4. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч.3: Методические разработки уроков географии в 10 классе/ 5.Перлов Л. Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс.</p> <p>6. Баранчиков Е.В. Экономическая и социальная география мира Тесты по географии: 10 класс.</p>	<p>1. Экономическая и социальная география мира. Учебное электронное издание.</p> <p>2. География. Библиотека электронных наглядных пособий Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования»</p> <p>3.Экономическая и социальная география мира. Электронное издание по учебнику В. П. Максаковского. Комплект цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4. Сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - ● geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок 	<p>1.Компьютер.</p> <p>2. Колонки.</p> <p>3. Мультимедийный проектор.</p> <p>4. Интерактивная доска.</p>	<p>1. Теллурий или модель Солнечной системы;</p> <p>2. Школьная метеостанция или приборы для наблюдения за погодой (термометр, гигрометр, барометр-анероид, осадкомер, флюгер, анемометр);</p> <p>3. Оборудование для проведения практических работ на местности и в классе:</p> <p>4. Компасы ученические, нивелир школьный, рулетка, курвиметр, угломер;</p> <p>5. Глобус Земли физический и политический М 1:30000000 и глобусы Земли физические лабораторные М 1:50000000.</p> <p>Натуральные объекты:</p> <p>1. Коллекции горных пород и минералов;</p> <p>2. Коллекция полезных ископаемых различных видов;</p> <p>3. Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов;</p> <p>4. Гербарии.</p>

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
	<p>7. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. А.С. Наумова</p> <p>8.Нестандартные уроки географии. 9-10 классы / Сост.Н.Н.Перепечева.-</p> <p>9.Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы): Пособие для учителя</p>	<p>географии"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● geo.1september.ru - газета "География" ● my-geography.ru ● georus.by.ru - "География России". ● geo.historic.ru - географический online справочник "Страны мира ● afromberg.narod.ru ● geografia.ru - География.ру ● nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" ● basni.narod.ru "Странник" <p>● terrus.ru "Территориальное устройство России"</p>		

3. Внеурочные формы деятельности по Географии.

1. Поиск нужной информации в учебнике.
2. Работа с источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ.
3. Выполнение практических заданий и анализ результатов.
Подготовка мультимедиапрезентаций.