

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов №10»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №10»

\_\_\_\_\_ Ф. Ю. Краснов

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии (профильный уровень)**

Составлена

- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень)
- авторской программы «География профильный уровень ». 10-11 кл. Профильный уровень, авт. Холина В.Н.

РАССМОТРЕНО  
Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Н. Куренкова  
Протокол заседания методического совета  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г.А. Синдякова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Разработчики программы:

- |                    |                   |                                   |
|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Краснов Ф.Ю.    | учитель географии | первая квалификационная категория |
| 2. Бойко Е.Ю.      | учитель географии | высшая квалификационная категория |
| 3. Крупина Э.Ф.    | учитель географии | первая квалификационная категория |
| 4. Валиуллина Г.И. | учитель географии | первая квалификационная категория |

Срок реализации 2 года

Нефтеюганск

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Нормативно-правовая база.
  - 1.2. Цели и задачи курса Географии (профильный уровень) для 10-11 классов.
  - 1.3. Ценностные ориентиры предмета.
  - 1.4. Обоснование выбора УМК.
  - 1.5. Технологии курса.
  - 1.6. Типы уроков
  - 1.7. Место курса в учебном плане.
  - 1.8. Планируемые результаты обучения.
  - 1.9. Содержание учебного курса по годам обучения.
  - 1.10. Система оценивания.
  - 1.11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  - 1.12. Приложения к программе.
2. Тематическое планирование к учебнику «География. Профильный уровень» авт. В.Н. Холина, изд. Дрофа; по годам обучения.
  - 2.1. Первый год обучения.
  - 2.2. Второй год обучения.
3. Внеклассные формы деятельности по Географии.

## Пояснительная записка

1.1. Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 10-11 классах на профильном уровне (социально-экономический профиль) и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
- Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень), Вестник образования № 3, 2010, Просвещение;
- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)
- Программы «География. Профильный уровень». 10 – 11 класс. Профильный уровень, авт. В. Н. Холина.

- Устав школы, принят решением общего собрания трудового коллектива (протокол от 19.11.2012 №12), утвержденным распоряжением администрации города от 30.11.2012 №761-р.

- Образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» на 2014-2015 учебный год

- Положения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» «О порядке разработки и утверждения рабочей программы» .

- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» на 2014-2015 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

## 1.2. Цели и задачи курса "Географии".

Основными целями курса *географии в старшей школе на профильном уровне в соответствии с требованиями «Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии» являются:*

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

## 1.3. Ценностные ориентиры курса.

Географическое образование является надежной основой для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества. Оно может действительно участвовать в воспитании патриотизма и интернационализма, в осознании современного мира и человечества в его многообразии и единстве.

Воспитание чувства патриотизма неразрывно связано с эстетическим воспитанием. При этом тесно переплетаются задачи морально-этического и нравственно-патриотического воспитания учащихся. При изучении географии отдельных стран происходит знакомство с их населением, особенностями материальных, духовных, культурных ценностей, которые отражают опыт познания и существования человека в пространстве (живопись, скульптура, обряды, нормы поведения, хозяйственная деятельность человека и т.д.).

В процессе образования курс географии единственный, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном. Не менее важно, что география включает материалы оценочного характера, что является важной составляющей частью целостного процесса воспитания экологического сознания. География помогает учащимся осознать значение

природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентации. Экологическое содержание курса географии располагает огромными возможностями для воспитания нравственности, гражданственности.

География является еще и средством экономического воспитания. Важнейшей задачей экономического воспитания является формирование нового типа экономического мышления.

#### **1.4. Обоснование выбора данного УМК.**

Данная рабочая программа составлена на основе программы «География. Профильный уровень». 10 – 11 класс. Профильный уровень, авт. В. Н. Холина

Структура программы по географии на профильном уровне ориентируется, прежде всего, на формирование географической культуры и глобального мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый профильный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

#### **1.5. Технологии курса.**

Ведущей технологией рабочей программы является технология деятельностного подхода в обучении, использование дидактической многомерной технологии В.Э Штейнберга, проблемного метода обучения. Цель использования технологии: формирование целостной картины мира и развитие самостоятельности обучающихся; формирование умений организации собственной деятельности.

Основными методами обучения географии являются как исследовательские, так и проблемные методы, направленные на формирование базовых компетентностей и на овладение ими универсальными способами деятельности.

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

## 1.6. Типы и формы уроков.

Учитывая психологические, типологические и возрастные особенности школьников используются следующие формы уроков:

### 1) Урок изучения новых знаний.

- урок-лекция,
- урок-исследование (мини-проект),
- урок-семинар,
- урок работы в Интернете,
- учебная конференция,
- проблемный урок

Цель: организация работы по усвоению ими понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой.

### 2) Урок совершенствования (закрепления) новых знаний и умений:

- урок-практикум,
- урок-диалог,
- урок - деловая или ролевая игра.

Дидактические задачи уроков этого типа:

- а) для систематизации и обобщения знаний и более глубокого их осмысления;
- б) задачи уроков этого типа направлены на развитие и формирование умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- в) закрепление ранее усвоенных знаний и органической связи с новыми;
- г) коррекция знаний и умений.

### 3) Уроки обобщения и систематизации изученного.

- урок-дискуссия,
- урок—«круглый стол»,
- диспут,
- урок-совершенствование,

Дидактические задачи уроков этого типа:

- а) сформировать у учащихся систему теоретических знаний по основным темам или разделам учебного предмета;
- б) выделить узловые положения, изученные на предыдущих уроках, показать взаимосвязь изученных фактов, событий, формировать понятия, систематизировать знания;
- в) провести проверку и учет знаний, навыков и умений по изучаемым темам, разделам, всему изученному учебному материалу за четверть, полугодие, год.

### 4) Уроки контроля и коррекции знаний, умений.

- урок-зачет;
- защита творческих работ, проектов;
- контрольная работа;
- собеседование.

Дидактические задачи уроков этого типа:

- а) определение и оценка качества усвоенности теоретических знаний, мировоззренческих

и духовно-нравственных ценностей, взглядов на мир, образ жизни, системы научных понятий, способов творческой деятельности, подготовленности их к жизни и труду.

### **1.7. Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии 210 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Программа рассчитана на 210 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет до 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

### **1.8. Планируемые результаты обучения.**

Система уроков в данной программе главным образом рассчитана на формирование коммуникативной компетенции – умения излагать свою точку зрения и отстаивать ее, а также умения излагать материал устно и письменно, умения сотрудничать и работать в группе, умения выслушать собеседников.

В результате изучения данного курса учащийся будет уметь:

- 1) позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
- 2) понимать взаимосвязи и взаимозависимости в социально-экономическом развитии стран, регионов, территорий, пространственную логику их развития;
- 3) осознавать взаимозависимость макроэкономических показателей, уровня и качества жизни;
- 4) оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
- 5) пользоваться (искать и анализировать) статистической информацией;
- 6) пользоваться современными методами пространственного анализа;
- 7) представлять результаты собственных исследований в виде мультимедиа презентации и защищать свою точку зрения;
- 8) критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

### **1.9. Содержание учебного курса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел учебного курса</b>	<b>Компетенции</b>
1.	<b>География в современном мире (13часов)</b>	<b>Компетенции учебные</b> 1. Знакомство с новейшими методами географических исследований. 2. Поиск, сбор и анализ информации.

		<p>3. Организация и представление информации.  4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.  5. Участие в дискуссии.  6. Анализ картографических материалов.  7. формирование межпредметных связей (география - история - математика).</p> <p><b>Компетенции познавательные, практические</b></p> <p>1. Оценка сравнительной выгоды (и значения) географического положения.  2. Оценка экономических объектов.  3. Изучение и практическое использование концепции географического положения и местоположения.  4. Дешифрование космических снимков.  5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета.</p>
2.	<b>Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)</b>	<p><b>Компетенции учебные</b></p> <p>1. Создание картосхем и диаграмм.  2. Поиск, сбор и анализ информации.  3. Организация и представление информации.  4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.  5. Участие в дискуссии.  6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков.  7. Формирование межпредметных связей (география - история - иностранные языки).</p> <p><b>Компетенции познавательные, практические</b></p> <p>1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме.  2. Развитие навыков составления тестов.  3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения.  4. Составление аналитических записок по проблеме.  5. Решение практических аналитических задач на базе изученных теорий.</p>
3.	<b>Богатство и бедность: типы стран (26 часов)</b>	<p><b>Компетенции учебные</b></p> <p>1. Создание картосхем и диаграмм.  2. Поиск, сбор и анализ информации.  3. Организация и представление информации.  4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.  5. Участие в дискуссии.</p> <p><b>Компетенции познавательные, практические</b></p> <p>1. Составление многопризнаковой типологии стран мира.  2. Оценка уровня развития страны через систему показателей.  3. Моделирование территориальной структуры</p>

		<p>экономики страны.</p> <p>4. Анализ и сопоставление картографических материалов.</p> <p>5. Владение навыками факторного анализа при выявлении причин явлений и событий.</p>
4.	<b>Население и культура (31 час)</b>	<p><b>Компетенции учебные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание картосхем и диаграмм.</li> <li>2. Поиск, сбор и анализ информации.</li> <li>3. Организация и представление информации.</li> <li>4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.</li> <li>5. Участие в дискуссии.</li> <li>6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков.</li> <li>7. Формирование межпредметных связей (география - история - иностранные языки).</li> </ol> <p><b>Компетенции познавательные, практические</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.</li> <li>2. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).</li> <li>3. Оценка степени взаимовлияния экономики, политики, культуры.</li> <li>4. Картографирование демографических показателей.</li> <li>5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета.</li> </ol>
5.	<b>Городские сельские поселения (20 часов)</b>	<p><b>Компетенции учебные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание картосхем и диаграмм.</li> <li>2. Поиск, сбор и анализ информации.</li> <li>3. Организация и представление информации.</li> <li>4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.</li> <li>5. Участие в дискуссии.</li> <li>6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков.</li> <li>7. Формирование межпредметных связей (география - история - иностранные языки).</li> </ol> <p><b>Компетенции познавательные, практические</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны</li> <li>2. Оценка сформированности систем городского расселения и разработка оптимальных систем расселения.</li> <li>3. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе.</li> <li>4. Функциональное и экологическое зонирование территории города.</li> <li>5. Выбор оптимального места жительства в городе для</li> </ol>

		людей разного уровня и достатка и разных социальных групп.
6.	<b>Мировое хозяйство (65 часов)</b>	<p><b>Компетенции учебные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание картосхем и диаграмм.</li> <li>2. Поиск, сбор и анализ информации.</li> <li>3. Организация и представление информации.</li> <li>4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.</li> <li>5. Участие в дискуссии.</li> <li>6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков.</li> <li>7. Формирование межпредметных связей (география – история – иностранные языки).</li> </ol> <p><b>Компетенции познавательные, практические</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.</li> <li>2. Оценка факторов размещения промышленных предприятий.</li> <li>3. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (структура экспорта и импорта по странам и регионам мира).</li> </ol>
7.	<b>Устойчивое развитие (20 часов)</b>	<p><b>Компетенции учебные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание картосхем и диаграмм.</li> <li>2. Поиск, сбор и анализ информации.</li> <li>3. Организация и представление информации.</li> <li>4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.</li> <li>5. Участие в дискуссии.</li> <li>6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков.</li> <li>7. Формирование межпредметных связей (география – история – иностранные языки).</li> </ol> <p><b>Компетенции познавательные, практические</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования.</li> <li>2. Выбор наиболее существенных признаков для районирования.</li> <li>3. Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.</li> <li>4. Оценка распределения национального дохода между районами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.</li> </ol>

### Раздел 1. География в современном мире (13 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица

статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

## **Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)**

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. **ООН.**

## **Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)**

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — |Г)солютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

## **Раздел 4. Население и культура (31 час)**

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения.

Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

## **Раздел 5. Городские и сельские поселения (20 часов)**

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микро география города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

### **Раздел 6. Мировое хозяйство (65 часов)**

Экономическая и отраслевая структура мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Третичная система секторального структурирования экономики. Финансово-кредитная система. Офшорные районы мира. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Стадии экономической интеграции. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов.

### **Раздел 7. Устойчивое развитие (20 часов)**

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы. Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования. Региональные неравенства, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типах. Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития и проблемы устойчивости общественного развития. Киотский протокол.

#### **1.10. Система оценивания.**

**Система оценивания по Географии представлена следующими видами работ:**

**Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

**Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

**Практическая работа** (проводится в течение всего года, согласно плану) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

**Итоговая контрольная работа** (проводится в четвёртой четверти) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты основных видов работ по оцениванию обучающегося фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

#### **Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

При оценке знаний учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- **осознанность** (соответствие требуемым в стандарте умениям применять полученную информацию)
- **полнота** (соответствие объёму программы, стандарта)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, не правильно указаны основные признаки понятий, явлений, ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации и т.п.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании объекта, явления). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

#### **Оценка устного ответа**

##### **Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

**Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный.

**Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

**Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***Оценка письменных контрольных работ*****Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

***Оценка практических умений***

*Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу*

**Отметка «5»:**

работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы.

**Отметка «4»:**

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом описание проведено не полностью или допущены несущественные ошибки.

**Отметка «3»:**

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена несущественная ошибки в ходе описания, в объяснении, в оформлении работы, в подведении итогов.

**Отметка «2»:**

допущены две и более существенные ошибки в ходе практической работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Критерии оценок в форме тестов:**

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

## Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Уровни развития умений	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
III(высший) Отметка «5»	Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.	Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок
II(средний) Отметка «4»	Неполнота выполнения и оформления работы.	Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.
I(низкий) Отметка «3»	Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.	Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.
0(нулевой) Отметка «2»	Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.	Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и

формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Практические работы.**

1. Составление простейших географических прогнозов.
2. Решение ландшафтно-экологических задач.
3. Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека.
4. Составление географических характеристик природных и природно-антропогенных комплексов разного ранга.
5. Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; республики, края, области, города, своей местности.
6. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.
7. Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.
8. Определение специализации отдельных стран и районов.
9. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.
10. Составление комплексных географических характеристик разных территорий: городов и населенных пунктов; районов; стран и крупных регионов

### 1.11 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
<p>Холина. В.Н. География (профильный уровень). учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Дрофа, 2008 2 Рабочая тетрадь. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.</p>	<p>1. Рабочая тетрадь. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011. 2. География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/ авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М: 3. Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2008. 4. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч.3: Методические разработки уроков географии в 10 классе/ 5.Перлов Л. Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. 6. Баранчиков Е.В.</p>	<p>1. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011 2. География. Библиотека электронных наглядных пособий Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования» 3. Сайты: • ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> • сетевые ресурсы (Гугл): • карты Google <a href="http://maps.google.ru/?hl=ru">http://maps.google.ru/?hl=ru</a> • Google планета Земля</p>	<p>1.Компьютер. 2. Колонки. 3. Мультимедийный проектор. 4. Интерактивная доска.</p>	

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
	<p>Экономическая и социальная география мира Тесты по географии: 10 класс.</p> <p>7. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. А.С. Наумова</p> <p>8.Нестандартные уроки географии. 9-10 классы / Сост.Н.Н.Перепечева.-</p> <p>9.Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы): Пособие для учителя</p>	<p><a href="http://earth.google.com/">http://earth.google.com/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• блог ГЕОграфиня <a href="http://www.geografinya.blogspot.com">http://www.geografinya.blogspot.com</a></li> <li>• ресурс сетевых сообществ Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></li> <li>• сервис You Tube (видеоролики для уроков)</li> <li>• среда <a href="http://wiki.iteach.ru/">http://wiki.iteach.ru/</a>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней</li> <li>• представительство Сети творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>.</li> <li>• газета «География» <a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a></li> <li>• конкурс «Учитель года России» <a href="http://2006.teacher.org.ru/">http://2006.teacher.org.ru/</a></li> <li>• ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <a href="http://www.greenbook.ru/">http://www.greenbook.ru/</a></li> </ul>		

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gismeteo.ru <a href="http://www.gismeteo.ru/maps.htm">http://www.gismeteo.ru/maps.htm</a></li> <li>• Географическое общество России <a href="http://rgo.org.ru/">http://rgo.org.ru/</a></li> <li>• клуб журнала «GEO» <a href="http://www.geo.ru/">http://www.geo.ru/</a></li> <li>• журнал «Вокруг света» <a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a></li> <li>• журнал «National geographic» <a href="http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/">http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/</a></li> <li>• великие путешественники, мореплаватели и географы <a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a></li> <li>• Национальное географическое общество <a href="http://www.rusngo.ru/project/index.shtml">http://www.rusngo.ru/project/index.shtml</a></li> </ul>		

## 1.12. Приложения к программе.

### Вопросы к зачету по разделу 1

1. Почему география имеет право называться самостоятельной наукой?
2. В чём заключается классификация наук, предложенная И. Кантом?
3. В чём состоит предмет изучения географии?
4. Какие методы географических исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры.
5. Какие законы географии, действующие вне воли и желания людей, вы знаете?
6. В чём заключаются отличительные черты географического мышления?
7. Как изменялась роль ресурсных факторов в экономическом развитии?
8. Дайте определение понятия «относительные и абсолютные ресурсы».
9. Зачем в географии используются идеальные модели?
10. Сформулируйте модель Тюнена.
11. В чём заключается содержание классификационных моделей в географии?
12. Каковы методы работы с территориальной статистической базой данных?
13. Для каких целей используются ГИС, космические снимки?

### Вопросы к зачету по разделу 2

1. Что входит в состав территории государства?
2. Назовите острова, на территории которых находятся два или несколько государств (или их частей).
3. Нанесите на контурную карту страны с максимальной площадью сухопутной территории. Какую долю от общей площади стран мира занимают 10 крупнейших по площади стран? Сравните список этих стран со списком крупнейших стран по населению. Сделайте выводы.
4. Как влияет на особенности экономического и геополитического положения страны наличие анклавов и полуанклавов?
5. Каковы правила проведения государственных границ по водным пространствам — рекам, озерам, морям?
6. Какую роль сыграли естественные рубежи (горы, реки, озёра) в формировании политической карты Европы (Азии, Африки, Америки)? Назовите как можно больше пограничных физико-географических объектов.

### Вопросы к зачету по разделу 3

1. Где расположены более развитые страны? Почему?
2. Где расположены менее развитые страны? Почему?
3. Чем различаются более развитые страны и менее развитые страны; страны развитые, развивающиеся и с переходной экономикой?
4. Какую роль в мировой экономике играют развитые и развивающиеся страны и страны с переходной экономикой?
5. Каковы особенности социально-экономического развития в XX в. стран с переходной экономикой?
6. Какие подтипы выделяются в группе экономически развитых стран?
7. Каковы основные черты развивающихся стран и какие основные подтипы относятся к этому типу?
8. Чем выделяется группа развивающихся стран, не имеющих выхода к морю, и группа малых островных развивающихся стран?
9. Сравните географическую типологию стран и классификации, предлагаемые международными организациями. Что общего и какие различия вы заметили в подходе учёных к выделению типов стран? Какая из типологий вам представляется более «правильной» и почему?

10. Каково место России (Индонезии, Китая, США, Вьетнама и др.) в изученных типологиях и классификациях стран мира? К какому типу может быть отнесена наша страна? Почему?

11. Какое влияние оказала колонизация и деколонизация на формирование территориальной структуры хозяйства стран?

#### **Вопросы к зачету по разделу 4**

1. Какие существуют гипотезы о вероятном месте происхождения человека?
2. Какие существуют способы оценки численности населения стран?
3. Почему переписи не всегда дают точные данные о численности населения?
4. Когда были проведены первые переписи населения в мире? в России?
5. Назовите 10 стран и территорий мира с наибольшей и наименьшей численностью населения.
6. Какие абсолютные демографические показатели (относительные демографические показатели) вы знаете и как они рассчитываются?
7. Какие существуют региональные различия в демографических показателях?
8. Какие главные причины миграций из одной страны в другую вы знаете?
9. Как построить демографическую пирамиду?
10. Как по форме демографической пирамиды можно судить об уровне и типе социально-экономического развития стран? Приведите примеры.
11. Каковы цели проведения демографической политики в странах различных социально-экономических типов?
12. Как распределено население по континентам?
13. Назовите регионы с минимальным временем удвоения населения, с наибольшим временем удвоения населения.
14. В чем заключается гипотеза Т. Мальтуса? Какие факты современной жизни доказывают её ошибочность, какие — подтверждают справедливость?
15. Каковы современные представления о динамике численности населения (модель демографического перехода)?
16. Какие факторы определяют географическое положение ареалов с высокой плотностью населения, какие — с низкой плотностью населения? Приведите примеры.

#### **Оценочные практические работы**

##### **Практическая работа № 1.**

**Составление** систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

**Цели работы:**

1. Закрепить знания о государственном строе стран мира: формах правления и административно - территориального устройства.
2. Учиться составлять систематизирующие таблицы.

Последовательность выполнения работы.

1. На основе текста учебника составьте таблицу по следующей форме:

Форма правления		Форма административно – территориального устройства.	
Республики	Монархии	Унитарные государства	Федеративные государства.
	Конституционные	Абсолютные	

2. В каждую графу впишите названия нескольких стран в качестве примеров. Сделайте вывод о различии стран мира по формам правления и административно – территориального устройства.

## **Практическая работа № 2.**

Составление политико – географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. Характеристика политико – географического положения страны, его изменений во времени ( форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная).

### **Цели работы:**

1. Оценить изменения политической карты мира под влиянием международных отношений.
2. Дать анализ конкретных событий текущей международной политической жизни, почерпнутых из средств массовой информации.
3. Научиться оценивать политико – географическое положение страны, выявлять его положительные и отрицательные черты, отмечать изменение политико – географического положения страны во времени.

Последовательность выполнения работы.

1. Используя материалы периодической печати, радио и телевидения, приведите примеры, иллюстрирующие изменения, происходящие на политической карте мира.
2. Дайте описание политико – географического положения одной из стран мира по плану:
  - 1) Общие сведения о политической ориентации страны на современном этапе: участие страны в политических, военно – политических и экономических организациях.
  - 2) Экономическая и политическая оценка государственных границ:
    - А) Уровень экономического развития соседних стран.
    - Б) Принадлежность соседних стран к политическим блокам.
  - 3) Положение относительно основных линий коммуникаций ( транспортных путей).
  - 4) Положение относительно ближайших очагов международных и внутренних конфликтов – горячих точек планеты.
    - А) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам.
    - Б) военно – стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом.
    - В) позиция правительства страны в вопросах международной разрядки, разоружения.
5. Общая оценка политического положения страны.

Сделайте вывод о возможности изменения политико – географического положения страны.

### **Практическая работа №3.**

Тема :Объяснение процессов воспроизводства населения в странах мира.

1. Экономико- географическое положение страны.
2. Охарактеризовать процессы воспроизводства населения в данных странах.
3. Объяснить причины различий и сходств в процессах воспроизводства.
4. Сделать вывод о связи воспроизводства населения с экономическим развитием этих стран.

\* **Примечание.**

1 вариант- Россия и Китай

2 вариант-Италия и Корея

3 вариант-Швеция и Малайзия

4 вариант-США и Вьетнам

### **Практическая работа №4.**

Тема: Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения

стран мира.

1. Указать тип воспроизводства в каждой стране, по атласу определить среднюю плотность населения.
2. Указать различия в структуре занятости населения представленных стран , используя данные таблицы.
3. Объяснить причины различия занятости населения.
4. Сделать общий вывод.

\* **Примечание.**

1 вариант-США и Индонезия

2 вариант-Китай и Нигерия

Занятость населения (в%).

№ п\п	Страна	Аграрный сектор	Добыв. пром.	Обраб. пром.	Строитель ство	торговля	Сфера услуг
1	США	8	4	5	17	19	47
2	Индонезия	54	3	2	5	11	25
3	Китай	7	12	56	6	11	8
4	Нигерия	42	4	6	3	26	19

**Практическая работа № 5.**

Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира по выбору.

**Цели работы:**

1. Проверить и оценить знания основных вопросов темы ( естественное движение населения, состав, трудовые ресурсы, экономически активное население).
2. Научиться сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран мира, пользуясь различными источниками информации.

Последовательность выполнения работы.

1. Дайте определение понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население».
2. Дайте сравнительную оценку трудовых ресурсов двух стран или регионов мира по выбору по предложенному плану.
3. Статистические показатели и краткие выводы запишите в виде таблицы.

План сравнения	Сравниваемые страны	Вывод о существующих различиях в трудовых ресурсах стран мира, факторах, их определяющих.
1. Численность населения.		
2. Естественный прирост		
3. Возрастной состав		
4. Половой состав		
5. Обеспеченность трудовыми ресурсами		
6. Доля экономически активного населения		
7. Распределение экономически активного населения между отраслями и сферами хозяйства		
8. Качественный состав		

## Практическая работа № 6.

Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

### Цели работы:

1. Установить главные направления миграций населения в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
2. Научиться объяснять причины миграционных процессов на примере отдельных стран и регионов мира.

Последовательность выполнения работы.

1. Дайте определения понятиям «миграция», «иммиграция» .
2. Схематично изобразите направления миграций.
3. Объясните причины миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

## Практическая работа № 7.

Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору.

### Цели работы:

1. Закрепить понятие «воспроизводство населения», установить главные признаки и особенности первого и второго типов воспроизводства населения.
2. Научиться объяснять по результатам сравнения процессы воспроизводства населения на примере конкретных регионов.

Последовательность выполнения работы.

1. Изучив текст учебника , определите, каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения.
2. Охарактеризуйте распространение первого и второго типов населения.
3. Проанализируйте средние цифровые показатели воспроизводства населения двух различных регионов, относящихся к первому и второму типам воспроизводства населения, сравните их и объясните различия.
4. Работу оформите в виде таблицы.

Тип воспроизводства населения	1 тип	2 тип
Основные признаки и показатели		
Регионы распространения		
Сравниваемые регионы		
Объяснение процессов воспроизводства в сравниваемых регионах		
Основные направления демографической политики		

