**Учебно-тематическое планирование**

**по географии 6 класс**

*Предмет:* География.

*Класс*: 6 класс

*Количество часов:* ***за год*: 35 часов, из них 1 час – резервное время, в неделю: 1 час**

 *Программное обеспечение:*

 **Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.**

1. *Учебник:***География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).**
2. **« Мой тренажер» приложение к учебнику «География 5-6 классы», «Полярная звезда»**
3. **Атласы по географии. Начальный курс .**
4. **Электронное приложение к учебнику «География 5-6 классы», «Полярная звезда»**

**Пояснительная записка**

к рабочей программе «География. 6 класс» А.И.Алексеева

 Программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.
 *Цель:* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

 Программа по географии составлена на основе:
• фундаментального ядра содержания общего образова­ния;
• требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования, представ­ленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
• примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учеб­ного курса;
• программы развития и формирования универсальных учебных действий;
• программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности.
 В программе соблюдается преемственность с при­мерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной дея­тельности обучающихся.
 Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Геог­рафия — предмет, содержание которого одновременно охваты­вает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно­го и гуманитарно-общественного научного знания. Такое поло­жение географии обеспечивает формирование у обучающихся:
— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяй­ства людей в разных географических условиях;
— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым за­конам;
— умений ориентироваться в пространстве на основе спе­цифических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и дру­гими принципами как основными ценностями географии;
— предпрофильной ориентации.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образовании

Содержание тем

(35 ч; 1 ч в неделю; 1 ч — резервное время)

***Тема 6.* Гидросфера (*12 ч*)**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.
Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

***Тема 7.* Атмосфера (10 *ч*)**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

***Тема 8.* Биосфера (*5 ч*)**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

***Тема 9.* Географическая оболочка Земли (*5 ч*)**

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:
1) знать / понимать:
значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
основные источники географической информации, методы изучения Земли;
географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы; состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;
2) уметь:
показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте; давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;
приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов; составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям; определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;
3) оценивать:
роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
универсальное значение природы

**Общая характеристика курса в 6 классе**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

 Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Достижению результатов обучения шестиклассников способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, КСО, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

     Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Геог­рафия — предмет, содержание которого одновременно охваты­вает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно­го и гуманитарно-общественного научного знания. Такое поло­жение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяй­ства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым за­конам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе спе­цифических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и дру­гими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

Приложение №1

**Практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Урок** |
| 1 | Описание реки по плану | 8 |
| 2 | Описание озера по плану | 9 |
| 3 | Построение графика месячного хода температуры воздуха | 15 |
|  |  |  |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Урок** |
| 1 | Интересные факты о гидросфере, их влияние на жизнь людей. | 11 |
| 2 | Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. | 21 |

**Контрольная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Урок** |
| 1 | Гидросфера | 12 |
| 2 | Атмосфера | 22 |
| 3 | Биосфера | 27 |
| 4 | Итоговая к/р за 6 класс | 32 |

**Учебно-тематический план**

География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел****Тема урока** | **Кол. ур.** | **Дата** | **Планируемые результаты** | **Д/З** |
| **План**  | **Факт**  | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |
| **Гидросфера-водная оболочка Земли (12 часов)** |
| 1 | Гидросфера- водная оболочка | 1 |  |  | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;формирование коммуникатиной комптентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса | Выявлять значения гидросферы, связи качества воды и здоровья людей, мер охраны гидросферы. | П.28 стр.94 |
| 2 | Состав и строение гидросферы | 1 |  |  | Выявлять особенности оболочки; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса | Изучать состав и строение гидросферы, частей гидросферы: Мирового океана, ледников, вод суши, подземных вод. Уметь анализировать схему «Круговорот воды в природе». | П.28 стр.95 |
| 3 | Мировой океан | 1 |  |  | определять ГП моря, показывать на карте части океана; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуост­рова. Выделять части рельефа дна оке­ана. Составлять описание океана и моря по карте | П.29 |
| 4 | Строение дна Мирового океана | 1 |  |  | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Определять по картам атласа ГП океанов, морей, глубины | Изучать рельеф дна Мирового океана. Определять методы изучения океанских глубин. | п.30 |
| 5 | Воды океана. Свойства воды. | 1 |  |  | Определять по картам атласа направления течений, их ГП, свойства вод. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Выявлять с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности воды в Оке­ане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. | П.32 с.105-107 |
| 6 | Движение вод в Океане. | 1 |  |  |  | Выявлять зависимость направ­ления поверхностных течений от нап­равления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице | П.32 с.107 |
| 7 | Реки – артерии Земли | 1 |  |  | Определять и показывать на карте реки, речная долина, исток, устье, приток, пойма, речной бассейн, водораздел.описывать реки своей местности по плану, показывать на карте России, НСО крупнейшие реки. | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста | П.33 |
| 8 | Питание и режим рек. Пр.р. №1. «Описание реки по плану» | 1 |  |  | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Определять особенности питания и режима рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Составлять характерис­тику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изме­нения уровня воды в реках, изменения в жизни рек, значение рек для человека. Знать крупнейшие реки мира и России, способы рационального использования ресурсов рек. | П.34 |
| 9 | Озёра и болота. Пр.р. №2. «Описание озера по плану» | 1 |  |  | Давать понятие «озеро», определять причины образования, виды озёр и озёрных котловин, описывать озеро своей местности по плану, показывать по карте России, НСО крупнейшие озёра. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять опи­сание озёр по плану на основе анали­за карт.  | П.35 |
| 10 | Подземные воды и ледники | 1 |  |  | Определять ГП ледников, описывать происхождение и виды подземных вод, объяснять причины отсутствия ледников на территории области. | Выявлять виды происхождения подземных вод, возможности использования их человеком. Описывать по карте районы распространения ледников. Решать познавательные задач по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Знать природные памятники гидросферы. Наблюдать за водным объектом. | П.36Подготовка к проекту «Интересные факты о гидросфере, их влияние на жизнь людей» |
| 11 | Гидросфера и человек. Защита проекта «Интересные факты о гидросфере, их влияние на жизнь людей» | 1 |  |  | Объяснять значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши.Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание |  | П.37 |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Атмосфера - воздушная оболочка Земли (10 часов)** |
| 13 | Состав и строение атмосферы | 1 |  |  | знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | Объяснять значение атмосферы для жизни на Земле. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | Выявлять роль содержащихся в атмос­фере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мне­ние об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды» | П.38 |
| 14 | Тепло в атмосфере | 1 |  |  |  Проводить простейшие наблюдения с помощью термометра, определять среднюю температуру и амплитуду.Знать о причинах и особенностях колебания температуры в течение года.Уметь строить графики колебания температуры. | Вычислять сред­ние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной тем­пературы, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость тем­пературы от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полю­сам | П.39 |
| 15 | Пр.р. №3 «Построение графика месячного хода температуры воздуха» | 1 |  |  |  | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение данного времени на основе данных дневников наблюдений погоды. |  |
| 16 | Атмосферное давление | 1 |  |  | Проводить простейшие наблюдения с помощью барометра-анероида. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высо­те в тропосфере. | П.41 |
| 17 | Ветер  | 1 |  |  | Определять направление и скорость ветра, строить «розу ветров», определять направление и скорость ветра. | Определять по кар­там направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневни­ка наблюдений погоды. | П.42 |
| 18 | Влага в атмосфере | 1 |  |  | Определять абсолютную и относительную влажность воздуха.Анализировать и строить диаграммы количества осадков. | Решать задачи по расчёту относитель­ной влажности на основе имеющихся данных. | П.43 |
| 19 | Образование облаков и осадков. | 1 |  |  |  | Изучать условия образования осадков. Наблюдать за облаками, со­ставлять их описание по облику | П.44 |
| 20 | Погода и климат | 1 |  |  | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей местности.Знать: об особенностях климата своей местности.Составлять характеристику климата. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью | Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с раз­ными свойствами Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния ат­мосферы. Описывать по карте пого­ды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Срав­нивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погод­ных и климатических условий на здо­ровье и быт людей. Составлять и обсу­ждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | П.45Подготовка к проекту «Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности». |
| 21 | Атмосфера и человек.Защита проекта «Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности». | 1 |  |  |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью. | Объяснять необходимость охраны атмосферного воздуха, объяснять причины, от которых зависит климат. | П.47 |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)** |
| 23 | Биосфера – земная оболочка | 1 |  |  | знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; потребность в самовыражени самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | Знать общие особенности распространения организмов на Земле и на территории НСО. | Сопоставлять границы биосферы с гра­ницами других оболочек Земли. Сос­тавлять схему связей биосферы с дру­гими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. | П.48 с.156 |
| 24 | Разнообразие организмов на Земле. | 1 |  |  | Знать общие особенности распространения организмов на Земле и на территории НСО. | Выяв­лять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | П.48 с.157 |
|  25 | Почвы  | 1 |  |  | Знать о воздействии организмов на земные оболочки, особенности почв своей местности. Определять по карте типы почв России и НСО. | Сравнивать профили подзолистой поч­вы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия использу­емых человеком почв | П.49 |
| 26 | Биосфера – сфера жизни | 1 |  |  | Иметь представления о необходимости бережного отношения к природе.Знать: об основных природоохранных мероприятиях. | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (клима­та). | П.50  |
| 27 | Контрольная работа №3 по теме «Биосфера» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Географическая оболочка (5 часов)** |
| 28 | Географическая оболочка Земли | 1 |  |  | знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; потребность в самовыражени самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | Приводить примеры взаимосвязи час­тей географической оболочки. Выяв­лять доказательства существования главных закономерностей географи­ческой оболочки на основе анализа тематических карт. | П.51 |
| 29 | Природные зоны Земли | 1 |  |  | Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляе­мости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наи­менее изменённые человеком террито­рии Земли на основе анализа разных источников географической информа­ции. | П.52 |
| 30 | Культурные ландшафты | 1 |  |  | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по пробле­мам антропогенного воздействия на природу | П.53 |
| 31 | Урок обобщения и повторения | 1 |  |  | Отработка умений и приёмов работы с планом и картой. |  |  |
| 32 | Контрольная работа №4 по курсу «География-6 класс» | 1 |  |  |  |  |  |
| 33-35 | Резервное время | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 35 ч. |  |  |  |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

**УМК:**

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы. / Под ред. А. И. Алексеева

2. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева
3. Николина В. В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы.

4. Атлас. География 5 класс. - М.:Дрофа.-2012г.

5. Контурные карты. География 5 класс. – М.:Дрофа.-2012г.

**Дополнительная литература:**

1. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс – М.: Дрофа, 2008г.

2. Алексеев А.И. Методические рекомендации по географии. 5 класс.-М.: Вако, 2007г.

3. Дронов В.П. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2008г.

4. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. – М.: Просвещение, 2007г.

**Оборудование и приборы**

* 1. Глобус географический
	2. Компас
	3. Плакаты путешественников
	4. Электронные географические карты
	5. Коллекция горных пород и минералов
	6. Карта полушарий
	7. Мультимедийный проектор, экран, компьютер

**Интернет- ресурсы**

[http://www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru/) –Прогноз погоды в городах мира и России

<http://www.vokrugsveta.ru->      Электронный   журнал « Вокруг света»

[http://www.zapovednik.ru](http://www.zapovednik.ru/)  - Все заповедники России и мира

[http://www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru/)  - Электронный журнал «National Geograpnic»

[http://www.worldtimezone.com](http://www.worldtimezone.com/) - Карта часовых поясов в различных странах мира

[http://www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru/)   - Сайт космических снимков территории России

[http://www.biodat.ru](http://www.biodat.ru/)  - Электронный журнал « Природа России»

[http://www.geonature.ru](http://www.geonature.ru/)      - Сайт о природе  России и мира

[http://www.ecoaystema.ru](http://www.ecoaystema.ru/)      - Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых ,любителей природы, учащихся

[http://www.oopt.info](http://www.oopt.info/)      - Информационная – справочная система  «Особо охраняемые природные территории России»

http://www.geo,1senteber.ru  - Газета   « География»  Издательского дома 1 сентября

[http://www.gks.ru](http://www.gks.ru/)  -   Сайт Федеральной службы государственной статистики

[http://www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru/)   - Народная энциклопедия   «Мой город».

**Информационно-коммуникативные ресурсы:**

1. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1C Мультимедиа, 2005.
2. Интерактивные карты по географии. (CD-ROM).
3. Чудеса света «По странам и континентам» (CD-ROM).
4. Электронное приложение к учебнику «География 5-6 классы»