МБОУ г.Владимира « СОШ № 13»

Конспект урока по истории средних веков:

« Время рыцарей прошло?!»

Выполнила :

Учитель истории

первой квалификационной категории

Лихоманова Светлана Ивановна

Владимир, 2013

**Структура плана учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **класс** | 6Б |
| **2** | **Авторы и название учебной программы** | А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О, Сорока-Цюпа, О.Ю. Стрелова.  Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. |
| **3** | **Учебная тема, название учебного занятия** | Тема 4. Феодалы и крестьяне.  Урок.  В рыцарском замке. |
| **4** | **Цель и задачи учебного занятия** | Доказать, что с 9 по 13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. |
| **5** | **Тип и вид учебного занятия** | Комбинированный урок  Групповая работа. |
| **6** | **Средства обучения (литература и оборудование)** | 1.                 Учебник. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2011.  2.                 Ханс-Петер фон Пешке. Замки. М.:2007  3.                 Учительский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)  4.                 Википедия. Свободная энциклопедия. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)  5.                 История средних веков. 6 класс. [http://lesson-history](http://lesson-history/)  6.                 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **7** | **Методические приёмы** | Рассказ учителя, беседа, работа в группах,  работа с иллюстрациями учебника и презентации. |

**Структура конспекта учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **класс** | |
|  | 6Б | |
| **2** | **Авторы и название учебной программы** | |
|  | А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О, Сорока-Цюпа, О.Ю. Стрелова.  Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. | |
| **3** | **Учебная тема** | |
|  | Тема 4. Феодалы и крестьяне.  Урок.  В рыцарском замке. | |
| **4** | **Педагогическая идея урока (эпиграф)** | |
|  | “Мой дом – моя крепость”. | |
| **5** | **Цель и задачи учебного занятия** | |
|  | Доказать, что с 9 по 13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.   1. Образовательная: познакомить учащихся с организацией жизни рыцарства, их местом на феодальной лестнице, культурными и военными традициями. 2. Развивающая: развивать навыки работы с иллюстративным материалом, схемами. 3. Воспитывающая: продолжать воспитывать уважение и интерес к культурным ценностям других эпох, возможностью их применения в современном мире. | |
| **6** | **Планируемые результаты учебного занятия** | |
|  | Составление презентации, девиза, герба рыцаря. Составление стихов. | |
| **7** | **Тип и вид учебного занятия** | |
|  | рассказ учителя, беседа, работа в группах | |
| **8** | **Средства обучения** | |
|  | 1. Техническое: персональный компьютер. 2. Программное обеспечение: MicrosoftPowerPoint, Word, программы сканирования и обработки изображений | |
| **9** | **Этапы  Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|  | **I.Организационный момент**Здравствуйте! Сегодня мы продолжим изучать тему: Феодалы и крестьяне.  **II.Мотивация познавательной деятельности.** Коварный вопрос: по какой лестнице нельзя ходить?  Слайд 1. Феодальная лестница.  - кто был сеньором короля?  -кто из феодалов не являлся одновременно и сеньором, и вассалом?  В бою отважный рыцарь,  Он свой прославил меч,  Сильнейшие герои  С ним опасались встреч.  -что вы знаете о рыцарях?  -а что бы вы хотели узнать еще?  -давайте сформулируем тему урока.  -Давайте запишем тему урока в тетрадь.    **III. Актуализация необходимых знаний**.  Слайд : План урока.  Эту таблицу мы будем заполнять в течение урока.  **IV. Организация познавательной деятельности**  Слайд  ***Замок- это жилище феодала и его крепость****.*  -посмотрите на слайды и ответьте на вопросы:  -Из чего строились замки?  - где строились замки?  -что такое донжон?  Групповая работа: представим, что мы рыцари. Сейчас вы разделитесь на 2 отряда и выберите главных рыцарей, которые будут отвечать за выполнение задания.(учитель показывает макет средневекового замка)  Молодцы! Справились с заданием!  Вывод: замок- это крепость феодала.  **Снаряжение рыцаря. Слайд**  -замок феодалов был хорошо укреплен и защищен.  - а какое снаряжение было у рыцаря?  Рассказ учителя:  Военное дело стало занятием почти исключительно феодалов, и так было на протяжении многих веков. Феодал зачастую сражался всю жизнь. Рыцарь был вооружен большим мечом, а так же длинным копьем, нередко он пользовался также боевым топором и*палицей – тяжелой дубиной с металлическим утолщением на конце*. Большим щитом рыцарь мог прикрыться с головы до ног. Слайды Тело защищала *кольчуга – рубаха, сплетенная из железных колец( иногда в 2-3 слоя) и доходившая до колен.*Позднее кольчугу сменили *латы-доспехи из стальных пластин.* На голову рыцарь надевал шлем, а в минуту опасности он опускал на лицо*забрало - металлическую пластинку с прорезями для глаз*. Слайд Сражались рыцари на сильных, выносливых конях, которые также были защищены доспехами. Рыцаря сопровождал оруженосец и несколько, конных и пеших воинов. Конь и снаряжение стоили очень дорого. Поэтому нести рыцарскую службу мог землевладелец, которого обеспечивали всем необходимым крестьяне.  - а сейчас я предлагаю вам побыть рыцарями.  - слайд о доспехах.  Рыцарские доспехи включали до 200 деталей, а общий вес военного снаряжения доходил до 50 кг; с течением времени росли их сложность и цена  -а сейчас как вы думаете в чем была сила, а в чем слабость рыцаря как воина на поле боя?  Вывод: рацарь был хорошо вооружен и защищен, но был неповоротлив и тяжел.  Доспехи рыцаря защищали его в бою от меча и копья.  Главное занятие рыцаря-война.  **Воспитание рыцаря слайд**  **-** как вы думаете, любой человек мог стать рыцарем?  - а почему феодалы готовились к военной службе с детства?  - какой единственный в жизни удар мог получить рыцарь , не ответив на него?  -как вы думаете, чем в основном занимались рыцари?  Вывод: рыцари готовились к посвящению с 7 лет, до 15 прислуживали феодалу, потом были оруженосцами и только после длительной службы или воинских подвигов становились рыцарями.  **Герб, флаг, девиз.**слайд с изображением рыцарей.  - как вы думаете что изображено на слайде?  - все рыцари облачены в доспехи, забрало опущены. Как можно их различить?  **- как правило на щите был изображен герб.**  Герб— эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба. Изучением гербов занимается геральдика.  На каждом гербе был девиз – краткое изречение.  Что вы можете сказать о рыцарях,у которых были такие девизы:  «Исполнить или умереть»  «Лучше смерть, чем бессилие»  - а как в бою рыцари определяли местоположение своего командира?  .  .                            *Слайд .* Как вы понимаете данное высказывание рыцаря «Позор и срам мне страшны - не кончина», взятое из произведения «Песнь о Роланде» (XI - XIIвв.)?  Давайте обратимся к тексту учебника стр.98, и ответим на вопросы:  - Какими качествами обладал рыцарь?  - Что представлял из себя кодекс рыцарской чести?  - Насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ?  - Какое поведение мы сейчас называем рыцарским?  *Слайд .* Задание послушайте отрывок из немецкой поэмы XII века «Кудруна» и ответьте на вопросы:  - Какими качествами обладал данный рыцарь?  - Можно ли его назвать идеальным? Докажите свое мнение фразами из текста поэмы и необходимыми рыцарскими качествами?       Вывод: у каждого рыцаря был свой герб, девиз, флаг.Рыцари жили по кодексу рыцарской чести.          V.**Подведение итогов:** Составьте синквейн со словами замок или рыцарь.  **VI.рефлексия**. Что понравилось на уроке? Что было трудным? Хотели бы вы узнать о рыцарях больше?    **VII.Домашнее задание:** Параграф 11. Творческие задания: нарисовать рыцаря, замок, или рыцарский герб, придумать девиз | Приветствие учителя       - по феодальной лестнице  - господь Бог  - рыцари  Ответы детей.  Примерные ответы детей: где жили, что ели, чем занимались.   - Примерные ответы детей: о рыцарях, в рыцарском замке, жизнь рыцарей и т.д.   - обсуждение и выбор темы                 Ученики в тетради рисуют таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | План урока | Что узнали | Хотим узнать больше | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |                              Отвечают на вопросы учителя:  - из камня.   -на острове или на возвышенном месте.   -самая высокая башня.   Задание по группам:  Группа 1 – подумайте и скажите, как бы вы действовали, если бы хотели овладеть замком? Трудно ли было это сделать?  Группа 2– подумайте и скажите, как бы вы обороняли свой замок? Что бы вы для этого использовали?  ( из параграфа 11 п.1 выписывают ответы на задания)  Заполняют в тетради таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | План урока | Что узнали | Хотим узнать больше | | 1.замок феодала. | донжон |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |    Записывают в таблицу:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | План урока | Что узнали | Хотим узнать больше | | 1.замок феодала. | донжон |  | | 2.снаряжение рыцаря. | Кольчуга, латы, шлем, забрало, меч, копье, щит, палица. |  | |  |  |  | |  |  |  |                            Выходят мальчики и с помощью девочек облачаются в импровизированные доспехи или кольчугу, выбирают себе щит и меч.    Выкладывают гири и гантели чтобы получилось 50 кг  Примерные ответы детей: 1.неуязвим- железные доспехи, мощные удары2. Неповоротлив: упав с лошади не мог самостоятельно подняться.               стр. 96 продуктивное чтение  работа в парах: на вопросы учителя отвечают друг другу                         Записывают в таблицу:             |  |  |  | | --- | --- | --- | | План урока | Что узнали | Хотим узнать больше | | 1.Замок феодала. | донжон |  | | 2.Снаряжение рыцаря. | Кольчуга, латы, шлем, забрало, меч, копье, щит, палица. |  | | 3.Воспитание рыцарей. | Посвящение в рыцари в 21 год  Благородство  неграмотные |  |                        Состязание рыцарей- турнир     По изображению на щите.                   Ответы детей.       По знамени.  Выступление о знаменах:     Знамя было либо в виде квадратного стяга у знатных рыцарей -"баннеретов", либо в форме треугольного флажка у простых рыцарей. Таким образом, военачальник был легко узнаваем, что было необходимо, так как теперь его голова была полностью скрыта под шлемом     Записывают в таблицу:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | План урока | Что узнали | Хотим узнать больше | | 1.Замок феодала. | донжон |  | | 2.Снаряжение рыцаря. | Кольчуга, латы, шлем, забрало, меч, копье, щит, палица. |  | | 3.Воспитание рыцарей. | Посвящение в рыцари в 21 год  Благородство  неграмотные |  | | 1. Герб, девиз, флаг. | Девиз-краткое изречение  Герб-отличительный признак. |  |                      Читают текст стр.98                                                                                                   Обсуждение синквейнов  Заполняют таблицу которую написали в начале урока,  выставляют смайлики на дерево достижений |