МБОУ г.Владимира « СОШ № 13»

Конспект урока по истории средних веков:

« Время рыцарей прошло?!»

Выполнила :

Учитель истории

первой квалификационной категории

 Лихоманова Светлана Ивановна

Владимир, 2013

**Структура плана учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **класс** |  6Б |
| **2** | **Авторы и название учебной программы** | А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О, Сорока-Цюпа, О.Ю. Стрелова.  Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. |
| **3** | **Учебная тема, название учебного занятия** | Тема 4. Феодалы и крестьяне.Урок.  В рыцарском замке. |
| **4** | **Цель и задачи учебного занятия** | Доказать, что с 9 по 13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. |
| **5** | **Тип и вид учебного занятия** | Комбинированный урокГрупповая работа. |
| **6** | **Средства обучения (литература и оборудование)** | 1.                 Учебник. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2011.2.                 Ханс-Петер фон Пешке. Замки. М.:20073.                 Учительский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)4.                 Википедия. Свободная энциклопедия. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)5.                 История средних веков. 6 класс. [http://lesson-history](http://lesson-history/)6.                 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **7** | **Методические приёмы** | Рассказ учителя, беседа, работа в группах,  работа с иллюстрациями учебника и презентации. |

**Структура конспекта учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **класс** |
|   | 6Б |
| **2** | **Авторы и название учебной программы** |
|   | А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О, Сорока-Цюпа, О.Ю. Стрелова.  Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. |
| **3** | **Учебная тема** |
|   | Тема 4. Феодалы и крестьяне.Урок.  В рыцарском замке. |
| **4** | **Педагогическая идея урока (эпиграф)** |
|   | “Мой дом – моя крепость”. |
| **5** | **Цель и задачи учебного занятия** |
|   | Доказать, что с 9 по 13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.1. Образовательная: познакомить учащихся с организацией жизни рыцарства, их местом на феодальной лестнице, культурными и военными традициями.
2. Развивающая: развивать навыки работы с иллюстративным материалом, схемами.
3. Воспитывающая: продолжать воспитывать уважение и интерес к культурным ценностям других эпох, возможностью их применения в современном мире.

  |
| **6** | **Планируемые результаты учебного занятия** |
|   | Составление презентации, девиза, герба рыцаря. Составление стихов. |
| **7** | **Тип и вид учебного занятия** |
|   | рассказ учителя, беседа, работа в группах  |
| **8** | **Средства обучения** |
|   | 1. Техническое: персональный компьютер.
2. Программное обеспечение: MicrosoftPowerPoint, Word, программы сканирования и обработки изображений

  |
| **9** | **Этапы  Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|   | **I.Организационный момент**Здравствуйте! Сегодня мы продолжим изучать тему: Феодалы и крестьяне.**II.Мотивация познавательной деятельности.** Коварный вопрос: по какой лестнице нельзя ходить?Слайд 1. Феодальная лестница.- кто был сеньором короля?-кто из феодалов не являлся одновременно и сеньором, и вассалом?В бою отважный рыцарь,Он свой прославил меч,Сильнейшие героиС ним опасались встреч.-что вы знаете о рыцарях?-а что бы вы хотели узнать еще?-давайте сформулируем тему урока.-Давайте запишем тему урока в тетрадь. **III. Актуализация необходимых знаний**.Слайд : План урока.Эту таблицу мы будем заполнять в течение урока.**IV. Организация познавательной деятельности**Слайд  ***Замок- это жилище феодала и его крепость****.* -посмотрите на слайды и ответьте на вопросы:-Из чего строились замки?- где строились замки?-что такое донжон?Групповая работа: представим, что мы рыцари. Сейчас вы разделитесь на 2 отряда и выберите главных рыцарей, которые будут отвечать за выполнение задания.(учитель показывает макет средневекового замка)Молодцы! Справились с заданием!Вывод: замок- это крепость феодала.**Снаряжение рыцаря. Слайд** -замок феодалов был хорошо укреплен и защищен.- а какое снаряжение было у рыцаря?Рассказ учителя:Военное дело стало занятием почти исключительно феодалов, и так было на протяжении многих веков. Феодал зачастую сражался всю жизнь. Рыцарь был вооружен большим мечом, а так же длинным копьем, нередко он пользовался также боевым топором и*палицей – тяжелой дубиной с металлическим утолщением на конце*. Большим щитом рыцарь мог прикрыться с головы до ног. Слайды Тело защищала *кольчуга – рубаха, сплетенная из железных колец( иногда в 2-3 слоя) и доходившая до колен.*Позднее кольчугу сменили *латы-доспехи из стальных пластин.* На голову рыцарь надевал шлем, а в минуту опасности он опускал на лицо*забрало - металлическую пластинку с прорезями для глаз*. Слайд Сражались рыцари на сильных, выносливых конях, которые также были защищены доспехами. Рыцаря сопровождал оруженосец и несколько, конных и пеших воинов. Конь и снаряжение стоили очень дорого. Поэтому нести рыцарскую службу мог землевладелец, которого обеспечивали всем необходимым крестьяне.- а сейчас я предлагаю вам побыть рыцарями.- слайд о доспехах.Рыцарские доспехи включали до 200 деталей, а общий вес военного снаряжения доходил до 50 кг; с течением времени росли их сложность и цена-а сейчас как вы думаете в чем была сила, а в чем слабость рыцаря как воина на поле боя?Вывод: рацарь был хорошо вооружен и защищен, но был неповоротлив и тяжел.Доспехи рыцаря защищали его в бою от меча и копья.Главное занятие рыцаря-война.**Воспитание рыцаря слайд****-** как вы думаете, любой человек мог стать рыцарем?- а почему феодалы готовились к военной службе с детства?- какой единственный в жизни удар мог получить рыцарь , не ответив на него?-как вы думаете, чем в основном занимались рыцари?Вывод: рыцари готовились к посвящению с 7 лет, до 15 прислуживали феодалу, потом были оруженосцами и только после длительной службы или воинских подвигов становились рыцарями.**Герб, флаг, девиз.**слайд с изображением рыцарей.- как вы думаете что изображено на слайде?- все рыцари облачены в доспехи, забрало опущены. Как можно их различить?**- как правило на щите был изображен герб.**Герб— эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба. Изучением гербов занимается геральдика.На каждом гербе был девиз – краткое изречение.Что вы можете сказать о рыцарях,у которых были такие девизы:«Исполнить или умереть»«Лучше смерть, чем бессилие»- а как в бою рыцари определяли местоположение своего командира?..              *Слайд .* Как вы понимаете данное высказывание рыцаря «Позор и срам мне страшны - не кончина», взятое из произведения «Песнь о Роланде» (XI - XIIвв.)?Давайте обратимся к тексту учебника стр.98, и ответим на вопросы:- Какими качествами обладал рыцарь? - Что представлял из себя кодекс рыцарской чести?- Насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ?- Какое поведение мы сейчас называем рыцарским?*Слайд .* Задание послушайте отрывок из немецкой поэмы XII века «Кудруна» и ответьте на вопросы:- Какими качествами обладал данный рыцарь?- Можно ли его назвать идеальным? Докажите свое мнение фразами из текста поэмы и необходимыми рыцарскими качествами?   Вывод: у каждого рыцаря был свой герб, девиз, флаг.Рыцари жили по кодексу рыцарской чести.    V.**Подведение итогов:** Составьте синквейн со словами замок или рыцарь. **VI.рефлексия**. Что понравилось на уроке? Что было трудным? Хотели бы вы узнать о рыцарях больше?  **VII.Домашнее задание:** Параграф 11. Творческие задания: нарисовать рыцаря, замок, или рыцарский герб, придумать девиз                                                    | Приветствие учителя   - по феодальной лестнице- господь Бог- рыцариОтветы детей.Примерные ответы детей: где жили, что ели, чем занимались. - Примерные ответы детей: о рыцарях, в рыцарском замке, жизнь рыцарей и т.д. - обсуждение и выбор темы        Ученики в тетради рисуют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Что узнали | Хотим узнать больше |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

              Отвечают на вопросы учителя:- из камня. -на острове или на возвышенном месте. -самая высокая башня. Задание по группам: Группа 1 – подумайте и скажите, как бы вы действовали, если бы хотели овладеть замком? Трудно ли было это сделать? Группа 2– подумайте и скажите, как бы вы обороняли свой замок? Что бы вы для этого использовали?( из параграфа 11 п.1 выписывают ответы на задания)Заполняют в тетради таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Что узнали | Хотим узнать больше |
| 1.замок феодала. | донжон |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Записывают в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Что узнали | Хотим узнать больше |
| 1.замок феодала. | донжон |  |
| 2.снаряжение рыцаря. | Кольчуга, латы, шлем, забрало, меч, копье, щит, палица. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

             Выходят мальчики и с помощью девочек облачаются в импровизированные доспехи или кольчугу, выбирают себе щит и меч. Выкладывают гири и гантели чтобы получилось 50 кгПримерные ответы детей: 1.неуязвим- железные доспехи, мощные удары2. Неповоротлив: упав с лошади не мог самостоятельно подняться.       стр. 96 продуктивное чтение  работа в парах: на вопросы учителя отвечают друг другу            Записывают в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Что узнали | Хотим узнать больше |
| 1.Замок феодала. | донжон |  |
| 2.Снаряжение рыцаря. | Кольчуга, латы, шлем, забрало, меч, копье, щит, палица. |  |
| 3.Воспитание рыцарей. | Посвящение в рыцари в 21 годБлагородствонеграмотные |  |

           Состязание рыцарей- турнир  По изображению на щите.         Ответы детей.   По знамени. Выступление о знаменах:  Знамя было либо в виде квадратного стяга у знатных рыцарей -"баннеретов", либо в форме треугольного флажка у простых рыцарей. Таким образом, военачальник был легко узнаваем, что было необходимо, так как теперь его голова была полностью скрыта под шлемом  Записывают в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Что узнали | Хотим узнать больше |
| 1.Замок феодала. | донжон |  |
| 2.Снаряжение рыцаря. | Кольчуга, латы, шлем, забрало, меч, копье, щит, палица. |  |
| 3.Воспитание рыцарей. | Посвящение в рыцари в 21 годБлагородствонеграмотные |  |
| 1. Герб, девиз, флаг.
 | Девиз-краткое изречениеГерб-отличительный признак. |  |

          Читают текст стр.98                                                 Обсуждение синквейновЗаполняют таблицу которую написали в начале урока, выставляют смайлики на дерево достижений                                                                          |