|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное**  **учреждение Озерского городского округа для обучающихся, воспитанников**  **с ограниченными возможностями здоровья**  **«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  **школа № 34 VII вида»**  Согласовано на заседании ШМО УТВЕРЖДАЮ:  « 29 » августа 2014 г. Директор МБСКОУ СКОШ № 34  Кузнецова М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рабочая программа **по географии, 6 класс**  Составитель: учитель географии  Горяйнова Я.О.  Озерский городской округ  Челябинской области |

*1.2. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «География»*

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Переход в инициативном порядке на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2014-2015 учебном году осуществляется в общеобразовательных организациях при наличии необходимых условий.

Преподавание предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

***Нормативные документы***

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N2273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об объявлении в Российской Федерации Года культуры / Указ Президента РФ от 22.04.2013 г. *N2 375*

3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

5. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г.№ 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

9. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г.№ 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г№ 19739).

11. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процесс е в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г.№ 19739).

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г.№ 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г.№01/4591.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news.>

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://ipk74.ru.news.

3. Информационио-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.20 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://ipk74.ru/news.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов // <http://ipk74.ru/news.>

5. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // http://school.historians.ru/wp-content/uploads

*1.3. Пояснительная записка*

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентирование представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природнообщественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

*1.3.1.* Рабочая программа курсу «География. Землеведение. 6 класс» разработана в соответствии с основными положениями федерального образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа разработана на основе программы О.А. Климановой, В.В Климанова для общеобразовательных учреждений «Землеведение» - 6 класс, М.: Дрофа, 2010 год. (сборник программ по географиии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс.М.: Дрофа, 2010 г.

Программно-методический комплект по географии для общеобразовательных школ под редакцией О.А. Климановой – А.И. Алексеева соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебник «География. Землеведение. 6 класс» под редакцией О.А. Климановой рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год. УМК в целом позволяет реализовать цели краеведческого образования, сформировать ведущие компетенции краеведческого образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Рабочая программа учебного предмета «География. Землеведение. 6 класс» составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учётом психофизических особенностей обучающихся в коррекционной школеVII вида.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития. У обучающихся отмечается устойчивая сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушением эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объёме, непрочна. В большей мере развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени наглядно-образное и словесно-логическое. Отмечаются функциональные нарушения речи.

Среди коррекционных задач выделены следующие:

- развивать познавательную активность учащихся;

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

На каждом уроке предусмотрена коррекция и развитие функций обучающихся по следующим направлениям:

- формирование мыслительной деятельности (стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления, развитие конкретно-понятийного мышления);

- развитие памяти, внимания;

- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и (или) наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- формирование мотивационных, ориентировочно-мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;

- развитие предметно-практической деятельности;

- формирование пространственно-временных представлений;

- развитие речи;

- развитие эмоционально-волевой сферы (коррекция поведения, развитие коммуникативных навыков);

- обогащение сенсорного опыта;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*1.3.3*. Областной базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2014-2015 учебный год отводит 68 часа для изучения учебного предмета «География. Землеведение. 6 класс», из расчета 2 учебных часа в неделю.

На практические работы отводится 9 часов

Тематическое планирование уроков географии, 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| *Введение* | 1 |
| *Раздел 1. Земля во Вселенной* | |
| Тема 1. Земля – планета Солнечной системы | 3 |
| Тема 2. Изображение Земли на глобусе | 5 |
| *Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности* | |
| Тема 3. Путешествия и их географические отражения | 8 |
| Тема 4. История открытия и освоения Земли | 6 |
| *Раздел 3*.*Природа Земли* | |
| Тема 5. Как устроена наша планета | 5 |
| Тема 6. Внутреннее строение Земли | 6 |
| Тема 7. Рельеф Земли | 7 |
| Тема 8. Атмосфера и климаты Земли | 10 |
| Тема 9. Вода – «кровеносная система Земли» |  |
| *Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни* | |
| Тема 10. Живая планета | 3 |
| Тема 11. Географическая оболочка и ее закономерности | 3 |
| Тема 12. Природа и человек | 5 |
| *Всего часов* | 68 |

Курс «География. Землеведение» - пропедевтический курс, целью изучения которого является введение в курс географии, дающий базовые знания о природе земли, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Основной методической идеей курса является реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учителя. Через активную познавательную, поисковую, творческую деятельность формируются умения и навыки работы с источниками географической информации; приобретаются навыки логического и аналитического мышления, умения самим делать выводы, составлять памятки, активно использовать свой житейский опыт и наблюдения за окружающей действительности, экстраполируя его на изучаемые в курсе землеведения географические закономерности, явления и процессы.

В ходе изучения землеведения предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основными закономерностями и взаимовлиянии природы и населения.

1.3.4. Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-региональных этнических особенностей и ее обоснование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **урока** | **Тема НРЭО** |
| 1. | 1. | Наблюдение тел живой и неживой природы на берегу озера Иртяш |
| 2. | 7. | Определение географических координат городов Челябинска и Екатеринбурга |
| 3. | 29 | Полезные ископаемые Челябинской области |
| 4. | 35. | Рельеф своей местности |
| 5. | 39. | Горы Южного Урала |
| 6. | 50. | Климатические особенности своей местности |
| 7. | 53. | Реки Челябинской области |
| 8. | 54. | Озера Челябинской области |
| 9. | 60. | Почвы своей местности |
| 10. | 63. | Природная зона своей местности |
| 11. | 66. | Экологические проблемы Челябинской области |

**1.4. Календарно-тематическое планирование курса «География. Землеведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционная работа** |
| ***Введение*** | | | |
| 1. |  | Что изучает география.  Экскурсия на природу | Формирование познавательной активности |
| ***Раздел 1. Земля во Вселенной*** | | | |
| ***Тема 1. Земля – планета Солнечной системы*** | | | |
| 2. |  | Солнечная система | Формирование пространственно-временных представлений |
| 3. |  | Движение Земли и их географические следствия | Развитие словесно-логического мышления |
| 4. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Земля во Вселенной» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| ***Тема 2. Изображение Земли на глобусе*** | | | |
| 5. |  | Глобус – модель Земли | Развитие зрительного восприятия |
| 6. |  | Градусная сеть, параллели и меридианы | Развитие памяти |
| 7. |  | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота | Развитие памяти |
| 8. |  | Определение географических координат по глобусу (урок-практикум) | Развитие предметно-практической деятельности |
| 9. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Изображение Земли на глобусе» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| ***Раздел 3. Развитие географических знаний о земной поверхности*** | | | |
| ***Тема 3. Путешествия и их географические отражения*** | | | |
| 10. |  | Путешествия как способ познания окружающего мира | Развитие предметно-практической деятельности |
| 11. |  | План местности | Развитие пространственной ориентации |
| 12. |  | Ориентирование на местности | Развитие предметно-практической деятельности |
| 13. |  | Составление плана местности | Развитие пространственной ориентации |
| 14. |  | Географическая карта | Развитие пространственной ориентации |
| 15. |  | Многообразие карт | Развитие словесно-логического мышления |
| 16. |  | Работа с картой (урок-практикум) | Развитие предметно-практической деятельности |
| 17. |  | Урок обобщающего повторения и контроля знаний | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли*** | | | |
| 18. |  | Географические открытия древности и средневековья | Развитие словесно-логического мышления. Развитие речи |
| 19. |  | Великие географические открытия | Развитие речи,  развитие познавательно деятельности |
| 20. |  | Открытие Австралии и Антарктиды | Развитие речи,  развитие познавательно деятельности |
| 21. |  | Исследование океана | Развитие речи,  развитие познавательно деятельности |
| 22. |  | Исследование внутренних частей материков | Развитие речи,  развитие познавательно деятельности |
| 23. |  | Урок обобщающего повторения | Обобщение и коррекция пробелов знаний  Развитие предметно-практической деятельности |
| ***Раздел 3. Природа Земли*** | | | |
| ***Тема 5. Как устроена наша планета*** | | | |
| 24. |  | Облик земного шара | Развитие предметно-практической деятельности |
| 25. |  | Свойство вод Мирового океана | Формирование логического мышления |
| 26. |  | Движение вод в Мировом океане | Развитие пространственной ориентации |
| 27. |  | Океанические течения | Развитие пространственной ориентации |
| 28. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Как устроена наша планета*»* | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| ***Тема 6. Внутреннее строение Земли*** | | | |
| 29. |  | Горные породы, слагающие земную кору | Развитие предметно-практической деятельности |
| 30. |  | Внутреннее строение Земли | Развитие зрительного восприятия |
| 31. |  | Движение литосферных плит | Развитие пространственной ориентации |
| 32. |  | Землетрясения | Развитие речи,  развитие познавательно деятельности |
| 33. |  | Вулканы | Развитие речи,  развитие познавательно деятельности |
| 34. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Внутреннее строение Земли» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| ***Тема 7. Рельеф Земли*** | | | |
| 35. |  | Рельеф и его значение для человека | Стимуляция мыслительной активности |
| 36. |  | Изображение рельефа на планах местности | Развитие пространственной ориентации |
| 37. |  | Изображение рельефа на географических картах | Развитие предметно-практической деятельности |
| 38. |  | Основные формы рельефа Земли | Развитие памяти |
| 39. |  | Горы | Формирование пространственно-временных представлений |
| 40. |  | Равнины | Формирование пространственно-временных представлений |
| 41. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Рельеф Земли» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| ***Тема 8. Атмосфера и климаты Земли*** | | | |
| 42. |  | Атмосферный воздух | Формирование познавательной активности |
| 43. |  | Температура воздуха | Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности |
| 44. |  | Атмосферное давление. Ветер | Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности |
| 45. |  | Атмосферные осадки. Облака | Формирование пространственно-временных представлений |
| 46. |  | Погода и климат | Формирование мыслительных операций |
| 47. |  | Циркуляция атмосферы | Развитие предметно-практической деятельности |
| 48. |  | Климаты Земли | Развитие пространственной ориентации |
| 49. |  | Работа с климатическими картами (урок-практикум) | Развитие пространственной ориентации |
| 50. |  | Наблюдения за погодой | Развитие предметно-практической деятельности |
| 51. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Атмосфера и климаты Земли» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| ***Тема 9. Вода – «кровеносная система Земли»*** | | | |
| 52. |  | Круговорот воды в природе | Формирование познавательной активности |
| 53. |  | Реки | Развитие пространственной ориентации |
| 54. |  | Озера | Развитие предметно-практической деятельности |
| 55. |  | Подземные воды. Болота. Подземные воды | Развитие пространственной ориентации |
| 56. |  | Ледники | Развитие пространственной ориентации |
| 57. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Вода – «кровеносная система Земли» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| ***Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни*** | | | |
| ***Тема 10. Живая планета*** | | | |
| 58. |  | Биосфера – живая оболочка Земли | Формирование познавательной активности |
| 59. |  | Закономерности распространения живых организмов на Земле | Развитие предметно-практической деятельности |
| 60. |  | Почва как особое природное тело | Формирование пространственно-временных представлений |
| ***Тема 11. Географическая оболочка и ее закономерности*** | | | |
| 61. |  | Понятие о географической оболочке | Развитие речи |
| 62. |  | Природные комплексы | Развитие зрительного восприятия |
| 63. |  | Природные зоны Земли | Развитие зрительного восприятия |
| ***Тема 12. Природа и человек*** | | | |
| 64. |  | Стихийные бедствия и человек | Формирование познавательной активности |
| 65. |  | Воздействие человека на природу | Формирование познавательной активности |
| 66. |  | Охрана природы | Развитие творческих способностей |
| 67. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Природа и человек» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| 68. |  | Урок обобщающего повторения по курсу «Землеведение» | Обобщение и коррекция пробелов знаний |

*1.5. Реализация практической части федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта.*

Практические работы направлены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

*Практические работы для 6 класса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № ур. | Наименование работы | Примечание |
| 1. | 10 | Составление рассказа о собственном путешествии |  |
| 2. | 12. | Ориентирование на местности |  |
| 3. | 23. | Составление таблицы «Как люди открывали Землю» |  |
| 4. | 24. | Нанесение на контурную карту географических объектов |  |
| 5. | 29. | Составление характеристики горных пород по плану |  |
| 6. | 37. | Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей |  |
| 7. | 47. | Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры Земли» |  |
| 8. | 54. | Обозначение на контурной карте крупных рек и озер |  |
| 9. | 59. | Сравнение растительности степей и тундр |  |

*1.6. Перечень компонентов учебно-методического комплекта*

Учебники:

География. Землеведение. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, М.Н. Белова, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2008.

Атласы:

Атлас. География. 6 класс – М.: Дрофа, 2012.

Контурные карты. География. 6 класс. – М : Дрофа,2012

Методические пособия учителя:

1. Румянцев А.В. География. Землеведение. 6 кл.: методическое пособие к учебнику под ред. О.А. Климановой «География. Землеведение» / А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 2007.
2. Чичерина О.В. Тематический контроль по начальному курсу географии./Чичерина О.В. – М.: Интеллект-центр,2000
3. Дюкова С.Е., Петрова Н.Н., Чичерина О.В. География. Тесты. 6-7 кл.: учебно-методическое пособие.- М: Дрофа,2001
4. Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы: методическое пособие для учителя/А.М.Зотова, - 3-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2007
5. Хабибуллин Р.Х. География. Дидактические карточки-задания. 6-7 кл. Р.Х.Хабибуллин – М.: Дрофа, 2002
6. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
7. Дронов В.П. География. Землеведение / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2010.
8. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. – М.: Просвещение, 2006.
9. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением - М.: Глобус,2010.
10. Интернет-ресурсы

*1.7. Требования к уровню подготовки учащихся*

*1.Называть (показывать):*

- стороны горизонта; элементы градусной сетки;

- объекты на местности, пользуясь условными обозначениями;

- разные виды масштабов плана и карты;

- объекты условными знаками плана и карты;

- тепловые пояса Земли;

- основные формы рельефа Земли;

- географическую номенклатуру;

- методы изучения Земли;

- части реки;

- части рельефа дна Мирового океана;

- виды облаков;

- приборы и инструменты, необходимые для видеонаблюдений на местности;

- сферы Земли, их значение для жизни человека;

- численность населения Земли;

- основные расы.

*2.Приводить примеры:*

-адаптации человека и его хозяйственной деятельности в разных природных зонах;

-природных зон Земли;

- источников загрязнения сфер Земли;

- крупнейших городов мира (3-4);

- крупнейших народов мира;

- наиболее распространенных языков, религий;

- крупнейших по площади и населению стран;

- маршруты великих путешественников и первооткрывателей;

- развития представлений человека о Земле.

*3.Определять (измерять):*

- географические координаты точки (на глобусе и карте);

- различия гор и равнин по высоте;

- местоположение географических объектов (по карте, плану);

- виды горных пород (в коллекции);

- амплитуду температур, среднюю температуру;

- количество осадков, температуру, влажность воздуха; атмосферное давление; направление и силу ветра; степень облачности при помощи наблюдения и метеоприборов;

- изменение температуры и атмосферного давления с высотой (решение задач);

- глубины Мирового океана (по карте);

- направления течения реки (по карте и плану);

- азимут на местности и плане;

- расстояние на местности, плане, глобусе и карте;

- относительную и абсолютную высоту точки на местности и плане;

- характер местности по горизонталям.

*4.Описывать:*

- образ природного объекта;

- стихийные явления природы Земли;

- изменение температуры горных пород с глубиной;

- строение земной коры;

- образование и разрушение гор и равнин;

- тепловые пояса Земли;

- времена года;

- погоду по картосхеме, наблюдениям, календарю;

- природные зоны Земли;

- круговороты веществ на Земле;

- образование постоянных ветров Земли;

- образование морских течений;

- природные, социально-экономические и культурно-исторические объекты своей местности.

*5.Объяснять:*

- смену дня и ночи;

- смену времени года;

- смену тепловых поясов;

- возникновение ветра.

*6.Прогнозировать:*

- возможные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека.

*1.8. Критерии оценивания ответов учащихся*

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Критерии оценивания практических работ*

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2»выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

*Форма промежуточной аттестации – тестирование*

* 1. *Контрольно-измерительные материалы*

**Тесты по географии** (итоговый контроль)

Вариант 1

***1.Выберите правильный вариант ответа. Земля расположена в галактике:***

а) Большое Магелланово облако; в) Туманность Андромеды;

б) Млечный путь; г) Водоворот.

***2. Отношение длины на карте к длине на местности называется:***

а) планом местности; в) горизонталью;

б) глазомером; г) масштабом.

***3. Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания:***

а) флюгер; в) солнечные часы;

б) компас; г) штурвал.

***4. Географическими полюсами Земли являются:***

а) северный и восточный; в) западный и восточный;

б) южный и западный; г) северный и южный.

***5. Часть земного шара – твердая и одновременно пластичная:***

а) мантия; б) ядро; в) земная кора.

***6. На поверхности земли над очагом землетрясения расположен:***

а) вулкан; б) эпицентр;

в) гейзер; г) кратер.

***7. Верхняя твердая оболочка Земли называется:***

а) гидросфера; в) литосфера;

б) ноосфера; г) атмосфера.

***8. Наивысшая точка Земли имеет высоту:***

а) 8848 м; б) 8884 м; в) 8000 м;

***9. Каким цветом на физической карте обозначаются низменности:***

а) голубым; в) желтым;

б) зеленым; г) коричневым.

***10. Часть материковой земной коры продолжается под океаническими водами и называется:***

а) шельфом; в) впадиной;

б) хребтом; г) оврагом.

***11. Состояние тропосферы в данный момент и в данной местности называется:***

а) облачностью; в) атмосферой;

б) погодой; г) климатом.

***12. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью называется:***

а) воздухом; в) дождем;

б) туманом; г) облаками.

***13. Каким прибором определяется направление ветра:***

а) термометром; в) флюгером;

б) барометром; г) осадкомером.

***14. Основную часть гидросферы составляют:***

а) воды в ледниках; в) воды рек, озер, болот;

б) воды Мирового океана; г) подземные воды.

***15. Самый глубокий океан:***

а) Атлантический; в) Индийский;

б) Тихий; г) Северный Ледовитый.

***16. Средняя соленость Мирового океана составляет:***

а) 15‰ в) 25‰

б) 35‰ г) 45‰

***17. Причины возникновения цунами являются:***

а) скорость морских течений; в) землетрясение и извержение подводных вулканов;

б) приливы и отливы; г) все вместе взятое.

***18. Самый большой остров на Земле:***

а) Мадагаскар; в) Тасмания;

б) Гренландия; г) Шри-Ланка.

***19. Самое большое по площади озеро расположено на материке:***

а) Евразия; в) Антарктида;

б) Африка; г) Австралия.

***20. Самая полноводная река в мире это:***

а) Волга; в) Обь;

б) Амазонка; г) Нил.

**Тесты по географии** (итоговый контроль)

Вариант 2

***1.Соседями Земли являются:***

а) Меркурий и Венера; в) Венера и Марс;

б) Юпитер и Нептун; г) Марс и Уран.

***2. Видимая часть земной поверхности между небом и землей – это:***

а) горизонталь; в) рельеф;

б) горизонт; г) ориентир

***3.Прибор для определения сторон горизонта:***

а) термометр; в) компас;

б) масштаб; г) глазомер.

***4.Экватор является:***

а) самой длинной параллелью; в) самой короткой параллелью;

б) самым длинным меридианом; г) самым коротким меридианом.

***5. Из твердых минералов и твердых пород состоит:***

а) мантия; б) ядро; в) земная кора.

***6. Расплавленная масса в недрах земли называется:***

а) плазмой; б) лавой;

в) магмой; г) пеной.

***7. В центре земли находится:***

а) мантия; в) ядро;

б) эпицентр; г) земная кора.

***8. Самой высокой вершиной мира является гора:***

а) Аконкагуа; в) Эльбрус;

б) Монблан; г) Эверест (Джомолунгма).

***9. Каким цветом на физической карте обозначаются горы:***

а) темно – зеленым; в) темно – синим;

б) желтым; г) коричневым.

***10. Все неровности земной поверхности – это:***

а) горы; в) горизонтали;

б) рельеф; г) возвышенности.

***11. Подвижные части тропосферы, отличающиеся своими свойствами, называются:***

а) туманами; в) облаками;

б) воздушными массами; г) ветрами.

***12. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется:***

а) росой; б) осадками;

в) ветром; г) инеем.

***13. Каким прибором определяется атмосферное давление:***

а) термометром; б) осадкомером;

в) барометром; г) гигрометром.

***14. Основную часть гидросферы составляет:***

а) вода Мирового океана; в) подземные воды;

б) воды рек; г) вода в атмосфере.

***15. Океаном с наименьшей глубиной является:***

а) Индийский; в) Северный – Ледовитый;

б) Атлантический; г) Тихий.

***16. Соленость воды измеряется в:***

а) градусах; в) промилях;

б) процентах; г) граммах.

***17. Причиной возникновения течений в океане являются:***

а) неровности дна океана; в) сила притяжения Луны;

б) постоянные ветры; г) все вместе взятые.

***18. Самый большой полуостров на Земле:***

а) Лабрадор; в) Индостан;

б) Аравийский; г) Скандинавский.

***19. Самое соленое озеро на Земле расположено на материке:***

а) Африка; в) Австралия;

б) Евразия; г) Антарктида.

***20. Самая длинная река в мире это:***

а) Енисей; в) Волга;

б) Амазонка; г) Нил

Ключ к тестам по географии – 6 класс (итоговый контроль)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| 1 – б | 11 – б | 1 – в | 11 – б |
| 2 – г | 12 – г | 2 – б | 12 – б |
| 3 – б | 13 – в | 3 – в | 13 – в |
| 4 – г | 14 – б | 4 – а | 14 – а |
| 5 – а | 15 – б | 5 – в | 15 – в |
| 6 – б | 16 – б | 6 – в | 16 – в |
| 7 – в | 17 – в | 7 – в | 17 – б |
| 8 – а | 18 – б | 8 – г | 18 – б |
| 9 – б | 19 – а | 9 – г | 19 – б |
| 10 – а | 20 - б | 10 - б | 20 – г |

* 1. ***Прохождение программы, обеспечивающее реализацию рабочей программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | | год | | |
|  | По плану | Дано | Выполнение  программы | По плану | Дано | Выполнение  программы | По плану | Дано | Выполнение  программы | По плану | Дано | Выполнение  программы | По плану | Дано | Выполнение  программы |
| 6а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |