**Учитель истории и обществознания Левина Анастасия Николаевна**

**Технология "Развитие критического мышления" на уроках истории.**

**Тема урока: «Наследие Ивана Грозного».**

**Место проведения:** МБОУ «СОШ №42», 7 Б класс.

**Дата проведения:** 20.02.2013г.

**Цели урока:**

* **образовательная:** создать условия для: 1) формирования у обучающихся представлений о причине поражения Российского государства в Ливонской войне; 2) понимания значения покорения Западной Сибири Ермаком; 3) формирования представлений о судьбе Российского государства в конце XVI века после смерти Ивана Грозного;
* **развивающая**:1) развитие познавательных УУД (овладение формами исследовательской деятельности включая умения поиска и работы с информацией);2) коммуникативных УУД (сотрудничество со сверстниками в поисках необходимой информации);3) регулятивных УУД (саморегуляция времени и поведения, самоконтроль);
* **воспитательная**: формирование личностных УУД, через содержание информационного текста (умение выделять нравственный аспект, поведения, установление связи целью обучения и его результатом).

**Формы организации познавательной деятельности:**индивидуальная, групповая, коллективная.

**Оборудование:**

1.Учебник: Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев. История России. XVI-XVIII века. 7 класс.

 2.Задания для групповой работы (информационный текст )

 3.Презентация «Наследие Ивана Грозного»..

 4. Эпиграф урока: “Его прозвали Грозный царь…..” Лиза Сеитова.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Работа с информационным текстом** |
| Стадия I. Вызов. | Мозговой штурм, составление «понятийного колеса» |
| Стадия II. Осмысление. | Инсерт |
| Стадия III. Рефлексия. | Синквейн |

**ХОД УРОКА:**

1. **Стадия вызова**

**«Понятийное колесо».**

**Учитель:**Его прозвали Грозный царь (1 слайд)

 Террором славился тогда….

 Он был тот самый государь,

 При ком на Русь пришла беда.

 Опричный гнев на весь народ……

**Вопрос к классу:**

О ком идет речь в этом отрывке из стихотворения Лизы Сеитовой. (**2 слайд**)

**Ученики: (Иван Грозный)**

**Учитель:**

Перед вами колесо, в центре его, тема нашего урока «Наследие Ивана Грозного», назовите ассоциации связанные с нашим ключевым словосочетанием. **(3 слайд)**

**Ученики:**

Избранная рада, Судебник, Стоглавый собор, Земский собор, Опричнина, Земская изба, Губная изба, земщина, закон о службе - внутренняя политика (опрос по терминам и датам).

Присоединение новых земель (Казанское ханство, Астраханское ханство, Крымское ханство), Ливонская война – внешняя политика (даты).

**Учитель:**

Если мы сгруппируем эти ассоциации по смыслу, то увидим признаки по которым проводилось объединение (внутренняя, внешняя политика Ивана Грозного). Так хаотичное, на первый взгляд, «колесо» выстраивается в стройную логическую схему урока.

**II.Стадия Осмысление.**

**Инсерт.**

**Учитель:**

**Вопрос к классу:**

Что в Российском государстве происходило в последние годы правления Ивана Грозного и, как пресеклась московская ветвь князей династии Рюриковичей? (**4 слайд**)

Предлагается задание.

Перед вами текст «Наследие Ивана Грозного». На экране маркировочные знаки. При внимательном чтении текста, выполняете задание, проставляя на полях знаки карандашом (помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте). (**5 слайд**) **Приложение.**

После прочтения текста и проставления знаков, вы должны заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. **(6 слайд)**

**Работа в группах.**

**1 группа – Поражение в Ливонской войне.**

**2 группа – Покорение Западной Сибири.**

**3 группа – Конец династии московских Рюриковичей.**

Обсуждение выполненного задания.

III. Стадия Рефлексии.

**Учитель:**

Давайте выразим своё отношение к этой исторической личности и его деятельности.

**«Синквейн».**

Предлагаю вам подобрать и записать ключевые (итоговые) слова по теме урока. **(7 слайд)**

1 строка – тема или предмет

2 строка – два прилагательных

3 строка – три глагола

4 строка – фраза из четырех слов

5 строка – «смысловой синоним»

**Примеры:**

Иван Грозный
казанский астраханский
завоевал, присоединил, преобразовал
реформы военной службы, судебной системы и государственного управления
Иоанн Великий

Иван Грозный

Умный, строгий

Правит, казнит, милует.

Правит всей Русью.

Царь.

Эпоха Грозного

противоречивая, страшная

заставляет, подавляет, устанавливает

укрепляется самодержавная власть, но разоряется страна

смута

**Учитель:**

**Вопрос к классу:**

Как вы думаете какой след в истории России оставило правление Ивана Грозного?

(плюсы и минусы)

 (**8 слайд**)

**Учитель:**

**Итог:** **В конце XVI века из-за разорения множества людей в годы Ливонской войны и внутренней политики Ивана Грозного, из-за пресечения законной династии Россия оказалась перед угрозой Смутного времени.**

**Приложение.**

**Наследие Ивана Грозного.**

**1.Поражение в Ливонской войне.**

 В 1570- годы русские войска добились последних больших успехов в Ливонии. Русские полки прорвались к Рижскому заливу и рассекли Ливонию надвое. Однако Россия была разорена этой войной. Этим воспользовались противники России. Новый король Речи Посполитой – трансильванский воевода Стефан Батория сумел перенести военные действия на русскую территорию. В 1579-1580 годах были захвачены русские города: Полоцк, Великие Луки. Только героическая оборона спасла Псков в августе 1581 году. После долгих переговоров в 1582 году было подписано русско-польское перемирие (поляки уходили из русских городов, русские из Ливонии). Не теряли времени и шведы, отбив у русских северную Ливонию с Нарвой, взяв крепости Ивангород, Ям, Копорье, Корела. В 1583 году заключили русско-шведское перемирие (Россия уступала все завоеванные земли в Прибалтике и отдала русскую часть балтийского побережья).

***Так бесславно закончилось тяжелейшая Ливонская война (1558-1583).***

**2. Покорение Западной Сибири.**

 После взятия Казани казаки захватили Сибирское ханство. Иван Грозный разрешил купеческой семье Строгановых осваивать новый край. Правитель Сибирского ханства хан Кучум заключив союз с крымским ханом и турецким султаном планировал отбросить русское государство с Урала и Поволжья. Купцы для защиты от неприятеля наняли казаков во главе **Ермаком Тимофеевичем**. В 1581 году казаки задумали поход за Урал. По сибирским рекам подошли к столице ханства Кашлыку. Здесь состоялась невиданная битва, в которой победу одержал Ермак. Власть в ханстве захватил казачий атаман, он отправил Ивану Грозному грамоту с подношением «царство Сибирского». Вскоре Ермак был убит в неравном бою от рук воинов Кучума . На смену Ермака пришли отряды стрельцов царя. Вдоль рек здесь были построены русские города-крепости: Тюмень, Сургут, Тобольск. Огромные богатства этого края отправлялась на Запад.

**В 1580-1590-х годах Сибирское ханство было уничтожено, а народы Западной Сибири вошли в состав Российского государства**

**3. Конец династии московских Рюриковичей.**

 Иван Васильевич в свои годы, выглядел как глубокий старик: тяжелая болезнь, кровавые забавы подтачивало его силы. В 1581 году царь в припадке гнева убил своего сына Ивана. Еще два наследника оставалось у царя: Федор (слаб телом и умом) и Дмитрий (страдал страшной болезнью эпилепсией). Грозный умер в 51 год (1584г.) На царство венчан Федор Иоаннович (1584-1598гг), а при нем создан опекунский совет из глав знатнейших родов – Шуйских, Мстиславских, Романовых, Годуновых. Именно Борис Годунов и стал настоящим правителем России при царе Федоре (женат на родной сестре Бориса). Годунов возглавил Боярскую думу, всех соперников из опекунского совета устранил. Последняя жена Грозного – Мария Нагая с малолетним сыном Дмитрием выслана в г.Углич. В 1591г. умер царевич Дмитрий (слухи были о том, что убийцы подосланы Годуновым). Россия осталась без наследников, ведь у Федора детей не было.

**В конце XVI века из-за разорения множества людей в годы Ливонской войны и внутренней политики Ивана Грозного, из-за пресечения законной династии Россия оказалась перед угрозой Смутного времени.**