

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АВСТРАЛИИ.

5 КЛАСС

РАЗРАБОТКА УРОКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Л. Н. Кузьменко, учитель географии, МОУ гимназия № 12, г. Волгоград

Планируемые результаты:

- **личностные:** воспитывать интерес и любовь к окружающему миру, прививать чувство толерантности, уважения к другим культурам и народам;
- **метапредметные:** развивать внимание, речь и мышление путём беседы, ответов на вопросы, выполнения практических заданий, дидактических игр; обогащать словарный запас; расширять кругозор, совершенствовать коммуникативные компетенции;
- **предметные:** дать общее представление о материке Австралия, особенностях его природы и населения.

Форма обучения: групповая.

Учебно-наглядный комплекс: учебник Е. М. Домогацких «Введение в географию», карты Австралии в атласе и учебнике, мультимедийная презентация «Путешествие по Австралии», дидактический материал (карточки с заданиями).

Форма проведения урока: урок-путешествие; игра.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель (*зачитывает эпиграф к уроку*)

Век двадцать первый крут и сложен,
Он обжигает горячо...
Но Апокалипсис отложен —
Чего же, братцы, ждать ещё?

Пойдем искать по белу свету
То место, где пока нас нет,
Покрутим ножками планету,
Которой много-много лет.
Перелетим над океаном
Туда, где пальмы и тепло.

Да мало ль мест на этом свете,
Где мы мечтали побывать!
Мир слишком сер без путешествий.
Начнём дороги открывать.

Класс делится на три группы. Игра имеет характер соревнования. Основная цель каждой группы — первыми добраться до материка. Первенство определит количество баллов, набранных участниками путешествия. Выбираем жюри.

II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Учитель. Составьте устный рассказ (3 мин), используя ключевые слова.

Группа 1. Рассказ об особенностях географического положения Южной Америки

Ключевые слова: 18 млн км², вытянутый треугольник, 6960 м, Тихий и Атлантический океаны, Панамский перешеек, пролив Дрейка, Магелланов пролив.

Группа 2. Рассказ об особенностях природы Южной Америки

Ключевые слова: Анды, Амазонская низменность, Аконкагуа, Амазонка, Парана, 6960 м, влажный, Ориноко, Игуасу, Анхель.

Группа 3. Рассказ об особенностях растительного и животного мира Южной Америки.

Ключевые слова: гевея, хинное дерево, помидоры, картофель, кукуруза, капибары, анаконда, арапайма, колибри.

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА

Учитель

Необычный материк,
Хоть и ростом невелик.
Сумчатых зверюшек
Здесь живёт немало:
Белки, крысы, кенгуру
И медведь коала.
Вот ехидна, утконос —
Только здесь встречаются,
Попугаи, лирохвост
На ветвях качаются.

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Учитель. Наш маршрут: Волгоград — Австралия. Волго-Донской канал — Ростов-на-Дону (первая остановка) — Азовское, Чёрное и Средиземное моря — Суэцкий канал — г. Каир (вторая остановка) — Красное море — Индийский



океан — о. Шри-Ланка (третья остановка) — о. Су-матра (четвёртая остановка) — Австралия. Ответив на каждой остановке на поставленные вопросы, вы можете продолжать путешествие.

Задание группам (5 минут)

На контурной карте проложить маршрут, обозначив его линиями и подписав объекты, по которым проходит маршрут. Пункты, где предстоит сделать остановки, обозначить кружками и подписать.

А теперь в путь.

Первая остановка

Задание группам. Дополните предложения. (3 минуты)

1. Австралию омывают океаны: с запада _____, с востока _____.
2. Австралия по отношению к нулевому меридиану находится в _____ полушарии.
3. Австралия по отношению к экватору находится в _____ полушарии.
4. Австралия по площади самый _____ материк.
5. Животные Австралии, у которых есть сумка, называются _____.

Максимальное количество баллов — 5. Проверяем, подводим итоги.

Вторая остановка

Для того чтобы продолжить путешествие по Австралии, предлагаю следующее задание.

Задание группам. На контурной карте подписать древние разрушенные горы и их вершину (с указанием высоты), реки и озера, пустыни. (3 мин)

Максимальное количество баллов — 7. Проверяем, подводим итоги.

Третья остановка

Я увидел дивный лес: там деревья до небес,
И бутылки там растут, и лианы там и тут.
Очень странная страна — любит пошутить она:
Эти звери, погляди, носят сумки впереди.
Ну а этот, ради шутки, нос свой одолжил у утки.
Мишка здешний, как бандит, — он на дереве сидит.
Ну, а это кто такой появился предо мной?
Это местный житель, страны сей должожитель.

Задание группам. Определить растения и животных материка. (3 мин)

- 1) Крупные сумчатые животные, рожающие детенышей размером с грецкий орех. (*Кенгуру*)
- 2) Яйцекладущее млекопитающее, похожее на ежа. (*Ехидна*)
- 4) Единственный, но очень странный хищник. (*Динго*)
- 5) Очень привередливый в еде медведь. (*Коала*)
- 6) Хвост этой птицы похож на музыкальный инструмент. (*Лирохвост*)
- 7) Яйцекладущее животное, будто собранное из частей других животных. (*Утконос*)

8) Австралийский страус. (*Эму*)

9) Какое растение можно назвать «природным насосом»? (*Эвкалипт*)

Максимальное количество баллов — 9. Проверяем, подводим итоги.

Четвёртая остановка

Задание. В тексте допущены ошибки (5). Найдите их и исправьте. (3 мин)

«Территорию Австралии занимает одно государство — Австралийский Союз. Его столица — город Сидней. Коренное население — аборигены. Это темнокожие люди со светлыми вьющимися волосами. К пришлому населению относятся потомки немцев, которые в настоящее время составляют основное население Австралии. Австралийцы живут в жарком сухом климате. В Австралии самый холодный месяц — это январь, а самый тёплый — это июль».

Максимальное количество баллов — 5. Проверяем, подводим итоги.

Итак, цель достигнута.

Подведение итогов.

V. РЕФЛЕКСИЯ (3 МИН)

Задание. Каждой группе составить синквейн, используя любое слово из рубрики «Ключевые слова».

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Правила составления синквейна:

- первая строка — существительное;
- вторая строка — два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- третья строка — три глагола, описывающие действия в рамках темы;
- четвёртая строка — предложение из 4-х слов (выражающее чувство);
- пятая строка — существительное, одно слово.

Пример

- Австралия.
- Маленькая, засушливая.
- Поражает, интересуется, восхищает.
- Удивляет уникальный животный мир.
- Мечта.

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

🌐 § 25, задание на контурной карте «От теории к практике».

🌐 Современные исследования Антарктиды (сообщение или презентация) — по желанию.