**Конспект урока по теме: «Февральская революция 1917 г в России» 11 класс**

**по учебнику «История России XX – начало XXI века»**

**Учитель истории МОУ Уральская СОШ Лялина Татьяна Митрофановна**

**Тема** «Февральская революция 1917 г в России»

**Цель**:

* выяснить причины падения монархии; факторы, повлиявшие на февральские события в 1917 году; значение падения монархии .
* определить закономерности падения самодержавия в России.

**Задачи:**

* развивать коммуникативные способности учащихся, осваивать навыки самостоятельной работы с историческим документом и учебником.
* формирование собственной позиции учащихся по изучаемой теме.

**Оборудование**: презентация «Февральская революция», альбом с иллюстрациями по теме.

**Технологии**: **работа в группах, проблемное обучение.**

Ход урока .

Тема нашего урока « Февральская революция» (слайд №1)

Эпиграф «Настанет год, России черный год,  
 Когда царей корона упадет;  
 Забудет чернь к ним прежнюю любовь,  
 И пища многих будет смерть и кровь.»

*Лермонтов М.Ю.*

Какое предсказание сделал поэт? (слайд №2)

Проблемный вопрос (слайд№3)

* «Незадолго до революции солдаты I мировой шли в атаку со словами «За Веру, царя и Отечество». Большинство народа считало императора помазанником Божьим, посредником между Богом и ними. В феврале же 1917 года царя заставляют отречься от власти, а защитить его оказалось некому. Почему так произошло?»
* « Почему в феврале 1917 года так быстро было свергнуто самодержавие”?

**I. Причины революции. (Работа в группах**)

Ребята, вспомните и назовите те проблемы, которые существовали в российском обществе к началу 1917 года. сформулируйте причины февральской революции, используя данные учебника и свои знания, анализируя документы, приведите факты и аргументы. Время работы 7 минут.

Представители групп называют по одной причине. Записываем в тетрадь:

* слабость самодержавной власти (распутинщина, недовольство самодержавной властью);
* продовольственный кризис (очереди за хлебом в Петербурге);
* продолжение войны (усталость от войны);
* бездействие правительства;
* революционные настроения в армии ( лозунг большевиков- добивайтесь поражения своего правительства в войне, братание);
* усиление национальных противоречий на окраинах России(черносотенцы, еврейские погромы);
* нерешенный вопрос о земле (малоземелье, вопрос о земле не решила ни одна дума);
* тяжелое положение рабочих;
* неудачи в Первой мировой войне ( кампания 1916 года);

Подведем итог (слайд№4)

Эти причины возникли не в 1917 и не в 1916. Почему же именно в это время происходит революция?

Воюющая на два фронта, Германия была заинтересована в выходе из войны России, и поэтому финансово поддерживала те российские силы, которые выступали за выход России из войны, а точнее — большевиков.

Германское командование помогло Ленину срочно в апреле 1917 года вернуться через оккупированную немцами Прибалтику в Петроград.

На основании этого впоследствии либеральное Временное правительство обвинило Ульянова (Ленина) в шпионаже в пользу Германии и издало приказ о его аресте. Вывод:

1. К чему привели экономические трудности -рост недовольства

2. Чем были вызваны эти трудности -затяжной войной

3. Кто мог решить эти проблемы -император

Сформулируем окончательный вывод по первому вопросу: «Основной причиной революции стал рост недовольства народа по причине экономических трудностей, вызванных войной. Монархия в этой ситуации доказала своё бессилие».

**II Задачи революции. (Работа в группах)**

Исходя из причин революции, определите задачи революции .(5 минут) Каждая группа называет по одной задаче.

* Решение аграрного вопроса, наделение крестьян землей, ликвидация помещичьего землевладения.
* Урегулирование отношений между буржуазией и пролетариатом, улучшение положения рабочих.
* Свержение самодержавия и установление республики.
* Расширение прав и свобод национальностей, проживающих на территории Российской империи, предоставление прав на самоопределение вплоть до отделения.
* Прекращение войны и заключение мира.
* Ликвидация экономической разрухи.

Подведем итог (слайд №5)

**III Характер революции**.

Как определяется характер революции? (по задачам и движущим силам)

Определите характер революции (буржуазно-демократический)

**IV Ход революции. (Работа в группах)**

Ваша задача, просмотрев презентацию и используя материал учебника назвать основные события развития революции в хронологическом порядке. Во время просмотра и рассказа начните составлять таблицу: Дата событие результат(слайды №6-9)(10 минут).

Назовите основные события февраля 1917 года (по ходу выступления групп заполняется таблица (слайд№10-11)

18 февраля - забастовка на Путиловском заводе, Петроград, закрытие предприятия.

23 февраля - антивоенная демонстрация.

25 февраля - всеобщая политическая стачка. Лозунги: «Хлеба!», «Долой царя!», «Конец войне!»

Николай II из ставки в Могилеве требует прекратить беспорядки в столице. Но остановить беспорядки не удаётся. Ситуация выходит из-под контроля.

Вечером 26 февраля царским указом распущена Государственная дума.С фронта снимаются войска.

**V Дискуссия о возможности сохранения монархии в России и о дальнейшем пути развития России** (5 мин.)(слайд№13).

Согласны ли вы, с высказываем Н.А. Бердяева, свой ответ аргументируйте (слайд №14).

*“Разложение императорской России началось давно. Ко времени революции старый режим совершенно разложился, исчерпался и выдохся. Война докончила процесс разложения. Нельзя даже сказать, что февральская революция свергла монархию в России, монархия в России пала сама, ее никто не защищал, она не имела сторонников”.*

Можно ли было спасти монархию? (дискуссия о возможном развитии России)

Что несёт с собой революция? (зло и насилие, или очищение и перспективу нового развития)

Ответ на проблемные вопросы:

«Незадолго до революции солдаты I мировой шли в атаку со словами «За Веру, царя и Отечество». Большинство народа считало императора помазанником Божьим, посредником между Богом и ними. В феврале же 1917 года царя заставляют отречься от власти, а защитить его оказалось некому. Почему так произошло?»

« Почему в феврале 1917 года так быстро было свергнуто самодержавие”?

**VI Домашнее задание** (слайд №15).

Закончить заполнять таблицу **«**Ход революции» Записать итоги и значение революции. Размышление: «Альтернативные пути развития революционной ситуации февраля 1917 года»