**Пояснительная записка**

**(9-11 классы)**

**9 класс География. Население и хозяйство России»**

**10-11 класс География. Современный мир**

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС ООО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* Программы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. «География. 6-9, 10-11 класс»М.: «Просвещение»,2009
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Учебный план ОУ

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных ка­честв учащихся. Курс «География России» заверша­ет блок основного общего образования в средней школе.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Основные задачи данного курса:**

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**Роль учебного курса в программе школы.**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

* В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
* Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* Комплексное представленное о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;
* Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
* Школьный курс географии призван так же способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Региональный компонент на модульное изучение курса «Географическое краеведение» отводит 17 часов. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Оценочные практические работы**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам географического положения Иркутской области области.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Иркутской области.
9. Оценить экологическую ситуацию в Иркутской области и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них ( Восточная экономическая зона).

**Планируемые результаты**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Учащийся 9 класса должен обладать:**

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз- раста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**Метапредметные результаты.**

**Учащийся 5- 9 класса должен уметь:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой и сложный план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлятьпричинно - следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* давать характеристику географических объектов;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.
* создавать презентационные материалы.
* Учащийся 8- 9 класса должен уметь:
* планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать свою работу и работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлятьпричинно - следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
* составлять качественное и количественное описание объекта;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
* создавать презентации;
* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно - коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя изучебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты:**

**Учащийся 9 класса должен уметь:**

* объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций»,
* «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера ус

луг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

* уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
* называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
* называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
* объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
* объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
* объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
* называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
* объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
* приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
* объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
* приводить примеры современных видов связи;
* сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
* объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда. Объяснять значение понятий: «экономико - и политико - географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально - хозяйственные связи»,
* «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
* читать и анализировать комплексные карты географических районов;
* составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
* отбирать необходимые источники информации для работы;
* выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
* перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
* перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
* объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
* называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
* объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
* объяснять хозяйственные различия внутри района;
* определять показатель специализации по статистическим данным;
* сопоставлять показатели специализации географических районов;
* называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
* называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
* объяснять природные и социально - экономические особенности географических районов европейской части России;
* называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
* объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
* приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
* объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
* объяснять роль России в мировой экономике и политике,приводить примеры;
* оценивать современное состояние и перспективы социально - экономического развития России.

**Личностные УУД**

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Учебно-тематическое план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
| 1. Введение
 | 1 | 1 |
| 1. Регионы России
 | 10 | 1 |
| 1. Европейская Россия
* Центральная Россия
* Северо-Запад России
* Европейский Север
* Северный Кавказ
* Поволжье
* Урал
 | 331054445 | 121111 |
| 1. Азиатская Россия
* Сибирь
* Дальний Восток
 | 1674 | 11 |
| 1. Россия в мире
 | 5 | 1 |
| Резерв | 2 |  |

**«География России. 9 класс»**

**Содержание учебного курса**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Ев­ропейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

***Практикум.***1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати.

**Европейская Россия *(32 ч)***

***Тема 1.* Центральная Россия *(10 ч)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии.

***Практикум****.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

***Тема 2.* Северо-Запад *(5 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

***Практикум.***Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

***Тема 3.* Европейский Север *(4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

***Практикум****.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района.

***Тема 4.* Северный Кавказ *(4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

***Практикум.***1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства.

***Тема 5.* Поволжье *(4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

***Тема 6.* Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

***Практикум****.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала.

**Азиатская Россия *(16 ч)***

***Тема 7.* Сибирь (7 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

***Практикум****.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.

Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

***Практикум.***1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием геогра­фических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

***Тема 8.* Дальний Восток *(4 ч)***

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

***Практикум.***1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение (5 *ч)***

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности | видыконтроля | эксперимент (практические, лабораторные работы, демонстрационные опыты) | домашнее задание | Фактические сроки проведения |
|  | Введение | 1 |  |
| 1 | Что мы будем изучать?Изучение нового материала | 1 |  | Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | - | - | §1 |  |
|  | Регионы России | 10 |  |
| 2 | Районирование России | 1 |  | Уметь анализировать картографические данныеУметь находить в разных источниках и анализировать необходимую информациюУметь выделять, описывать и объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.Уметь выделять, описывать и объяснять опосредованное влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны. | Фронтальный опрос | Практическая работа с картой | §2 |  |
| 3 | Учимся с «Полярной Звездой»Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос | Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ | §3 |  |
| 4 | Великие равнины России – Восточно-европейская и Западно-сибирская.Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос | - | §4 |  |
| 5 | Урал и горы Южной Сибири | 1 |  | Фронтальный опрос, тест | Практическая работа с картой | §5 |  |
| 6 | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 |  | Фронтальный опрос | Составление логического опорного конспекта | §6 |  |
| 7 | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток  | 1 |  | Фронтальный опрос | Работа с картой | §7 |  |
| 8 | Экологическая ситуация в России,  | 1 |  | Фронтальный опрос | Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати | §8 |  |
| 9 | Экологическая безопасность России  | 1 |  | §9 |  |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |  | Оценивание практической работы | §10 |  |
| 11 | Итоговый урок «Регионы России» | 1 |  |  | Тест  |  |  |  |
|  | Европейская Россия |  | 49 |
| 12 | Пространство Центральной России | 1 |  | -Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирования культуры народов. Районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Фронтальный опрос |  | §11 |  |
| 13 | Центральна Россия: освоение территории и население | 1 |  | Фронтальный опрос |  | §12 |  |
| 14 | Центральный район | 1 |  | Фронтальный опрос | практикум | §13 |  |
| 15 | Волго-Вятский район | 1 |  | Фронтальный опрос | практикум | §14 |  |
| 16 | Центрально-Черноземный район.Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальный опрос | - | §15 |  |
| 17 | Учимся с «Полярной Звездой» | 1 |  | Индивидуальный опрос | Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации | §16 |  |
| 18 | Москва и Подмосковье | 1 |  | Фронтальный опрос | - | §17 |  |
| 19 | Учимся с «Полярной Звездой» | 1 |  | Фронтальный опрос | - | §18 |  |
| 20 | Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | 1 |  | Вступление обучающихся | - | Подготовка к итоговому тестированию |  |
| 21 | Итоговый урок «Центральная Россия» | 1 |  | Тест  |  |  |  |
| 22 | Пространство Северо-ЗападаИзучение нового материала | 1 |  | Индивидуальный опрос | - | §19 |  |
| 23 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 |  |  |  | §20 |  |
| 24 | Северо – Запад: хозяйство | 1 |  | Фронтальный опрос | Анализ карты | §21 |  |
| 25 | Калининградская область Комбинированный урок | 1 |  | Беседа, фронтальный опрос | Работа с картой |  |  |
| 26 | Санкт-Петербург-вторая столица Росси.Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальный опрос | Составление логического опорного конспекта | §22 |  |
| 27 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |  | Индивидуальный опрос | Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей» | §23 |  |
| 28 | Пространство Европейского Севера | 1 |  | Фронтальный опрос | Работа с картами, составление сравнительной характеристики двух металлургических районов | §24 |  |
| 29 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 |  | Тестирование |  | §25 |  |
| 30 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 |  | Фронтальный опрос | Анализ карты | §26 |  |
| 31 | Учимся с «Полярной Звездой» | 1 |  | тестирование | Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт | §27 |  |
| 32 | Пространство Северного Кавказа | 1 |  | Фронтальный опрос | Анализ статистического материала | §28 |  |
| 33 | Северный Кавказ: освоение территории и население.Комбинированный урок | 1 |  | Составление логического опорного конспекта | Оценка природно-ресурсного потенциала Кавказа на основе тематических карт | §29 |  |
| 34 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.Изучение нового материала | 1 |  | Индивидуальный опрос, работа со схемой | - | §30 |  |
| 35 | Учимся с «Полярной Звездой».Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, работа со схемой | Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства | §31 |  |
| 36 | Пространство Поволжья | 1 |  | тестирование | - | §32 |  |
| 37 | Поволжье: освоение территории и население.Комбинированный урок | 1 |  | Беседа с элементами фронтального опроса | - | §33 |  |
| 38 | Поволжье: хозяйство и проблемы.Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа | - | §34 |  |
| 39 | Учимся с «Полярной Звездой».Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос | Изучение и анализ проблем региона | §35 |  |
| 40 | Пространство Урала | 1 |  | Тест |  | §36 |  |
| 41 | Урал: освоение территории и хозяйство | 1 |  | Фронтальный опрос |  | §37 |  |
| 42 | Урал: население и города.Комбинированный урок | 1 |  | Составление схемы | Изучение и анализ проблем региона | §38 |  |
| 43 | Учимся с «Полярной Звездой». Практикум | 1 |  | Работа с картами, фронтальный опрос | Оценка ресурсов региона | §39 |  |
| 44 | Итоговый урок «Европейская Россия» | 1 |  | Работа с картами, фронтальный опрос | тест |  |  |
| 45 | Пространство Сибири | 1 |  | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Составление развернутого плана |  | §40 |  |
| 46 | Сибирь: освоение территории и население | 1 |  | Фронтальный опрос | Составление характеристики газового комплекса: уровень развития, основные центры добычи и переработки. Направления транспортировки топлива, экологические проблемы. | §41 |  |
| 47 | Сибирь: хозяйство | 1 |  | Самостоятельная работа | §42 |  |
| 48 | Западная Сибирь | 1 |  | Работа с картами, индивидуальный опрос | Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт) | §43 |  |
| 49 | Восточная Сибирь | 1 |  |  | Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы | §44 |  |
| 50 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |  | §45 |  |
| 51 | Итоговый урок «Сибирь» | 1 |  | Тест | - | - |  |
| 52 | Пространство Дальнего Востока | 1 |  |  |  | §46 |  |
| 53 | Дальний Восток: освоение территории и население (1) | 1 |  |  |  | §47 |  |
| 54 | Дальний Восток: освоение территории и население (2) | 1 |  |  |  | §48 |  |
| 55 | Дальний Восток: хозяйство | 1 |  |  |  | §49 |  |
| 56 | Учимся с «Полярной Звездой» | 1 |  |  | Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века | §50 |  |
| 57 | Соседи России | 1 |  |  |  |  | §51 |  |
| 58 | Сфера влияния России | 1 |  |  |  |  | §52 |  |
| 59 | Учимся с «Полярной Звездой» | 1 |  |  |  |  | §53 |  |
| 60 | Итоговое тестирование «География России» | 1 |  | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | Оценка выступлений учащихся | - | Опережающее задание |  |
|  | Повторение | 5 |  | Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. Уметь решать практические задания по определению качества окружающей среды местности, ее использованию, сохранению, улучшению. |
| 61 | Географическое положение территории.  | 1 |  | Сообщения |  | Опережающее задание |  |
| 62 | История образования  | 1 |  | Сообщения | Составление блок - схемы |  |  |
| 63 | Население т и трудовые ресурсы территории.  | 1 |  | Фронтальный опрос | Составление картосхемы | Опережающее задание |  |
| 64 | Хозяйство  | 1 |  | Сообщения | Подготовка к итоговому уроку, повторение и обобщение |  |
| 65 | Итоговый урок по теме «Экономическая география России» | 1 |  | - | Итоговая беседа | - | - | -- |
| 66-68 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки учащихся**

**1) знать/понимать**:
понятия «район» и «районирование»;
особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада
Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего
Востока;
этапы освоения территорий районов, хозяйственные культурные особенности крупных городов;
особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;
**2) уметь:**
определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;
давать сравнительную характеристику районов по плану; читать топографические планы и туристические карты
разных городов и туристических маршрутов;
работать с материалами периодической печати; определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;
**3) оценивать:**изменения в развитии районов России;
уникальность и общечеловеческую ценность объектов
Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Программы общеобразовательных учреждений 6-9 классы, 10- 11 классы. / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, - М.: Просвещение, 2009.
2. Учебники, по которым работают учащиеся: География. Россия: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов/ под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2011
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2010
4. Николина В.В. География. Мой тренажёр. – М.: Просвещение, 2008
5. Воробцова Т.Н. Поурочные планы. 9 класс. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2000
6. Николина В.В., Алексеев А.И. Метод. пособие по географии населения и хозяйства России. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1997
7. Ким Э.В. География России. 9 кл.: Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2003
8. География. 9 выпускной класс. Учебное пособие. – М.: АСТ- Пресс школа, 2003.
9. Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России. 9 класс: Метод. пособие.- СПб.: Паритет, 2001
10. Хабибуллин Р.Х. География. Дидактические карточки- задания. 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2002
11. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 -11 кл.) – М.: АРКТИ, 2000
12. Барабанов В.В. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России: 9 класс.- М.: ТЦ « Сфера», 2000
13. Ром В.Я. Новое в России: цифры и факты.- М.: Дрофа, 1998
14. Ром В.Я., Дронов В.П. География России: Население и хозяйство. 9 кл. – М.:Дрофа, 1995
15. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 кл. – М.: Дрофа, 1997
16. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл. – М.: АРКТИ, 2000
17. Настольная книга учителя географии/ Авт. – сост. Н.Н. Петрова, В. И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Астрель», 2004
18. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. – М.: Дрофа, 2000
19. Ким Э.В. География России. 9 класс: хозяйство и географические районы: Рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2003
20. Сиротин В. И. Задания и упражнения для работы с контурными картами. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2002
21. География. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной / авт. – сост. С.А. Малиновская. – Волгоград: Учитель, 2006
22. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2006
23. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России: население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2007
24. Интернет – ресурсы.