**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Омский кадетский военный корпус МО РФ»**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

**РАБОТА**

**на тему:**

**«Формирование опыта духовно-нравственного поведения воспитанников на примере Омского кадетского военного корпуса»**

**Выполнили:** кадеты 3 взвода3 роты

Святогоров Максим

Мироненко Роман

**Научные руководители:** преподаватель

географии ОКВК

**Эйсмонт Т.А.**

преподаватель истории ОКВК

**Романова Л.В.**

**ОМСК – 2015 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

*Мы должны создать для нашей молодежи такую социальную программу,  
 при которой они бы оставались самими собой и которая приносила бы им удовлетворение. Такая общественная деятельность способствовала бы укреплению душевного здоровья личности.* **Р. Мэй**

**Тема: «Формирование опыта духовно-нравственного поведения воспитанников на примере Омского кадетского военного корпуса»**

**Актуальность проблемы -** в законе «Об образовании» 2012 года стало признание приоритетной роли духовно-нравственного воспитания на всех уровнях образования. Так в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования», поэтому формирование опыта духовно-нравственного поведения современной молодежи на примере воспитанников кадетского корпуса обусловлена рядом взаимодополняющих обстоятельств.

**История вопроса**

В дореволюционной России сложилась национальная школа воспитания офицеров, в которой существенную роль играли кадетские корпуса. Выпускников данных воспитательных организаций отличали не только высокий уровень профессиональных знаний, широкая образованность и эрудиция, но и такие качества, как верность воинскому долгу, достоинство, ответственность, честь, преданность своему Отечеству. Традиционно в российской армии моральный дух военнослужащих играл первостепенную роль. Решение задачи поддержания морального духа военнослужащих в настоящее время осложняется особенностями общественного сознания россиян. Реальный риск для социализации молодежи - будущих военнослужащих - создают рост экстремизма, распространение криминальной романтики, нравственной распущенности, порой вынужденной неразборчивости по отношению к способам получения денег. Начиная с 90-х гг. в нашей стране возродились кадетские классы и кадетские корпуса. На данном этапе широко известны кадетские корпуса городов Воронежа, Красноярска, Москвы, Новосибирска, Омска, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга. Осмысление практики социального воспитания в них дает право утверждать, что в кадетские корпуса приходят подростки, в различной степени подготовленные к самостоятельной жизни, принадлежащие к разным социальным слоям общества, а также подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Важным является и то, что период обучения в этих учебных заведениях совпадает с переходом от отрочества к юности. Перечисленные обстоятельства создают определенные сложности в урегулировании морально-нравственного климата в кадетском корпусе. Подростки и юноши испытывают на себе влияние различных факторов социализации: социально-профессиональных ценностей военных, юношеской субкультуры, стихийных общностей, средств массовой информации, родительской семьи, соседства. В связи с тем, что воздействие факторов противоречиво, в современных исследованиях определена необходимость интеграции разнообразных воздействий на воспитанника кадетского корпуса .

Названные противоречия определили выбор **проблемы исследования**:

при каких социально-педагогических условиях формирование опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса будет успешным?

**Объект исследования:** процесс формирования опыта духовно- нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса.

**Предмет исследования**: социально-педагогические условия формирования опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса.

**Цель исследования**: выявить социально-педагогические условия формирования опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса. На основании анализа теории и практики, современных подходов к пониманию нравственного воспитания учащихся, собственного опыта практической деятельности, нами была сформулирована следующая **гипотеза:** формирование опыта духовно- нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса будет успешным, если: - в воспитательных коллективах конструируется система норм, основанных на традициях воинского братства и служения Родине, адекватных мальчишеским кодексам чести, особенностям юношеской дружбы; - осуществляется содействие воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, выработке нравственной позиции; - воспитатели в кризисных и конфликтных ситуациях оперативно корректируют межличностное взаимодействие воспитанников друг с другом, воспитанников с учителями школы и командирами. В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие

**задачи:**

1) определить содержание опыта духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса,

2) выявить особенности процесса формирования опыта духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса,

3) охарактеризовать социально-педагогические условия формирования опыта нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса,

4) разработать рекомендации формирования опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса.

Теоретической базой исследования также стали: концепция социального воспитания А.В. Мудрика и ее реализация в работах Б.В. Куприянова, О.В. Миновской,М.В.; теория воспитательных систем (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, С.Л. Паладьев, М.В. Воропаев, А.К. Шленев); совокупность идей о содержании социально-педагогической деятельности (М.И. Рожков), концепция воспитания военных образовательных учреждениях России (Н.И. Алпатов, В.Ю. Ромайкин, Л.Н. Ховрина); концепции нравственного воспитания (Н.И. Болдырев, Е.В. Бондаревская, В.А. Сухомлинскии, В.А. Фокин); идеи командирской педагогики А.С. Макаренко.

В работе использовались теоретические и практические методы исследования: анализ литературы; моделирование, изучение и обобщение массового и передового опыта социального воспитания, анкетирование, тестирование, наблюдение, статистическая обработка.

Всего в тестировании приняли участие кадеты 11 классов ( 3и 4 рота), общая численность 62 человека (кадеты 3 и 4 роты).

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов.

**На первом этапе** научная-исследовательская работа включала в себя анализ исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе; определялись подходы к ее решению.

**На втором этапе** осуществлялась исследование проблемы в форме тестирования , проводилась психолого-педагогическая диагностика, уточнялись научные предположения, представления об изучаемом процессе.

**На третьем этапе** проводилось обобщение результатов исследования, оформлялся текст научно-исследовательской работы, велась графическая обработка, разрабатывались научно-методические рекомендации.

***Научная новизна и теоретическая значимость*** исследования заключаются в том, что формирование опыта духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса представлено как: - самоорганизующийся процесс, в котором в качестве источников развития выступают возрастные и *гендерные (связанные с проблемой роли в обществе лиц мужского и женского пола … Энциклопедический словарь)*особенности юношей, характеристики воспитательного коллектива кадет, специфика кадетского корпуса как воспитательной организации; - процесс, сочетающий воспитательные события, которые актуализируют этические проблемы межличностного взаимодействия воспитанников, и повседневность, которая способствует генерализации элементов опыта ситуативного взаимодействия, - процесс, обусловленный конструированием в воспитательных коллективах культурных норм, которые отражают социально-профессиональные ценности военных и соответствуют половозрастным характеристикам воспитанников; - процесс, обусловленный содействием воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, в выработке нравственной позиции и оперативной корректировкой воспитателями межличностного взаимодействия кадет.

***Практическая значимость исследования*** заключается в следующем: - разработана и апробирована методика диагностики сформированности опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций; применением комплекса взаимодополняющих методов изучения, адекватных его задачам; применением совокупности разнообразных методов сбора и обработки эмпирических материалов; целенаправленным осмыслением практического опыта воспитательной работы в Омском кадетском корпусе по данной проблеме.

Основные положения работы

1. Специфика процесса формирования опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса задается следующими предпосылками:

- возрастными (свойственная юношам специфическая восприимчивость к нравственным проблемам межличностных отношений, эмоциональная значимость юношеской дружбы, недостаток социального опыта в разрешении противоречий общения со сверстниками и взрослыми); -

гендерными (проявление юношеской маскулинности, актуальность обретения гендерной идентичности в соответствии с социальными требованиями к поведению мужчины); -

характеристиками воспитательного коллектива (значимость для воспитанников нравственных характеристик непосредственного социального окружения, рефлексия правомерности того или иного морального выбора участников группы); - институциональными (особенности кадетского корпуса как воспитательной организации).

2. Качественные сдвиги в формировании опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса обеспечиваются воспитательными событиями, которые способствуют актуализации этических проблем межличностного взаимодействия и обобщению продуктивных способов поведения на основе оценивания и обсуждения ситуаций взаимодействия, а количественные изменения - генерализацией элементов повседневного опыта ситуативного взаимодействия воспитанников.

3. Формирование опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского военного корпуса обусловлено следующими обстоятельствами: в воспитательных коллективах конструируется система норм, основанных на традициях воинского братства, служения Родине, адекватных мальчишеским кодексам чести, особенностям юношеской дружбы; осуществляется содействие воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, выработке нравственной позиции; воспитатели оперативно корректируют межличностное взаимодействие в кризисных и конфликтных ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На основании анализа существующих в теории воспитания подходов, духовно-нравственное поведение можно определить как соблюдение требований нравственности, соответствие этим требованиям; поведение, соотносящееся с внутренней, духовной жизнью человека. Сущность нравственного поведения состоит в осознании человеком всего того узла связей и отношений, который характеризует его как представителя различных социальных общностей, начиная от малых групп (друзья, семья, учебный коллектив) и до больших социальных групп (нация, народ). Особенности опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса связаны с ориентацией юношей на военную профессию, поэтому во многом определяются спецификой этики военнослужащего. При определении понятия «опыт духовно-нравственного поведения» мы исходили из представлений о структуре социального опыта (К.К. Платонов); о критериях нравственного воспитания (Н.И. Болдырев, О.С. Богданова, З.И. Васильева, М.И. Шилова, И.С. Марьенко); из идеи взаимосвязи нравственного поведения и нравственного сознания, мышления, чувств и воли (И.С. Ерухова, Б.Т. Лихачев, В.А. Сахаров).

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие компоненты опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса: - ценностные ориентации (категории, определяющие то, что человек больше всего ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл); - этические нормы (форма нравственных требований, которые регулируют поведение людей посредством общих предписаний и запретов, распространяющихся на однотипные поступки); - формы поведения, которые характеризуют типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе; - символы (условные обозначения понятий, явлений) и нравственный контекст (общую идею, определяющую значения данных символов). Нравственный контекст соединяет в одно целое все компоненты содержания опыта в следующих сферах отношений: к окружающим людям, к Родине, к родителям, к семье, к самому себе, к воинской службе, к труду. Опыт духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса предполагает ориентацию на такие ценности, как взаимопомощь, дом, культура, любовь, победа, Родина, семья, воинское служение, труд, честность, честь. Содержание опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса составляют моральные нормы: «будь дисциплинирован», «будь мужествен и смел», «будь самостоятелен», «будь скромен», «будь честен», «выполняй воинский долг», «доводи начатое дело до конца», «заботься о здоровье», «защищай Родину», «не предавай», «охраняй интересы государства и общества», «следуй своим принципам», «соблюдай субординацию», «стремись к нравственной чистоте», «стремись плодотворно прожить свою жизнь», «стремись к совершенству», «уважай родителей», «уважай себя», «чти мать и отца». Опыт духовно-нравственного поведения кадет включает также адекватные нравственным ценностям формы поведения воспитанников по отношению к друзьям, приятелям, родителям, родственникам, самому себе, соседям, сослуживцам, старшим по званию.

На основании вышеизложенных положений могут быть определены **критерии сформированности опыта духовно-нравственного** поведения воспитанников кадетского корпуса:

1) аксеологический (степень целостности и непротиворечивости представлений о нравственных ценностях; степень субъективной значимости нравственных ценностей; идентификация себя как будущего военного);

2) компетентностный (степень осведомленности о моральных нормах и требованиях к поведению военнослужащего и учащегося; уровень владения способами поведения в типичных ситуациях, способами анализа и прогнозирования ситуаций взаимодействия);

3) субъектный (степень самостоятельности в нравственном выборе; уровень саморегуляции поведения; степень ответственности за свои поступки). Следуя в русле существующих научных подходов (Е. В. Бондаревская, СВ. Кульневич, С.Д. Поляков, Дж. Роттер, Г.П. Щедровицкий), представляется возможным рассматривать формирование опыта духовно-нравственного поведения как взаимосвязь следующих процессов: - изменения, происходящие в личности – интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности) духовно-нравственных ценностей, освоение социально-нравственных форм поведения, усвоение моральных норм, обретение воспитанниками личностных смыслов нравственного поведения; - влияние и взаимовлияние внутренних (возрастных и гендерных особенностей воспитанников) и внешних факторов (свойств группы, где для участников значимы нравственные характеристики окружения; специфики кадетского военного корпуса как воспитательной организации) на изменения в личности; - соединение стихийного накопления опыта воспитанниками (при рассмотрении воспитательного сообщества кадетского корпуса как самоорганизующейся системы) и относительно управляемого освоения опыта воспитанниками; - действование (совершение нравственных или безнравственных поступков), эмоциональное отражение (переживание этических чувств), мысленно-рефлексивную переработку и присвоение опыта воспитанником; - соединение имеющегося опыта (вариантов поведения, которые использовались личностью в предыдущем взаимодействии) и новообразований; качественные изменения в опыте нравственного поведения, осуществляющиеся в воспитательных событиях, и количественные изменения, происходящие путем генерализации элементов повседневного опыта ситуативного взаимодействия воспитанников; - соединение воспитательных воздействий, самовоспитания и перевоспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить группы **предпосылок формирования опыта духовно-нравственного поведения** воспитанников кадетского корпуса.

1. Возрастные предпосылки формирования опыта духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса состоят в специфической восприимчивости к осмыслению нравственных проблем межличностных отношений, свойственной юношам, особом эмоциональном характере юношеской дружбы. Юношеский возраст (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон, И.А. Зимняя, Л.Ф. Обухова, В.И. Слободчиков) характеризуется противоречием между необходимостью решать значительное число задач межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и недостатком имеющегося социального опыта.

2. В отечественной практике преобладают кадетские корпуса, состоящие исключительно из юношей. Кадетам свойственно проявление юношеской маскулинности (от лат. masculinus, мужской) — комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей (вторичных половых признаков), рассматриваемых как мужские, поиск адекватных форм ее проявления через социальные пробы (Ю.В. Беляева, Р.А. Бондаренко, И.С. Кон, Е.Л. Сакулина, Н.П. Фетискин, Е.В. Чернышкова).

Актуальным для воспитанников кадетского корпуса является обретение гендерной идентичности в соответствии с социальными требованиями к поведению мужчины.

3. Основываясь на характеристиках феномена «воспитательного коллектива» (М.Б. Кордонский, В.И. Ланцберг, A.M. Сидоркин) можно выявить предпосылки формирования опыта духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса, связанные с особенностями группы и отношениями в ней. Для воспитанников Омского кадетского военного корпуса существенную роль играют нравственные характеристики непосредственного социального окружения. Поэтому основными нормами в кадетских коллективах являются бескорыстие, искренность, ответственность, порядочность. Существование коллектива связано с постоянным оцениванием и обсуждением правомерности того или иного морального выбора его участников.

4. Особенности кадетского корпуса как воспитательной организации (СМ. Горбаченко, В.Ю. Ромайкин, В.М. Курмышов, С.Н. Смирнов) можно сформулировать в рамках военно-служебной модели социального воспитания (Б.В. Куприянов): - единство и взаимопроникновение трех сфер коллективной жизнедеятельности: военной службы, учебной деятельности и быта; - строгая регламентированность всех сфер жизнедеятельности воинскими Уставами, приказами командиров и начальников; - интенсивность и частота межличностных контактов, публичность индивидуальной жизнедеятельности воспитанников и ограниченность личной автономии кадет; - символизация быта воспитательной организации (ритуалы, военная форма одежды, нормы поведения); - ограниченность контактов с внешней средой (относительная автономность функционирования); - невостребованность рефлексии межличностных отношений в условиях директивности (Категоричности, не терпящей возражений)  взаимодействия. Характерной чертой нашей работы являлось оценивание условий формирования духовно-нравственного воспитания в пределах Омского кадетского военного корпуса. На территории корпуса кадеты проживали на казарменном положении, организация жизнедеятельности подразделения происходила по внутреннему распорядку. В течении неделю кадеты занимаются на кафедрах корпуса по специальной программе, осуществляемой кафедрами**:** отдельная дисциплина - русский язык и литература ; математика, информатика и ИКТ;  история, обществознание и география; физика, химия и биология; иностранные языки; искусство, мировая художественная культура и технология; физическая культура и спорт ; ОБЖ, основ военной подготовки;  **дополнительное образование:**  спортивная направленность , культурно-эстетическая направленность , лингвистическая направленность . В Омском кадетском военном корпусе обучаются юноши из города Омска, районов и городов области, других регионов (Санкт-Петербурга, Краснодара Тольятти ). Следуя традициям воинского подразделения, рота кадет делится на четыре взвода, которые, соответственно, являются курсами и отдельными группами. В Омском кадетском военном корпусе 4 роты. Командование ротой осуществляется офицерами. Каждым взводом командуют 2 воспитателя: офицер и педагог-психолог. Также в Омском кадетском военном корпусе организована психологическая служба. В структуру повседневной жизнедеятельности Омского кадетского корпуса также входят: служба в наряде по роте (в качестве дежурных и дневальных) и по столовой, дежурство по корпусу; еженедельное и ежемесячное подведение итогов успеваемости, состояния дисциплины, службы войск, внутреннего порядка. На основе характеристики процесса организации социального опыта воспитанников (А.В. Мудрик), концепции социального воспитания военнослужащих (Ю.В. Савин), типологии воспитательных систем (М.В. Воропаев), характеристики пространства воспитательной деятельности (Н.М. Борытко), анализа практики дореволюционных и современных кадетских корпусов (Л.Н. Ховрина, С.Л. Шпанагель) в качестве первого социально-педагогического условия процесса формирования опыта духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса определено **следующее положение**: конструирование в воспитательных коллективах системы норм, основанных на традициях воинского братства, служения Родине, адекватных мальчишеским кодексам чести, особенностям юношеской дружбы. Данное социально-педагогическое условие предполагает: реализацию естественной потребности любой социальной общности в нормировании отношений; соединение элементов юношеской (мальчишеской) субкультуры с культурами российского офицерства и «товарищества по оружию» участников боевых действий; использование для решения этой задачи традиций кадетских корпусов дореволюционной России, послереволюционного русского зарубежья. Реализация данного условия информационно обеспечивалась различными субъектами воспитательного процесса: преподавателями истории, военной истории, работниками музея, воспитателями.



 Содержанием информации выступали факты военной истории; история кадетских корпусов; биографии выпускников. Конструирование системы норм осуществлялось в рамках мероприятий, посвященных знаменательным людям и датам в истории вооруженных сил и кадетских корпусов (экскурсия в музее кадетского корпуса, посвященная Маршалу Советского Союза Д.Т. Язову, диспут по материалам видеофильма о Великом князе Константине Константиновиче - «отце всех кадет», урок мужества «Вы прошли дорогами Афганистана»  встреча с воинами-ветеранами ко Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках», встречи выпускников кадетского корпуса, участие вокального ансамбля кадетского корпуса в городском фестивале-конкурсе патриотической песни «Новая Россия»).



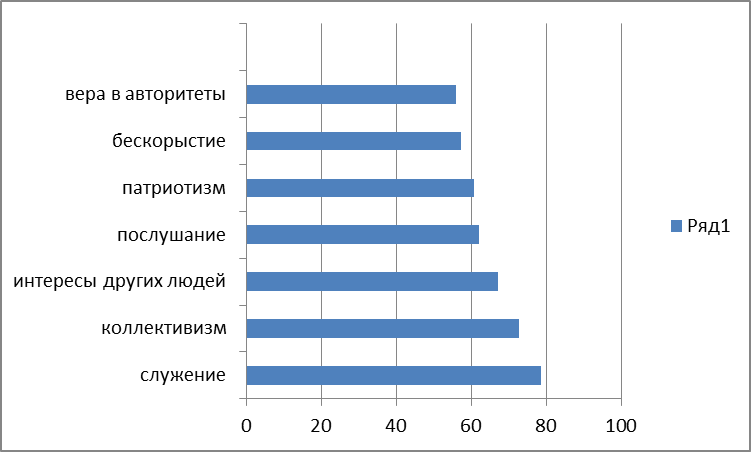
Конструирование системы этических норм в кадетском корпусе требовало не только ее выработки, оформления в виде текстов, но и поддержки норм.

Последнее выражалось в обращении к текстам при решении сложных морально-нравственных проблем повседневной жизнедеятельности (межличностных конфликтов, нарушений дисциплины, обсуждения справедливости поощрений и наказаний). Большую роль в формировании опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса играют военно-полевые сборы, которые проводятся ежегодно на базе поселка «Светлый»". Актуализация этических проблем происходила вследствие того, что обстоятельства жизнедеятельности (значительные физические нагрузки, занятия по начальной военной подготовке, стрельбы, маршброски, строевые смотры, режим военного училища) требовали от воспитанников дополнительных усилий и напряжения. Одной из форм воспитательной работы являлась проводимая в начале военно-полевого выхода с кадетами-новобранцами деловая игра «Мы - кадеты». В ходе ее предлагалось по группам (отделениям) обсудить ситуации, связанные с нарушением норм товарищества, общежития в коллективе. Воспитанники сами формулировали правила взаимоотношений в коллективе кадет, соотнося их с общепринятыми морально-нравственными нормами, и составляли «Заповеди товарищества». Эксперты - кадеты старшего курса - комментировали сформулированное правило выдержками из «Кодекса чести кадет» и общевоинских Уставов. Система норм, сконструированная в воспитательном коллективе Омского кадетскоговоенного корпуса, наиболее ярко выражалась в «Заповедях товарищества», которые регулировали взаимоотношения в различных ситуациях бытовой, служебной и учебной повседневности, провозглашали эталоны взаимного доверия, терпимости, взаимопонимания, взаимопомощи и взаимовыручки. Работа над текстами «Заповедей товарищества» строилась в диалоговом режиме. Данный текст становился одним из средств организации рефлексивного опосредования значимых ситуаций межличностного взаимодействия. Значимым событием в жизни кадет являлось собрание роты , связанное с различными обстоятельствами: поощрениями, благодарностями, нарушением дисциплины, нарушением Устава кадетского корпуса или законов товарищества. Собрание роты, как форма общественной организации, выступала нравственным регулятором взаимоотношений в воинском коллективе и гарантом соблюдения заповедей товарищества и кодексов кадетской чести. Решение собрания не подвергалось сомнению вышестоящего командования. На основании подходов к пониманию идей социально-педагогического сопровождения (М.И. Рожков), содействия в самоопределении воспитанников (А.В. Мудрик, Н.Н. Никитина, Н.Н. Толстых), педагогической «помощи» и «защиты» (Н.Н. Михайлова, СМ. Юсфин) выявлено, что формирование опыта духовно-нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса обусловлено осуществлением содействия воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, в выработке нравственной позиции. Это предполагает: - содействие в освоении воспитанником произвольного, осознанного уровня регуляции, предполагающего намеренность, планомерность, осознание причин, контроль, регуляцию хода действия, формирование личностных субъектных способов саморегуляции; - консультирование при принятии самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора; - организацию совместного анализа и оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, при которых выявляются взгляды воспитанников, происходит соотнесение их с оценками взрослых и сверстников; - содействие в самоорганизации, проектировании деятельности по самоизменению, в прогнозировании и последующем анализе результатов этой деятельности. Содействие воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, в выработке нравственной позиции осуществлялось в виде индивидуальной (реже групповой) работы и предусматривало две основные формы: консультации (ситуации, когда сами воспитанники становились инициаторами разговора, обращались за помощью) и беседы (инициатива исходила от воспитателя). Кадеты обращаются за консультацией при необходимости освоения способов самоорганизации, по вопросам этики взаимоотношений с девушками, для улучшения взаимопонимания с родителями. В ходе консультаций воспитатели, психологи информировали юношей об оптимальных способах поведения (при этом большое значение уделялось этике взаимоотношений), содействовали выбору кадетами конструктивных вариантов разрешения возникающих проблем. Воспитатели организовывали индивидуальные беседы с целью предостережения от ошибочных поступков и действий (особенно в каникулярное время, праздничные и выходные дни), стимулирования самоконтроля при выполнении служебных обязанностей, для поддержки юношей в ситуации избавления от вредных привычек. Исходя из характеристики основных направлений педагогического влияния на общение школьников (А.В. Мудрик), концепции социального воспитания военнослужащих (Ю.В. Савин), совокупности идей о взаимодействии учителя с подростками во внеучебной деятельности (Е.А. Леванова) удалось определить, что успешность формирования опыта духовно- нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса обусловлена также тем обстоятельством, что воспитатели оперативно корректируют межличностное взаимодействие в кризисных и конфликтных ситуациях. Реализация данного условия предусматривает: - работу воспитателя с отдельными воспитанниками, группами, воспитательными коллективами для урегулирования взаимоотношений; - согласование воспитателями кадетского корпуса воспитательных действий офицеров, преподавателей, взаимодействие с родителями воспитанников; - регулярное получение текущей информации о положении дел в воспитательных коллективах. Существенную роль в формировании опыта духовно- нравственного поведения воспитанников играло регулирование повседневной жизнедеятельности, осуществляемое офицерами и воспитателями Омского кадетского корпуса, командованием корпуса, администрацией корпуса и учителями-предметниками. При этом воспитатели выполняли координационную функцию. Оперативная коррекция межличностных отношений происходила по мере возникновения определенных ситуаций, требующих вмешательства. Осуществление индивидуальной работы с воспитанниками кадетского военного корпуса и их родителями происходила как планово, так и по мере необходимости. Эта работа предполагала содействие воспитаннику в решении учебных проблем, разрешении кризисных ситуаций и урегулировании конфликтов. Воспитатели содействовали разрешению конфликтов, возникающих у кадет с учителями-предметниками вследствие пропусков уроков или несвоевременного выполнения ряда заданий по причине несения воспитанниками службы в наряде. Формами взаимодействия воспитателей и родителей кадет являлись: организация специальных совместных заседаний родительского комитета и командования роты по разрешению особо сложных ситуаций; организация деятельности родительского комитета по работе с родителями, уклоняющимися от контроля обучения и поведения своих детей; привлечение родителей к решению вопросов организации жизнедеятельности Омского кадетского военного корпуса. Воспитатели кадетского корпуса ориентировали родителей на участие в организации свободного времени воспитанников, на контроль выполнения заданий и поручений, соблюдения правил, предъявляемых к внешнему виду военнослужащего, к его поведению в общественных местах. Большое значение в организации воспитательного процесса в Омском кадетском корпусе имеет организация работы ротных педагогических совещаний, состоящий из администрации, воспитателей, преподавателей, командования и офицеров училища. Задача воспитателей в работе РПС - это всесторонний анализ проблем конкретного воспитанника, отстаивание его интересов, координация совместных действий педагогов и офицеров. Содействие воспитанникам в разрешении кризисов и конфликтов требует информированности воспитателей и офицеров о деталях происходящего. Для этого использовалась такая форма, как «Листок информирования» взвода кадет. Ежедневно рапорт сдавается командованию роты, что позволяло воспитателям и командиру роты оперативно принимать необходимые меры. Ритмичность процесса формирования опыта духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса была обусловлена такой формой организации жизнедеятельности кадет, как подведение итогов успеваемости, состояния дисциплины и выполнения ими военно-служебных обязанностей в наряде и в хозяйственной деятельности. Подведение итогов предполагало оценку состояния названных сфер. Организация соревнования ставит в зависимость коллективный результат от успехов каждого кадета, поэтому подведение итогов запускало в коллективе процесс взаимопомощи. Так, за слабоуспевающими кадетами закреплялись более сильные для оказания помощи в учебе. Диагностика ценностных ориентации личности (по М. Рокичу), позволяет констатировать существенный рост значений по следующим показателям: ценность профессиональной самореализации (военная служба, выполнение воинского долга); наличие хороших и верных друзей; развитие (работа над собой, физическое и духовное совершенствование); здоровье; продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей и способностей). По результатам изучения ценностных ориентации можно констатировать присвоение таких нравственных ценностей как:

Изучение ценностных ориентации

|  |  |
| --- | --- |
| **Служение** | (78,6%), |
| **коллективизм** | (72,6%), |
| **интересы других людей** | (67%), |
| **послушание** | (62%), |
| **патриотизм** | (60,7%), |
| **бескорыстие** | (57,1%), |
| **вера в авторитеты** | (55,9%). |

Диаграмма: «ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ



О сформированности опыта духовно-нравственного поведения свидетельствуют также данные, полученные при помощи методики «Кодекс кадетской чести», дает право утверждать, что для воспитанников наиболее значимы такие сферы, как дружба, выполнение служебного долга, отношения со сверстниками, отношения с младшими (слабыми), самопредъявление (скромность, аккуратность), собственность. Причем явно проявляется тенденция к возрастанию субъективной значимости в отношении к таким нормам, как «не подводить товарищей под ответ за твои поступки» (рост на 27%), «охранять младших кадет как братьев» (рост на 23%), «не нарушать прав собственности» (рост на 19%), «не преклонять служебный долг перед долгом товарищества» (рост на 16%).

Результаты диагностики (рейтинг качеств, поступков и ситуаций) позволяют зафиксировать качества, поступки и ситуации, категорически неприемлемые для кадет: предательство, доносительство, публичное унижение товарища (70 % и выше). В значительной мере неприемлемы: обсуждение приказа командира, измена Родине, употребление наркотиков (60-69 %). Качества, поступки и ситуации, в отношении которых мнения респондентов расходятся (при этом отрицательное отношение проявили примерно половина опрошенных): сознательный обман товарища, кража, словесное оскорбление родителей (40-50 %).

Как показывают результаты теста УСК (уровень субъективного контроля), увеличился уровень ответственности воспитанников за свою жизнь

(долг, активность, целеустремленность). Высокие показатели в области межличностных отношений, достижений, производственных (служебных) отношений свидетельствуют о том, что воспитанники считают свои действия важным фактором в организации собственной жизни и деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем самоопределении.

Отдельный блок диагностики был посвящен значимости выделенных нами в ходе исследования социально-педагогических условий. Результаты исследования показывают, что в связи со словосочетанием «кадетский корпус» у воспитанников возникают следующие ассоциации:

|  |  |
| --- | --- |
| Воинская дружба, товарищество  (89 %); | любовь к дому (70 %); |
| гордость за кадетский корпус (84 %); | чувство ответственности за коллектив  (87 %); |
| долг (75 %); | братство, дисциплина (82 %); |
| доблесть, чувство собственного достоинства  (60 %). |  |

Межличностные отношения в кадетском корпусе 48 % респондентов характеризуют как дружескую атмосферу (взаимопомощь, взаимовыручка, поддержка) и 34 % как взаимную симпатию. Согласно проведенному тесту и полученным данным для отношений между воспитанниками и преподавателями характерны: взаимная симпатия - 39 %; взаимное уважение, радость от общения - 37 %; равнодушие - 17 %; конфликты - 7 %. Исследование показало, что у воспитанников (28,2 %), родителей (28,3 %) и педагогов (21 %) совпадают ожидания относительно реализации воспитателями функции психолого-педагогической защиты кадет. Родители в качестве основного партнера в воспитании собственных детей называют воспитателей. Деятельность в ходе работы подтвердила выдвинутую гипотезу и позволила сделать следующие выводы:

**ВЫВОДЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

1. Опыт нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса включает: ориентацию на нравственные ценности (взаимопомощь, дом, культура, любовь, победа. Родина, семья, воинское служение, труд, честность, честь), соответствующие этические нормы, адекватные нравственным ценностям формы поведения воспитанников (по отношению к друзьям, приятелям, родителям, родственникам, самому себе, соседям, сослуживцам, старшим по званию). Компоненты соединены в единое целое социокультурным контекстом.

2. Специфика процесса формирования опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса задается возрастными, тендерными, характеристиками воспитательного коллектива, институциональными предпосылками.

3. Качественные сдвиги в формировании опыта духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского корпуса обеспечиваются воспитательными событиями, связанными с актуализацией этических проблем межличностного взаимодействия и обобщением продуктивных способов поведения на основе оценивания и обсуждения ситуаций взаимодействия, а количественные изменения - генерализацией элементов повседневного опыта ситуативного взаимодействия воспитанников.

4. Формирование опыта духовно-нравственного поведения воспитанников Омского кадетского военного корпуса будет успешным, если в воспитательных коллективах конструируется система норм, основанных на традициях воинского братства, служения Родине, адекватных мальчишеским кодексам чести, особенностям юношеской дружбы; осуществляется содействие воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, выработке нравственной позиции, воспитатели оперативно корректируют межличностное взаимодействие в кризисных и конфликтных ситуациях.



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алпатов В.И.. Музей Первого кадетского корпуса /А.Н. Анненков // Военная быль. — 1966. — № 72.  
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-kadetskikh-korpusakh-v-rossii-vo-vtoroi-polovine-xix-nach#ixzz3OQdl8Rfh>  
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80  
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. - 534с.   
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68  
5. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В.Бондаревская - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986- 361с.

6. Гаряев П. Ген как духовная сущность// Духовно-нравственное воспитание.-2001.-№1.  
7. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12.

8. Лесков, Н.С. Кадетский монастырь / Н.С. Лесков // Лесков Н.С. Собр. соч.: в 12 т. Т. 2 / Н.С. Лесков. М.: Правда, 1989. — С. 46-78.

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-kadetskikh-korpusakh-v-rossii-vo-vtoroi-polovine-xix-nach#ixzz3OQdO54Hv

9.Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности: проект //Вестник образования.- 2009. -. №17. – С.9-31.

10.Караковский Н.Л.. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2002 - №6 - С. 3-6  
11. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. - Т.5. - М.: Просвещение, 1976. - 231c.

12. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997. - С. 188-208.   
13. Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. -М:Просвещение, 1995.- 478с.   
14. Педагогика школы/ Под ред.Г. И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1977-387с.  
15. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский -М: Просвещение,1980.- 258с.  
16. Ховрина Л.Н. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя./М.Г. Яновская - М.: Просвещение, 1986.- 371с.

**Духо́вно-нра́вственное воспита́ние** — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей .

В [системе образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) -  целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности , на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей . Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Высшие духовные ценности

Применительно к духовно-нравственному воспитанию выделяют следующие высшие духовные ценности:

1. индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство);
2. семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции);
3. национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);
4. общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Объекты воспитания

По словам учёного В. И. Павлова, духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирования её:

* нравственных чувств — [совести](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C), [долга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3), [веры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0), [ответственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [**гражданственности**](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1),
* [**патриотизма**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC)**;**
* нравственного облика -  [терпения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [милосердия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B5_(%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)), [кротости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [незлобивости](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B5%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1);
* нравственной позиции — способности к различению [добра и зла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%B8_%D0%B7%D0%BB%D0%BE), проявлению [самоотверженной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
* нравственного поведения — готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной [рассудительности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB), [послушания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F)), [доброй воли](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8F_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F)).

Для современной педагогической науки характерна обращенность к теме духовного воспитания. Так, одним из основополагающих положений