***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа***

***с углубленным изучением отдельных предметов №2»***

***г.Всеволожска***

## «Рассмотрено»

на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

от « »\_ \_2014\_\_ года

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «СОШ №2»

**«Согласовано»**

на заседании

методического объединения

учителей

протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от « \_»\_ \_\_2014\_\_года

 г.Всеволожска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Расторгина

Приказ №\_ \_\_от\_ \_\_\_\_2014 г.\_

Рабочая программа

География. Материки и океаны.

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

по географии для обучающихся 7 класса

по ФГОС

 Учитель: Князева Елена Петровная

Высшая квалификационная категория

2014-2015уч.год.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании программы для общеобразовательных учреждений “География 5-9 классы” по ФГОС, автор Е. М. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2012 год.

**Цель** рабочей программы: планирование изучения в седьмом классе географии «Материки и океаны» , на базовом уровне. По системе Инновационной школы соответственно ФГОС.

**Задача** рабочей программы: конкретное определение содержания и объема теоретического и практического материала, изучаемого в 7 классе нашей общеобразовательной школы с учетом раннее изученного материала по географии в 5 классе в курсе “Введение в географию” и в 6 классе «Начальный курс географии».

 **Нормативные правовые документы**  на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273Ф «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования от17.12.2010г. №1897 “Об утверждении ФГОС ООО»
3. Базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г.№1312(ред. От30.08.2011г.)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемый Мин. Образования РФ на2014-2015 уч.год;

**В соответствии с федеральным образовательным стандартом «География: материки и океаны» в седьмом классе продолжает пятилетний цикл изучения географии в школе**

**II. Общая характеристика учебного предмета «География: материки и океаны»**

**Цели и задачи курса:**

* Создать у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты ,о специфике природы и населения материков;
* Продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку
* Продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего тематических карт;
* Формирование знаний об общегеографических закономерностях, объясняющих и помогающих увидеть единство в многообразии природы и населения материков;

Воспитывать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс 7 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Он опирается на знания учащихся из курса “Введение в географию” 5 класса и «Начальная география» 6 класса основной ступени обучения. Географические знания обучающихся о природе на новом уровне (материковом) углубляются. Данный курс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования. **Формы организации** образовательного процесса:

* Индивидуальная, фронтальная;
* Коллективная: парная и групповая;
* Уроки с элементами практической работы с картами, графическим материалом.
* Уроки – беседы, уроки – диалоги; уроки- деловые игры, прогнозирование и проектирование.

**Виды деятельности** обучающихся:

* Работа с книгой, приборами.
* Работа с картой.
* Работа с различными источниками информации**.**

● Нанесение объектов на контурные карты.

* Составление схем, таблиц.
* Рефлексия;
* Практические работы на местности.

**Формы текущего контроля:**

* Тесты по крупным темам;
* Географические диктанты по карте.
* Работа с контурными картами;
* Проекты.
* Проверка географической терминологии и номенклатуры.

 **III. Место курса в учебном плане**

**Курс изучается** **68** часа, в неделю – **2** часа. Практических работ 20, но **отдельно часы на** **практические и контрольные работы не отводятся** в связи со спецификой курса географии. Согласно инструктивно – методическому письму ЛОИРО «О преподавании географии в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области »,2011г., выделены практические работы, подлежащие обязательному оцениваю знаний и умений учащихся с занесением оценки в журнал. Оцениваемые работы внесены в колендарно-тематическое планирование. Таким образом, оценочных практических работ **13**.

 **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* Развитие индивидуального интереса к изучению предмета географии;
* Совершенствование навыков работы с учебником, контурными картами, различными тематическими картами атласа, типовыми планами описания географических объектов;
* Умение выделять и объяснять главное в содержании учебного материала, работать с ресурсами интернета по определенной тематике.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обоб­щать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, зна­ния о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* **находить** закономерности протекания явлений по резуль­татам наблюдений и анализа разных источников информации;
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **описывать** по карте взаимное расположение географичес­ких объектов;
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
* **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую класси­фикацию географических объектов, процессов и явлений; узнавать различные регионы материков по характерным признакам;

уметь «читать» контурную карту;

* **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географи­ческой информации;
* **строить** простые проекты развития географической среды;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам анализа разных источников географической информации.

 **V. Содержание учебного предмета «География. Материки и океаны» (68 часов)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час).**

**Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)**

.**Содержание темы**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Строение земной коры. Дрейф материков и теория литосферных плит. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия**

Материк, океан, часть света, атолл, геологическое время, эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Основные образовательные идеи**

• Мировую сушу можно делить на материки и части света.

• Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

• Рельеф Земли и человек.

**Метапредметные умения**

• Углубление учебно-информационных умений: работать с тематическими картами;

• углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

• географические явления и процессы в литосфере;

• причины изменения рельефа, распространение землетрясений и вулканизма;

*Умение определять:*

*•* географические явления и объекты по их существенным признакам;

• местоположение географических объектов на карте: древнейших платформ и сейсмических поясов.

**Практическая работа**

 1. Чтение и анализ карт атласа.

 2. Выявление зависимости между строением земной коры и формами рельефа.

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

**Содержание темы**

Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Особенности климата основных и переходных поясов. Климатограммы. Климатические карты. Климатообразующие факторы. Континентальность климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия**

Географическая карта, климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Основные образовательные идеи**

• Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Метапредметные умения**

• Ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* географические явления и процессы в атмосфере;

• формирование климатических поясов;

• действие климатообразующих факторов;

*Умение определять:*

*•* географические объекты на климатической карте;

• местоположение климатических поясов;

• климатическую область по климатограмме;

**Практические работы**

 1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

 2. Описание климата места по климатической карте..

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)**

**Содержание темы**

Понятие о Мировом океане и его частях. Виды движения вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Основные образовательные идеи**

• Мировой океан – колыбель жизни и важнейший фактор определяющий природу Земли.

**Метапредметные умения**

• Организовывать, синтезировать и анализировать информацию;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

• географические явления и процессы в гидросфере.

*Умение определять:*

*•* существенные признаки понятий;

• местоположение крупнейших морских течений.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте частей Мирового океана и морских течений.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Антропогенные и природные ландшафты. Свойства географической оболочки. Географическая зональность. Природные зоны. Высотная поясность.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи**

• Географическая оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.

• Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения**

• Выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* закономерности географической оболочки;

• целостность, ритмичность, зональность и азональность в географической оболочке.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• местоположение природных зон.

**Практическая работа**

1. Описание и сравнение природных зон по географическим картам.

**Тема 5. Человек – хозяин природы (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и его расселение по материкам. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, народы, религии. Политическая карта мира и её формирование. Страны современного мира.

**Учебные понятия**

Миграция, цивилизация, хозяйственная деятельность, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, страна, монархия, республика..

**Основные образовательные идеи**

• С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

• Многоликая картина мира – результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения**

• Углубление учебно – информационных и логических умений: сравнивать, анализировать, синтезировать информацию из разных источников;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* географические особенности населения Земли и необходимость толерантного отношения к народа всех стран;

*Умение определять:*

*•* существенные признаки религий;

• области распространения основных человеческих рас и религий;

• особенности размещения территорий с различной плотностью населения.

**Практические работы**

 1. Нанесение на контурную карту крупнейших стран и их столиц.

 2. Описание страны по типовому плану.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)**

 Раздел « Материки планеты Земля» включает в себя:

**Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)**

**Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)**

**Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)**

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

**Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

**Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)**

**Содержание каждой из этих тем построено по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:**

- географическое положение и история исследования;

**-** геологическое строение и рельеф;

- климат;

- гидрография;

- разнообразие природы;

- население;

- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

 **Закрепить знания, развить метапредметные и предметные умения помогают практические работы:**

- описание географического положения материка Африка (работа с картосхемой и типовым планом);

- сравнение географического положения двух материков;

- сравнительная характеристика рек Южной Америки и Африки;

- сравнение климата Северной Америки на примере полуостровов Аляска, Лабрадор, Флорида, Калифорния;

- особенности ГП Евразии и его влияние на природу материка;

- характеристика климата места по климатограмме ( Евразия );

- сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели с.ш.;

- нанесение на контурную карту стран Евразии и их столиц;

- нанесение на контурную карту географической номенклатуры по всем материкам ( в течение всего года );

- изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов на примере по выбору учителя ( в течение года ).

 **Раздел 3. «Взаимоотношения природы и человека» подводит итог в изучении курса «География. Материки и океаны».**

На протяжении всего года реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания. Информационный объём данного курса довольно велик, особое место в нём занимает географическая номенклатура.

**Географическая номенклатура.**

 **Африка:**

**-** Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро. - реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези. - озера: Виктория, Танганьика, Чад. - страны: Египет (Каир), Алжир (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Австралия:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф. - Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность. - река Мурей, озеро Эир. - Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Южная Америка:**

- Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля. - горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвинейское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности. - реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо. – страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилия), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима),

 **Северная Америка:**

- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска. -заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский . -острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские. - горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба. - реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия. - озера: Великие Американские, Виннипег, Большое Соленое. - Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анжелес), Мексика (Мехика, Куба (Гавана).

 **Евразия:**

- полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Корейский. - моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское. - заливы: Финский, Ботнический, Персидский. - проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский. - острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские. - равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Среднесибирское, Декан. - горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань. Нагорья: Тибет, Гоби, вулкан Кракатау. - озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое. - реки: Объ, Енисей, Лена, Печера, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Ефрат, Брахмапутра.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи**

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнеч­ной системе благодаря наличию живых организмов.

• Биосфера — сложная природная система, которая оказы­вает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

• Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения**

• Ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* закономерности географической оболочки на примере био­сферы;

• особенности приспособления организмов к среде обитания;

• роль царств природы;

• необходимость охраны органического мира.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• сущность экологических проблем;

• причины разнообразия растений и животных;

• характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами гео­графической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная по­ясность. Природные зоны земного шара. Географическая обо­лочка как окружающая человека среда, ее изменения под воз­действием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, при-родно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географичес­кой зональности.

**Основные образовательные идеи**

• Почва — особое природное образование, возникающее в ре­зультате взаимодействия всех природных оболочек.

• В географической оболочке тесно взаимодействуют все обо­лочки Земли.

• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения**

• Ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* закономерности образования почвы;

• особенности строения и состава географической оболочки;

• взаимосвязь между всеми элементами географической обо­лочки;

• законы развития географической оболочки;

• сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• условия образования почв;

• характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим кар­там.

**Резерв времени — 2 часа.**

**VI. Календарно - тематическое планирование уроков географии «Материки и океаны» (7класс) по ФГОС, 2014 – 2015 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | Формы контр. | Виды учебной деятельности |
|  **РазделI. Планета,на которой мы живём. Тема1.Литосфера(6 час.)** |  **21**  |  |  |  |
| **Урок 1**  Цели и задачи курса.**Урок 2** Суша в океане. **Урок 3** Геологическое время.**Урок 4** Строение земной коры.**Урок 5**  Литосферные плиты и современный рельеф.**Урок 6** Платформы и равнины.**Урок 7** Складчатые пояса и горы.**Урок 8** Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме. |   | 2.094.09 8.0911.0915.0918.0922.0925.09 | Устный опрос по контур. карте Сам. работа по составлению опорного конспекта Составление схемы « Виды земной коры» Составление табл. «Формирование рельефа под действием эндогенных сил» Проверка к/к Тестирование  |   Практическая работа (П/Р) №1 « Чтение и анализ карт атласа» Анализ геохронологической таблицы Анализ рис. 17,18 стр.24-25П/Р №2 « Выявление зависимости между строением земной коры и формами рельефа» Работа на конт. карте с географической номенклатурой Составление прогноза изменения очертаний суши в результате движения плит Работа со словарём терминов и понятий  |
| **Атмосфера** |  **4** |  |  |  |
| **Урок 9** Пояса планеты.**Урок 10** Воздушные массы и климатические пояса.**Урок11**Климатообразующие факторы.  **Урок 12**  Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме. |  | 29.0902.1006.1009.10 | Проверка навыков чтения тематических карт П/Р №3 «Описание климата по климатической карте» Составление таблицы (см. стр.57 учебника) Тестирование  | Анализ рисунков 34-37, стр.52-55 Анализ климатограммыСопоставление факторов и анализ влияния их на климат |
| **Мировой океан** |  **5** |  |  |  |
| **Урок 13**  Мировой океан и его части.**Урок 14**  Движение вод в мировом океане.**Урок 15** Органический мир океана.**Урок 16** Особенности Тихого и Атлантического океанов.**Урок 17** Индийский и Северный Ледовитый океаны. |  | 13.1016.1020.1023.1027.10 | Проверка к/кГеографический диктант по номенклатуре Просмотр минипрезентаций Оценка групповой формы работы по опережающим заданиям | Работа с картами океанов Нанесение крупных течений на к/к Работа с ресурсами интернета по темеДеловая игра: урок – прессконференция по результатам экспедиции в океан |
| **Географическая оболочка** |  **2** |  |  |  |
| **Урок 18** Географическая оболочка.**Урок 19** Зональность географической оболочки. |  | 30.1010.11 | Составление прогноза изменения природных комплексов  | Работа с учебником по терминам на стр.109Анализ карты природных з |
| **Человек – хозяин планеты** |  **4** |  |  |  |
| **Урок 20** Освоение Земли человеком.**Урок 21** Охрана природы.**Урок 22**  Население Земли.**Урок 23** Страны мира. |  | 13.11 17.11 20.1124.11 | Проверка подготовленных визуальных материалов по Красной книгеПроверка знания терминов и понятий по теме | Анализ рис. 73 стр.122 Эвристическая беседа, анализ визуальных материаловРабота со статистическим материалом и картой «Плотность населения»Чтение политической карты мира |
|  **Раздел II. Материки планеты Земля.**  |  **45** |  |  |  |
| **Тема 1. Африка.** |  **9** |  |  |  |
| **Урок 24** ГП и история исследования Африки.**Урок25.**Геологическое строение и рельеф Африки.**Урок 26** Климат Африки.**Урок27.**Гидрография Африки.**Урок28.**Разнообразие природы Африки.**Урок29** Население Африки.**Урок30** Регионы Африки: Северная и Западная Африка.**Урок31** Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.**Урок32**.Обобщающее повторение темы «Африка |  | 27.11 01.12 04.1208.1211.1215.1218.1222.1225.12 | Составление картосхемыНанесение объектов на к/кОпределение типа климата по описаниюПроверка к/кКонструирование схемы «Основные природные зоны»Проверка опережающих групповых заданийТестирование | П/Р №4 «Описание ГП материка»Сопоставление тектонической и физической картЧтение климатограмм и климатической карты АфрикиОписание объекта по плану и нанесение на к/кОбсуждение видеоматериаловАнализ тематических картРабота с учебником, рис.141, стр.191Ролевая игра «Путешествие по Африке»Подготовка к тесту, учебник стр. 203-204 |
| **Австралия** |  **5** |  |  |  |
| **Урок 33** ГП материка, история открытия и исследования.**Урок 34** Компоненты природы Австралии.**Урок35.**Особенности природы Австралии.**Урок36.**Австралийский Союз.**Урок37** Океания. |  | 12.0115.0119.0122.0126.01 | Проверка правильного нанесения элементов ГП на к/кСоздание опорного конспектаЗаполнение таблицы «Эндемики Австралии»Разработка маршрута « Моё путешествие по Австралии»Анализ карты рис.191, стр.30 |  П/Р №5 «Сравнение ГП Африки и АвстралииАнализ климатограмм на стр.14 и15 (2 часть)Обсуждение видеосюжета опережающих заданий  Презентация групповых заданий по теме Работа с учебником, составление план- конспекта |
| **Антарктида** |  **3** |  |  |  |
| **Урок38** ГП и история открытия.**Урок39** Особенности природы Антарктиды.**Урок40.** Обобщающее повторение темы «Антарктида» |  | 29.0102.0205.02 | Проверка к /кНанесение объектов на картуТестирование  | Самостоятельная работа по составлению ГП по плануПросмотр и обсуждение видеосюжета «К берегам Антарктиды»Составление прогноза «Будущее Антарктиды» |
| **Южная Америка** |  **8** |  |  |  |
| **Урок41** ГП и история открытия Юж. Америки**Урок42** Геологическое строение и рельеф Южной Америки. **Урок43** Климат Южной Америки.**Урок44** Гидрография Южной Америки.**Урок45** Разнообразие природы Юж. Америки.**Урок46** Население Южной Америки.**Урок47** Регионы Южной Америки.**Урок48** Обобщение повторение темы «Южная Америка» |  | 09.0212.0216.0219.0226.0202.0305.0310.03 | Заполнение табл. «Тектоника и рельеф»Проверка чтения климатограмм в парахОбозначение объектов на к /кЗаполнение «Фишбоун». Географический диктант «Южные материки»Проверка к /кСинквейн «Бразилия»Тестирование | Работа с картами атласа по описанию ГП материка и расчётов протяженности С-Ю, В-ЗРабота с к/к по обозначению рельефа и полез. ископаемыхРабота с климат. картами П/Р №6 «Сравнительная характеристика Юж. Америки и Африки»Просмотр и обсуждение презентаций по опережающим заданиямАнализ статистики и картографии по темеСоставление характеристики страны по выбору учителя |
| **Северная Америка** |  **8** |  |  |  |
| **Урок49** ГП и история открытия Северной Америки.**Урок50** Геологическое строение и рельеф Сев. Америки.**Урок53** Разнообразие природы Сев. Америки**Урок52** Гидрография Сев. Америк**Урок53** Разнообразие природы Сев. Америки.**Урок54** Население Сев. Америки.**Урок55** Регионы Сев. Америки.**Урок56** Обобщающее повторение темы: «Сев. Америка».  |  | 12.0316.0319.0330.0302.0406.0409.0413.04 | Заполнение к /кСоставление картосхемы рельефаПР№7 «Сравнение климата п-ов Аляска, Лабрадор, Флорида, Калифорния»Взаимопроверка знания карты Вывод по фишбоуну «Природа Сев. Америки»Синквейн «США»Тестирование | Анализ карт с целью: а) сравнение ГП Сев. и Юж. Америк; б)образование рельефа и полезных ископаемыхРабота со схемами и рисунками учебникаСравнительное описание рек и озёр (работа в парах)Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны»Дискуссия «Почему американцы молодая нация?»Составление характеристик США и Канады по разным источникам |
| **Евразия** |  **11** |  |  |  |
| **Урок57** ГП и история исследования Евразии.**Урок58** Геологическое строение и рельеф Евразии.**Урок59** Климат Евразии**Урок60** Гидрография Евразии**Урок61** Разнообразие природы Евразии.**Урок62** Население Евразии**Урок63** Регионы Европы: Северная и Западная**Урок64** Регионы Европы: Южная и Восточная**Урок65** Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная**Урок66** Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная.**Урок67** Обобщающее повторение темы «Евразия» |  | 16.0420.0423.0430.0405.0507.0512.0514.0518.0521.0525.05 | Оформление ГП на к /кЗаполнение таблицы «Крупные формы рельефа ЕвразииЧтение климатограммЗаполнение таблиц на стр. 204Заполнение таблицы «Природные зоны»Объяснение причин неравномерного заселения материкаП/Р №11 «Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц» (поэтапно по мере изучения)Тестирование | П/Р №8 «Особенности ГП Евразии и его влияние на природу материка»Сопоставление геологической, тектонической и физической карт материка  П/Р №9 «Характеристика климата места в Евразии по климатограмме»Обсуждение видеосюжета «Реки, озёра, ледники Евразии»П/Р №10 «Сравнение природных зон Евразии и Сев. Америки по 40-й параллели»Анализ расового, национального и религиозного состава населения ЕвразииАнализ карты на рис.395, стр.221«Виртуальная экскурсия» по СредиземноморьюП/Р №13 «Особенности природы и хозяйства отдельных стран» (работа в группах) |
|  |  |  |  |  |
| **Взаимоотношения природы и человека** |  **1** |   |  |  |
|  **Урок 68** Природа и человек |  | 28.05 | Повторение географической номенклатуры |  Работа по проблемным вопросам в группах, прогнозы изменений ПК под воздействием антропогенного фактора.  |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература:**

1. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География 7 класс». М., “Русское слово” 2014 г.

2. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас “География. 7 класс”. М., “Русское слово” 2014 г.

3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты “География. 7 класс”. М., “Русское слово” 2014 г.

4. Баринова И.И. библиотека журнала “География в школе”, “Школа-пресс” 2010 г.

5. Пацуков Л.В. “Поурочные методические разработки по географии. 7класс. Книга для учителей”. М., “Русское слово”. 2013 г.

6. Болотникова Н.В. “Рабочая тетрадь по курсу географии 7 класс”. М., “Русское слово” 2014 г.

7. Домогацких Е.М. программа курса “География. 5-9 классы ФГОС”. М., “Русское слово” 2012 г.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., учебник “География 7 класс (I и II части). Инновационная школа”. М., “Русское слово” 2014 г.

10. Жижина Е.A. “КИМ по географии”. М., “ВАКО” 2013 г.

11. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу “География 6 класс” Дидактический материалы. М., “Русское слово” 2012 г.

12. Кугут И.А. “География. Интерактивные дидактические материалы. 6-7 кл.” М., “Планета” 2011 г.

13. Федорова О.П., Долгорукова С.В. и др. “Уроки географии 6-9 классы с применением информационных технологий” (Книга + диск) .” М., “Планета” 2011 г.

 **Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1234 | Таблицы: * Ориентирование на местности,
* Календарь наблюдений за погодой,
* Основные зональные типы почв земного шара,
* План и карта,
* Полезные ископаемые и их использование,
* Рельеф и геологическое строение Земли;

Портреты «Путешественники»;Карты: Великие географические открытия, * Климатическая,
* Природные зоны,
* Почвенная,
* Физическая полушарий;

Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000); | По одному экземпл. |
| 3. Технические средства обучения |
| 12345 | Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.Мультимедийный проектор.Компьютер.Видеомагнитофон.Телевизор. | По одному экземпл. |
| 4. Экранно-звуковые пособия |
| 1 | Видеофильмы и видеофрагменты: Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность; Видеофильм об известных путешественниках; видеофильмы из серии «Золотой глобус» | По одному экземпл. |

|  |
| --- |
| 5. Макеты, коллекции |
| 12345 | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000).Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000).Коллекции: Коллекция горных пород и минералов.Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.Теллурий | 1162По кол-ву учащихся1 |

**VIII ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ КУРСА**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-Проявление стойкого интереса к географии;

-Осознание семиклассниками роли географии в познании окружающего мира;

-Понимание смысла своей деятельности;

-Использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;

-Умение описывать географические объекты и явления;

-Ориентироваться в различных источниках географической информации;

-Овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

-Умение работать с разными источниками знаний;

-Овладение азами исследовательской и проектной деятельности;

-Умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу;

-Сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

-Знать основные термины и понятия географии, географическую номенклатуру;

-Изучить общие сведения о материках и океанах нашей планеты;

-Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обоб­щать географическую информацию;

-Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений и работе с различными источниками географической информации.