***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа***

***с углубленным изучением отдельных предметов №2»***

***г.Всеволожска***

## «Рассмотрено»

на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

от « »\_ \_2014\_\_ года

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «СОШ №2»

**«Согласовано»**

на заседании

методического объединения

учителей

протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от « \_»\_ \_\_2014\_\_года

г.Всеволожска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Расторгина

Приказ №\_ \_\_от\_ \_\_\_\_2014 г.\_

Рабочая программа

География. Материки и океаны.

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

по географии для обучающихся 7 класса

по ФГОС

Учитель: Князева Елена Петровная

Высшая квалификационная категория

2014-2015уч.год.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании программы для общеобразовательных учреждений “География 5-9 классы” по ФГОС, автор Е. М. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2012 год.

**Цель** рабочей программы: планирование изучения в седьмом классе географии «Материки и океаны» , на базовом уровне. По системе Инновационной школы соответственно ФГОС.

**Задача** рабочей программы: конкретное определение содержания и объема теоретического и практического материала, изучаемого в 7 классе нашей общеобразовательной школы с учетом раннее изученного материала по географии в 5 классе в курсе “Введение в географию” и в 6 классе «Начальный курс географии».

**Нормативные правовые документы**  на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273Ф «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования от17.12.2010г. №1897 “Об утверждении ФГОС ООО»
3. Базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г.№1312(ред. От30.08.2011г.)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемый Мин. Образования РФ на2014-2015 уч.год;

**В соответствии с федеральным образовательным стандартом «География: материки и океаны» в седьмом классе продолжает пятилетний цикл изучения географии в школе**

**II. Общая характеристика учебного предмета «География: материки и океаны»**

**Цели и задачи курса:**

* Создать у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты ,о специфике природы и населения материков;
* Продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку
* Продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего тематических карт;
* Формирование знаний об общегеографических закономерностях, объясняющих и помогающих увидеть единство в многообразии природы и населения материков;

Воспитывать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс 7 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Он опирается на знания учащихся из курса “Введение в географию” 5 класса и «Начальная география» 6 класса основной ступени обучения. Географические знания обучающихся о природе на новом уровне (материковом) углубляются. Данный курс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования. **Формы организации** образовательного процесса:

* Индивидуальная, фронтальная;
* Коллективная: парная и групповая;
* Уроки с элементами практической работы с картами, графическим материалом.
* Уроки – беседы, уроки – диалоги; уроки- деловые игры, прогнозирование и проектирование.

**Виды деятельности** обучающихся:

* Работа с книгой, приборами.
* Работа с картой.
* Работа с различными источниками информации**.**

● Нанесение объектов на контурные карты.

* Составление схем, таблиц.
* Рефлексия;
* Практические работы на местности.

**Формы текущего контроля:**

* Тесты по крупным темам;
* Географические диктанты по карте.
* Работа с контурными картами;
* Проекты.
* Проверка географической терминологии и номенклатуры.

**III. Место курса в учебном плане**

**Курс изучается** **68** часа, в неделю – **2** часа. Практических работ 20, но **отдельно часы на** **практические и контрольные работы не отводятся** в связи со спецификой курса географии. Согласно инструктивно – методическому письму ЛОИРО «О преподавании географии в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области »,2011г., выделены практические работы, подлежащие обязательному оцениваю знаний и умений учащихся с занесением оценки в журнал. Оцениваемые работы внесены в колендарно-тематическое планирование. Таким образом, оценочных практических работ **13**.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* Развитие индивидуального интереса к изучению предмета географии;
* Совершенствование навыков работы с учебником, контурными картами, различными тематическими картами атласа, типовыми планами описания географических объектов;
* Умение выделять и объяснять главное в содержании учебного материала, работать с ресурсами интернета по определенной тематике.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обоб­щать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, зна­ния о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* **находить** закономерности протекания явлений по резуль­татам наблюдений и анализа разных источников информации;
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **описывать** по карте взаимное расположение географичес­ких объектов;
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
* **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую класси­фикацию географических объектов, процессов и явлений; узнавать различные регионы материков по характерным признакам;

уметь «читать» контурную карту;

* **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географи­ческой информации;
* **строить** простые проекты развития географической среды;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам анализа разных источников географической информации.

**V. Содержание учебного предмета «География. Материки и океаны» (68 часов)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час).**

**Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)**

.**Содержание темы**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Строение земной коры. Дрейф материков и теория литосферных плит. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия**

Материк, океан, часть света, атолл, геологическое время, эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Основные образовательные идеи**

• Мировую сушу можно делить на материки и части света.

• Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

• Рельеф Земли и человек.

**Метапредметные умения**

• Углубление учебно-информационных умений: работать с тематическими картами;

• углубление учебно-логических умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

• географические явления и процессы в литосфере;

• причины изменения рельефа, распространение землетрясений и вулканизма;

*Умение определять:*

*•* географические явления и объекты по их существенным признакам;

• местоположение географических объектов на карте: древнейших платформ и сейсмических поясов.

**Практическая работа**

1. Чтение и анализ карт атласа.

2. Выявление зависимости между строением земной коры и формами рельефа.

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

**Содержание темы**

Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Особенности климата основных и переходных поясов. Климатограммы. Климатические карты. Климатообразующие факторы. Континентальность климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия**

Географическая карта, климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Основные образовательные идеи**

• Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Метапредметные умения**

• Ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* географические явления и процессы в атмосфере;

• формирование климатических поясов;

• действие климатообразующих факторов;

*Умение определять:*

*•* географические объекты на климатической карте;

• местоположение климатических поясов;

• климатическую область по климатограмме;

**Практические работы**

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

2. Описание климата места по климатической карте..

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)**

**Содержание темы**

Понятие о Мировом океане и его частях. Виды движения вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Основные образовательные идеи**

• Мировой океан – колыбель жизни и важнейший фактор определяющий природу Земли.

**Метапредметные умения**

• Организовывать, синтезировать и анализировать информацию;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

• географические явления и процессы в гидросфере.

*Умение определять:*

*•* существенные признаки понятий;

• местоположение крупнейших морских течений.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте частей Мирового океана и морских течений.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Антропогенные и природные ландшафты. Свойства географической оболочки. Географическая зональность. Природные зоны. Высотная поясность.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи**

• Географическая оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.

• Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения**

• Выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* закономерности географической оболочки;

• целостность, ритмичность, зональность и азональность в географической оболочке.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• местоположение природных зон.

**Практическая работа**

1. Описание и сравнение природных зон по географическим картам.

**Тема 5. Человек – хозяин природы (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и его расселение по материкам. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, народы, религии. Политическая карта мира и её формирование. Страны современного мира.

**Учебные понятия**

Миграция, цивилизация, хозяйственная деятельность, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, страна, монархия, республика..

**Основные образовательные идеи**

• С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

• Многоликая картина мира – результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения**

• Углубление учебно – информационных и логических умений: сравнивать, анализировать, синтезировать информацию из разных источников;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* географические особенности населения Земли и необходимость толерантного отношения к народа всех стран;

*Умение определять:*

*•* существенные признаки религий;

• области распространения основных человеческих рас и религий;

• особенности размещения территорий с различной плотностью населения.

**Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту крупнейших стран и их столиц.

2. Описание страны по типовому плану.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)**

Раздел « Материки планеты Земля» включает в себя:

**Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)**

**Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)**

**Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)**

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

**Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

**Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)**

**Содержание каждой из этих тем построено по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:**

- географическое положение и история исследования;

**-** геологическое строение и рельеф;

- климат;

- гидрография;

- разнообразие природы;

- население;

- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

**Закрепить знания, развить метапредметные и предметные умения помогают практические работы:**

- описание географического положения материка Африка (работа с картосхемой и типовым планом);

- сравнение географического положения двух материков;

- сравнительная характеристика рек Южной Америки и Африки;

- сравнение климата Северной Америки на примере полуостровов Аляска, Лабрадор, Флорида, Калифорния;

- особенности ГП Евразии и его влияние на природу материка;

- характеристика климата места по климатограмме ( Евразия );

- сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели с.ш.;

- нанесение на контурную карту стран Евразии и их столиц;

- нанесение на контурную карту географической номенклатуры по всем материкам ( в течение всего года );

- изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов на примере по выбору учителя ( в течение года ).

**Раздел 3. «Взаимоотношения природы и человека» подводит итог в изучении курса «География. Материки и океаны».**

На протяжении всего года реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания. Информационный объём данного курса довольно велик, особое место в нём занимает географическая номенклатура.

**Географическая номенклатура.**

**Африка:**

**-** Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро. - реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези. - озера: Виктория, Танганьика, Чад. - страны: Египет (Каир), Алжир (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Австралия:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф. - Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность. - река Мурей, озеро Эир. - Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Южная Америка:**

- Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля. - горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвинейское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности. - реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо. – страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилия), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима),

**Северная Америка:**

- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска. -заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский . -острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские. - горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба. - реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия. - озера: Великие Американские, Виннипег, Большое Соленое. - Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анжелес), Мексика (Мехика, Куба (Гавана).

**Евразия:**

- полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Корейский. - моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское. - заливы: Финский, Ботнический, Персидский. - проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский. - острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские. - равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Среднесибирское, Декан. - горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань. Нагорья: Тибет, Гоби, вулкан Кракатау. - озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое. - реки: Объ, Енисей, Лена, Печера, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Ефрат, Брахмапутра.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи**

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнеч­ной системе благодаря наличию живых организмов.

• Биосфера — сложная природная система, которая оказы­вает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

• Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения**

• Ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* закономерности географической оболочки на примере био­сферы;

• особенности приспособления организмов к среде обитания;

• роль царств природы;

• необходимость охраны органического мира.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• сущность экологических проблем;

• причины разнообразия растений и животных;

• характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами гео­графической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная по­ясность. Природные зоны земного шара. Географическая обо­лочка как окружающая человека среда, ее изменения под воз­действием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, при-родно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географичес­кой зональности.

**Основные образовательные идеи**

• Почва — особое природное образование, возникающее в ре­зультате взаимодействия всех природных оболочек.

• В географической оболочке тесно взаимодействуют все обо­лочки Земли.

• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения**

• Ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

*•* закономерности образования почвы;

• особенности строения и состава географической оболочки;

• взаимосвязь между всеми элементами географической обо­лочки;

• законы развития географической оболочки;

• сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• условия образования почв;

• характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим кар­там.

**Резерв времени — 2 часа.**

**VI. Календарно - тематическое планирование уроков географии «Материки и океаны» (7класс) по ФГОС, 2014 – 2015 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | Дата | Формы  контр. | | Виды учебной деятельности |
| **РазделI. Планета,на которой мы живём. Тема1.Литосфера(6 час.)** | **21** | |  |  | |  |
| **Урок 1**  Цели и задачи курса.  **Урок 2** Суша в океане.  **Урок 3** Геологическое время.  **Урок 4** Строение земной коры.  **Урок 5**  Литосферные плиты и современный рельеф.  **Урок 6** Платформы и равнины.  **Урок 7** Складчатые пояса и горы.  **Урок 8** Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме. |  | | 2.09  4.09  8.09  11.09  15.09  18.09  22.09  25.09 | Устный опрос по контур. карте    Сам. работа по составлению опорного конспекта  Составление схемы « Виды земной коры»  Составление табл. «Формирование рельефа под действием эндогенных сил»  Проверка к/к  Тестирование | | Практическая работа (П/Р) №1  « Чтение и анализ карт атласа»  Анализ геохронологической таблицы  Анализ рис. 17,18 стр.24-25  П/Р №2 « Выявление зависимости между строением земной коры и формами рельефа»  Работа на конт. карте с географической номенклатурой  Составление прогноза изменения очертаний суши в результате движения плит  Работа со словарём терминов и понятий |
| **Атмосфера** | **4** | |  |  | |  |
| **Урок 9** Пояса планеты.  **Урок 10** Воздушные массы и климатические пояса.  **Урок11**Климатообразующие факторы.  **Урок 12**  Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме. |  | | 29.09  02.10  06.10  09.10 | Проверка навыков чтения тематических карт  П/Р №3 «Описание климата по климатической карте»  Составление таблицы (см. стр.57 учебника)  Тестирование | | Анализ рисунков 34-37, стр.52-55  Анализ климатограммы  Сопоставление факторов и анализ влияния их на климат |
| **Мировой океан** | **5** | |  |  | |  |
| **Урок 13**  Мировой океан и его части.  **Урок 14**  Движение вод в мировом океане.  **Урок 15** Органический мир океана.  **Урок 16** Особенности Тихого и Атлантического океанов.  **Урок 17** Индийский и Северный Ледовитый океаны. |  | | 13.10  16.10  20.10  23.10  27.10 | Проверка к/к   Географический диктант по номенклатуре    Просмотр минипрезентаций    Оценка групповой формы работы по опережающим заданиям | | Работа с картами океанов   Нанесение крупных течений на к/к    Работа с ресурсами интернета по теме  Деловая игра: урок – прессконференция по результатам экспедиции в океан |
| **Географическая оболочка** | **2** | |  |  | |  |
| **Урок 18** Географическая оболочка.  **Урок 19** Зональность географической оболочки. |  | | 30.10  10.11 | Составление прогноза изменения природных комплексов | | Работа с учебником по терминам на стр.109  Анализ карты природных з |
| **Человек – хозяин планеты** | **4** | |  |  | |  |
| **Урок 20** Освоение Земли человеком.  **Урок 21** Охрана природы.  **Урок 22**  Население Земли.  **Урок 23** Страны мира. |  | | 13.11  17.11    20.11  24.11 | Проверка подготовленных визуальных материалов по Красной книге  Проверка знания терминов и понятий по теме | | Анализ рис. 73 стр.122   Эвристическая беседа, анализ визуальных материалов  Работа со статистическим материалом и картой «Плотность населения»  Чтение политической карты мира |
| **Раздел II. Материки планеты Земля.** | **45** |  | | |  |  |
| **Тема 1. Африка.** | **9** |  | | |  |  |
| **Урок 24** ГП и история исследования Африки.  **Урок25.**Геологическое строение и рельеф Африки.  **Урок 26** Климат Африки.  **Урок27.**Гидрография Африки.  **Урок28.**Разнообразие природы Африки.  **Урок29** Население Африки.  **Урок30** Регионы Африки: Северная и Западная Африка.  **Урок31** Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.  **Урок32**.Обобщающее повторение темы «Африка |  | 27.11  01.12  04.12  08.12  11.12  15.12  18.12  22.12  25.12 | | | Составление картосхемы  Нанесение объектов на к/к  Определение типа климата по описанию  Проверка к/к  Конструирование схемы «Основные природные зоны»  Проверка опережающих групповых заданий  Тестирование | П/Р №4 «Описание ГП материка»  Сопоставление тектонической и физической карт  Чтение климатограмм и климатической карты Африки  Описание объекта по плану и нанесение на к/к  Обсуждение видеоматериалов  Анализ тематических карт  Работа с учебником, рис.141, стр.191  Ролевая игра «Путешествие по Африке»  Подготовка к тесту, учебник стр. 203-204 |
| **Австралия** | **5** |  | | |  |  |
| **Урок 33** ГП материка, история открытия и исследования.  **Урок 34** Компоненты природы Австралии.  **Урок35.**Особенности природы Австралии.  **Урок36.**Австралийский Союз.  **Урок37** Океания. |  | 12.01  15.01  19.01  22.01  26.01 | | | Проверка правильного нанесения элементов ГП на к/к Создание опорного конспекта  Заполнение таблицы «Эндемики Австралии»  Разработка маршрута « Моё путешествие по Австралии»  Анализ карты рис.191, стр.30 | П/Р №5 «Сравнение ГП Африки и Австралии  Анализ климатограмм на стр.14 и15 (2 часть)  Обсуждение видеосюжета опережающих заданий  Презентация групповых заданий по теме  Работа с учебником, составление план- конспекта |
| **Антарктида** | **3** |  | | |  |  |
| **Урок38** ГП и история открытия.  **Урок39** Особенности природы Антарктиды.  **Урок40.** Обобщающее повторение темы «Антарктида» |  | 29.01  02.02  05.02 | | | Проверка к /к  Нанесение объектов на карту  Тестирование | Самостоятельная работа по составлению ГП по плану  Просмотр и обсуждение видеосюжета «К берегам Антарктиды»  Составление прогноза «Будущее Антарктиды» |
| **Южная Америка** | **8** |  | | |  |  |
| **Урок41** ГП и история открытия Юж. Америки  **Урок42** Геологическое строение и рельеф Южной Америки.    **Урок43** Климат Южной Америки.  **Урок44** Гидрография Южной Америки.  **Урок45** Разнообразие природы Юж. Америки.  **Урок46** Население Южной Америки.  **Урок47** Регионы Южной Америки.  **Урок48** Обобщение повторение темы «Южная Америка» |  | 09.02  12.02  16.02  19.02  26.02  02.03  05.03  10.03 | | | Заполнение табл. «Тектоника и рельеф»  Проверка чтения климатограмм в парах  Обозначение объектов на к /к  Заполнение «Фишбоун». Географический диктант «Южные материки»  Проверка к /к  Синквейн «Бразилия»  Тестирование | Работа с картами атласа по описанию ГП материка и расчётов протяженности С-Ю, В-З  Работа с к/к по обозначению рельефа и полез. ископаемых  Работа с климат. картами  П/Р №6 «Сравнительная характеристика Юж. Америки и Африки»  Просмотр и обсуждение презентаций по опережающим заданиям  Анализ статистики и картографии по теме  Составление характеристики страны по выбору учителя |
| **Северная Америка** | **8** |  | | |  |  |
| **Урок49** ГП и история открытия Северной Америки.  **Урок50** Геологическое строение и рельеф Сев. Америки.  **Урок53** Разнообразие природы Сев. Америки  **Урок52** Гидрография Сев. Америк  **Урок53** Разнообразие природы Сев. Америки.  **Урок54** Население Сев. Америки.  **Урок55** Регионы Сев. Америки.  **Урок56** Обобщающее повторение темы: «Сев. Америка». |  | 12.03  16.03  19.03  30.03  02.04  06.04  09.04  13.04 | | | Заполнение к /к  Составление картосхемы рельефа  ПР№7 «Сравнение климата п-ов Аляска, Лабрадор, Флорида, Калифорния»  Взаимопроверка знания карты  Вывод по фишбоуну «Природа Сев. Америки»  Синквейн «США»  Тестирование | Анализ карт с целью: а) сравнение ГП Сев. и Юж. Америк;    б)образование рельефа и полезных ископаемых  Работа со схемами и рисунками учебника  Сравнительное описание рек и озёр (работа в парах)  Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны»  Дискуссия «Почему американцы молодая нация?»  Составление характеристик США и Канады по разным источникам |
| **Евразия** | **11** |  | | |  |  |
| **Урок57** ГП и история исследования Евразии.  **Урок58** Геологическое строение и рельеф Евразии.  **Урок59** Климат Евразии  **Урок60** Гидрография Евразии  **Урок61** Разнообразие природы Евразии.  **Урок62** Население Евразии  **Урок63** Регионы Европы: Северная и Западная  **Урок64** Регионы Европы: Южная и Восточная  **Урок65** Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная  **Урок66** Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная.  **Урок67** Обобщающее повторение темы «Евразия» |  | 16.04  20.04  23.04  30.04  05.05  07.05  12.05  14.05  18.05  21.05  25.05 | | | Оформление ГП на к /к  Заполнение таблицы «Крупные формы рельефа Евразии  Чтение климатограмм  Заполнение таблиц на стр. 204  Заполнение таблицы «Природные зоны»  Объяснение причин неравномерного заселения материка  П/Р №11 «Нанесение на  контурную карту  крупнейших стран  Евразии и их  столиц» (поэтапно  по мере изучения)  Тестирование | П/Р №8 «Особенности ГП Евразии и его влияние на природу материка»  Сопоставление геологической, тектонической и физической карт материка    П/Р №9 «Характеристика климата места в Евразии по климатограмме»  Обсуждение видеосюжета «Реки, озёра, ледники Евразии»  П/Р №10 «Сравнение природных зон Евразии и Сев. Америки по 40-й параллели»  Анализ расового, национального и религиозного состава населения Евразии  Анализ карты на рис.395, стр.221  «Виртуальная экскурсия» по Средиземноморью  П/Р №13 «Особенности природы и хозяйства отдельных стран» (работа в группах) |
|  |  |  | | |  |  |
| **Взаимоотношения природы и человека** | **1** |  | | |  |  |
| **Урок 68** Природа и человек |  | 28.05 | | | Повторение географической номенклатуры | Работа по проблемным вопросам в группах, прогнозы изменений ПК под воздействием антропогенного фактора. |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература:**

1. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География 7 класс». М., “Русское слово” 2014 г.

2. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас “География. 7 класс”. М., “Русское слово” 2014 г.

3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты “География. 7 класс”. М., “Русское слово” 2014 г.

4. Баринова И.И. библиотека журнала “География в школе”, “Школа-пресс” 2010 г.

5. Пацуков Л.В. “Поурочные методические разработки по географии. 7класс. Книга для учителей”. М., “Русское слово”. 2013 г.

6. Болотникова Н.В. “Рабочая тетрадь по курсу географии 7 класс”. М., “Русское слово” 2014 г.

7. Домогацких Е.М. программа курса “География. 5-9 классы ФГОС”. М., “Русское слово” 2012 г.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., учебник “География 7 класс (I и II части). Инновационная школа”. М., “Русское слово” 2014 г.

10. Жижина Е.A. “КИМ по географии”. М., “ВАКО” 2013 г.

11. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу “География 6 класс” Дидактический материалы. М., “Русское слово” 2012 г.

12. Кугут И.А. “География. Интерактивные дидактические материалы. 6-7 кл.” М., “Планета” 2011 г.

13. Федорова О.П., Долгорукова С.В. и др. “Уроки географии 6-9 классы с применением информационных технологий” (Книга + диск) .” М., “Планета” 2011 г.

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  4 | Таблицы:   * Ориентирование на местности, * Календарь наблюдений за погодой, * Основные зональные типы почв земного шара, * План и карта, * Полезные ископаемые и их использование, * Рельеф и геологическое строение Земли;   Портреты «Путешественники»;  Карты: Великие географические открытия,   * Климатическая, * Природные зоны, * Почвенная, * Физическая полушарий;   Набор учебных топографических карт  (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000); | По одному экземпл. |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 1  2  3  4  5 | Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.  Мультимедийный проектор.  Компьютер.  Видеомагнитофон.  Телевизор. | По одному экземпл. |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| 1 | Видеофильмы и видеофрагменты: Арктические пустыни, тундра, тайга,  смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность;  Видеофильм об известных путешественниках; видеофильмы из серии «Золотой глобус» | По одному экземпл. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Макеты, коллекции | | |
| 1  2  3  4  5 | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000).  Глобус Земли физический лабораторный  (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000).  Коллекции: Коллекция горных пород и минералов.  Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.  Теллурий | 1  16  2  По кол-ву учащихся  1 |

**VIII ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ КУРСА**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-Проявление стойкого интереса к географии;

-Осознание семиклассниками роли географии в познании окружающего мира;

-Понимание смысла своей деятельности;

-Использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;

-Умение описывать географические объекты и явления;

-Ориентироваться в различных источниках географической информации;

-Овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

-Умение работать с разными источниками знаний;

-Овладение азами исследовательской и проектной деятельности;

-Умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу;

-Сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

-Знать основные термины и понятия географии, географическую номенклатуру;

-Изучить общие сведения о материках и океанах нашей планеты;

-Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обоб­щать географическую информацию;

-Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений и работе с различными источниками географической информации.