**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на методическом советеРуководитель \_\_\_\_\_ /\_С.А.Иванова/Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **Согласовано**Заместитель директора по ВВВР МБОУ СОШ № 13\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Церабаева/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **Утверждаю**Руководитель МБОУ СОШ № 13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Гейнц /Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Язык Земли»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Вид деятельности:** познавательная деятельность

**Классы:** 6

 **Разработчик:**

 **Гейнц Лилия Викторовна,**

 **учитель географии**

 **высшей квалификационной категории**

 **2013 год**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Язык Земли»для учащихся 6 классов общеобразовательных школ составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012т года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);

-Образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13;

- требованиям к рабочим программам по внеурочной деятельности (разработано с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, В.П.Степанова).

Российское географическое образование претерпевает серьёзную модернизацию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с комплексным представлением о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостным восприятием мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Курс «Язык Земля» связан с изучением географических названий – топонимов и рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению. Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Каждый человек постоянно встречается с географическими названиями. «Невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий, - пишет известный специалист в области топонимики Э. М. Мурзаев. — Они повсеместно и всегда сопровождают наше мышление с раннего детства. Всё на земле имеет свой адрес, и этот адрес начинается с места рождения человека. Родное село, улица, на которой он живёт, город, страна — всё имеет свои имена». Актуальность работы заключается в том, что изучение географических названий важно как в познавательном, так и в практическом отношении-ведь без них невозможно представить современную жизнь. Знание их имеет и немалое воспитательное значение: хорошее знание малой родины говорит о любви к ней. Глубокое изучение географических названий отдельных регионов нашей страны- один из путей осознанного восприятия родной природы, культуры, традиций русского народа, поэтому является необходимым звеном в воспитательной работе. Любовь к родным местам, трепетное, бережное к ним отношение, желание все о них знать вызывает у детей преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу - патриотизм.

Запас географических названий у учащихся, конечно, постепенно увеличивается - с расширением культурного кругозора, накоплением жизненного опыта и развитием речи. Но нередко бывает и так, что ученик, узнавая из учебников о великих реках, озерах, горных массивах, огромных городах, о знаменитых, прославившихся чем-то местах, что, разумеется, очень похвально, в то же время ничего не знает о родном селе, городе, улице, по которой он ежедневно ходит, о той речке, в которой он летом купается. Это происходит по разным причинам, в частности, по невежеству в этом отношении окружающих. Хуже всего, если это происходит от равнодушия, безразличия к окружающему миру и к истории народа, к которому сам он принадлежит, а это может привести к бездуховности, к пустоте души.

Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по краеведению показала, что у учащихся особенно среднего звена снижена заинтересованность жизнью своего региона, города и его прошлого. Поэтому, с одной стороны, предлагаемое содержание курса дает ценнейший опыт оперирования освоенной информацией своего ближайшего реального окружения – своего края, своей школы, с другой стороны, данный курс представляется актуальным, так как использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю. Занятие 40 минут. Программа рассчитана на обучение детей в течение года. Набираются все желающие учащиеся 6х классов независимо от их уровня обученности. Именно этому возрастному контингенту свойственна познавательная активность и любознательность. Средний школьный возраст- это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии, содержание может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

**Цель программы:** вовлекать учащихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

**Задачи:**

* активизировать познавательную деятельность школьников;
* повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
* формировать у учащихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий объектов физической карты мира, политической карты мира и карты России, географических названий ХМАО - Югры, названий улиц города Сургута;
* развивать у учащихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
* побудить учащихся к исследовательской работе по темам курса.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

* научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей, и их развитию;
* наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ, презентационных групповых работ;
* деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* принципы уважительного отношения к творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности.

Содержание данного курса предполагает **разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:**

* чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
* анализ и синтез статистических материалов;
* составление карт и комментариев к ним;
* составление таблиц;
* выдвижение гипотез;
* участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
* интерпретация результаты исследований
* подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Для обеспечения успешной педагогической деятельности на занятиях используются разнообразные формы учебной деятельности школьников: коллективные (групповые, работы в парах), дифференцированные, индивидуальные; а также методы – репродуктивной, объяснительно – иллюстрированный, частично – поисковый, исследовательский, проблемного изложения.

**Содержание разделов курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1.****Топонимы-язык Земли.****(2 часа)** | Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии. Как даются названия объектам? Можно ли определить, сколько лет топонимам? Много ли топонимов появляется в наши дни? Есть ли топонимы—загадки и как их разгадывать? | **1** | **1** |
| **Раздел 2. Топонимика и русский язык****2 (часа)** | Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества. Практическая работа. Составление карты «Зона преобладания суффиксов (-ск), (-горск) на территории России. | **1** | **1** |
| **Раздел 3. Топонимика на картах (10 часов)** | Определение понятий «гидроним», «ойконим», «урбоним», «хороним», «этноним». Происхождение названий природных объектов. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы. Составление презентаций. Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.  Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшиеся от коренных жителей.Практическая работа. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира»Тест: «Имена исследователей и путешественников в топонимике». | **5** | **5** |
| **Раздел 4. Топонимия России (7 часов)** | Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте. Практическая работа: «Имена землепроходцев на карте России»Просмотр видеоролика «Изменение названий географических объектов на карте России».Составление картотеки. Защита докладов, эссе по теме: «Изменение названий географических объектов на карте России». Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой. |  **4** | **3** |
| **Раздел 5. Топонимия ХМАО-Югры (7 часов)** | Формирование географических названий на карте Факторы, повлиявшие на образование названий на карте ХМАО-Югры.Вклад учёных, краеведов, журналистов, писателей по обобщению сведений о происхождении географических названий Югорского края. Анализ литературы. Составление топонимического словарь Югры.Работа на контурных картах. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в лесопарковую зону «Сайма». |  **3** | **5** |
| **Раздел 6. Всемирное наследие человечества (6 часов)** | Всемирное наследие. Угрозы сохране­нию объектов наследия. География объ­ектов Всемирного наследия. Природ­ное наследие и сохранение биологи­ческого разнообразия. Культурное наследие. Практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия». Защита проектов. | **2** | **4** |
| **Итого – 35 часов** | **16** | **19** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема раздела.****Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата поведения** | **Характеристика основных видов деятельности учащегося** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Топонимы-язык Земли (2 часа)** |
| 1. | Знакомство с топонимикой как одним из разделов языкознания. | 1 |  |  | Давать определение понятий «топоним», «топонимика». Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) об истории развития топонимики как науки. Обсуждать значение науки для географии. Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.  |  |
| 2. | Топонимы – загадки. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Топонимика и русский язык (2 часа)** |
| 3. | Топонимика и русский язык | 1 |  |  | Находить информацию о географических объектах, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел. |  |
| 4. | Практическая работа. Составление карты «Зона преобладания суффиксов (-ск), (-горск) на территории России. | 1 |  |  | Составлять карты (по заданию с использованием справочника и атласа) |  |
| **Раздел 3. Топонимика на картах (10 часов)** |
| 5-6. | Топонимика на физико-географической карте | 2 |  |  | Давать определение понятий «гидроним», «ойконим», «урбоним», «хороним», «этноним». Анализировать физическую карту мира.Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) об истории географических объектов, происхождении названий природных объектов и готовить презентацию. |  |
| 7. | Практическая работа по составлению презентаций | 1 |  |  |  |
| 8-9. | Топонимика и история географических открытий. | 2 |  |  | Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях. |  |
| 10-11. | Практическая работа. «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира» | 2 |  |  | Выполнение практической работы «Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира»Проверочная работа (тестирование «Имена исследователей и путешественников в топонимике») |  |
| 12. | Топонимика на политической карте мира | 1 |  |  | Анализировать политическую кар­ту мира. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о происхождении названий стран и их столиц. Находить и подписывать на кон­турных картах названия приморс­ких, внутриконтинентальных, ост­ровных стран.Выполнение практической работы. |  |
| 13. | Практическая работа. Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».  | 1 |  |  |  |
| 14. | Практическая работа «Историческое формирование названий стран мира» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Топонимия России (7 часов)** |
| 15-18. | Топонимия России | 4 |  |  | Работа с физической и экономической картой России. Уметь находить нужный материал в разных источниках о географических объектах России; обобщать знания, полученные по теме; готовить доклады. |  |
| 19-20. | Урбонимика | 2 |  |  | Давать определение понятия «урбоним».Находить информацию (в Интер­нете и других источниках) о городах; составлять картотеку. |  |
| 21. | Защита докладов, эссе. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Топонимия ХМАО-Югры (8 часов)** |
| 22. | Вклад учёных в топонимику округа | 1 |  |  | Находить информацию (в Интернете и других источниках) о вкладе учёных, краеведов, журналистов, писателей по обобщению сведений о происхождении географических названий Югорского края. Анализ литературы. |  |
| 23-26. | Путешествие в Югру. | 4 |  |  | Уметь находить нужный материал в разных источниках о географических объектах ХМАО-Югры.Составлять топонимический словарь Югры. |  |
| 27. | Практическая работа. Составление карты «Исторические места округа». | 1 |  |  | Находить и подписывать на кон­турных картах географические названия объектов округа. |  |
| 28. | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Экскурсия в лесопарковую зону «Сайма». | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Всемирное наследие человечества (6 часов)** |
| 30-31. | Природное и культурное наследие. | 2 |  |  | Анализировать тематические кар­ты, отражающие размещение объ­ектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.Находить информацию (в Интер­нете и других источниках) и гото­вить презентацию об объекте всемирного природного (культур­ного) наследия и о его значении для человечества |  |
| 32. | Практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» | 1 |  |  | Выполнение практической работы. |  |
| 33-34. | Работа над творческими проектами | 2 |  |  | Просмотр и обсуждение творческих проектов |  |
| 35. | Защита проектов. | 1 |  |  | Подведение итогов работы |  |

**Список литературы**

1. Барашков В. Ф. Знакомые с детства названия: Кн. для внеклас. чтения (V—VII кл.) — М.: Просвещение, 1982

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Заев А.Н. Очерк топонимики Югры. — Ханты-Мансийск, 1992

4. Мурзаев Э. М. География в названиях — М.: Наука, 1982

5. Мурзаев Э. М. Топонимика и география — М.: Наука, 1995

6. Мурзаев Э. М. Слово на карте — М.: Армада-пресс, 2001

7. Соколова З.П. Путешествие в Югру /З.П. Соколова; Издательство: М.: Мысль,1982

8. Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь Издательство: М.: «Русские словари», 1998

9. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9х классов.- М.: Экопрос, 1996

**Интернет- ресурсы:**

<http://enc-dic.com/enc_geo/Toponimika-2758.html>

http://antic-r.narod.ru/bibl4.htm

http://toponimika.ru/?page\_id=223

http://slovari.yandex.ru

http://istrzn.ru/toponymic-dictionary/

http://toponimika.ru/?p=23

http://sonic002.ucoz.ru/news/skachat\_besplatno\_geograficheskie\_nazvanija\_rossii\_toponimicheskij\_slovar/2012-09-10-79323

http://www.kmvline.ru/lib/toponim/9.php

http://map-rus.com/west-hmao.html

<http://www.surwiki.ru/wiki/index>.

https://ru.wikipedia.org/‎

http://tapemark.narod.ru/

http://zvonoknaurok.ru/publ/rasskazy\_po\_geografii\_dlja\_shkolnikov/zanimatelnaja\_geografija/kurezy\_toponimiki/86-1-0-3825

**Результаты изучения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий объектов физической карты мира, политической карты мира и карты России, географических названий ХМАО - Югры, названий улиц города Сургута;

- уважение к истории, культуре, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

- Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;

- вовлечение в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения).

**Формы подведения итогов реализации программы «Язык Земли»:**

-тестирование обучающихся по материалам программы;

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);

-анализ источников информации;

-подготовка и защита учащимися проектов, сообщений, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

 **Результатом проектной и исследовательской деятельности является:**

- участие в заседаниях научного общества по предмету;

- участие в школьной научно-практической конференции (неделя науки в школе);

- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее» и др.