**Технологическая карта урока географии в 6 классе**

**Тема**: **« Моря Северного Ледовитого океана»**

**Дидактическая цель**: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации на основе использования опорных сигналов.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала.

**Цели по содержанию**: а) Расширить знания об особенностях природы Северного Ледовитого океана – крупного природного комплекса Земли; Познакомить учащихся с особенностями морей Северного Ледовитого океана; Совершенствовать умения и навыки работы с картами атласа, контурными картами.

б) корригировать мыслительную деятельность (анализ, синтез, сравнение); развивать монологическую речь учащихся через рассказы по опорным словам, рисункам; продолжить обучение интеллектуальным приемам познавательной деятельности (выделение главного, оформление выводов, умение находить информацию в разных источниках информации (учебник, географические карты, атласы, дидактические материалы).

в) формирование норм нравственно-этического поведения в различных формах работы.

**Методы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Средства обучения**: интерактивный комплекс, учебник Т. М. Лифанова «География 6 класс» Москва «Просвещение» 2008; физическая карта полушарий и физическая карта России, атласы; дидактические материалы для организации самостоятельной работы школьников (звенья логической цепочки, контурная карта)

**Оборудование**: атласная ленточка, карандаши красного цвета для обозначения теплого течения и синего для обозначения маршрута Северного морского пути.

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Средства**  | **Планируемые результаты** |
| **личностные** | **Метапредметные** | **предметные** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| **Актуализация знаний:**«Мозговой штурм»;«Сигнальные загадки»;«Найди лишнее» | Воспроизведение в памяти опорных знаний; выявление причинно-следственных связей | Интерактивный комплекс, физическая карта полушарий, дидактические материалы | Самоопределение, нравственно-этические нормы поведения  | «разворачивание» информации, оформление выводов; анализ, синтез; по- строение логической цепи рассуждений | Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил) | Развитие монологической речи, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)  | Владение понятиями экватор, материк, океан,направление сторон горизонта, тепловые пояса, ориентирование по физической карте полушарий |
| **Целеполагание и мотивация**«расшифруй тему» | Определение темы урока и его цель | Интерактивный комплекс, физическая карта России |  | Формулирование познавательной цели; использование различных источников информации | Формулирование цели деятельности | Постановка вопросов, самовыражение  | Владение понятиями моря Северного Ледовитого океана |
| **Первичное усвоение знаний** Сравнение, Проблемный вопрос (учебные ситуации) | Определение новых понятий(теплое морское течение, траулер, трал, торос), выявление ПСС через постановку учебных ситуаций  | Физическая карта России, интерактивный комплекс, учебник | Нравственно-этические нормы поведения при работе в парах (толерантность), смыслообразование | Самостоятельный поиск информации в тексте, карте, выдвижение гипотез;умение оказать, попросить помощи, ориентация в учебнике | Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно) | Планирование (определение цели, способов взаимодействия) | направление сторон горизонта, зависимости получения солнечного тепла от географического положения (свойства льда, температура замерзания пресной и соленой воды) |
| **Закрепление знаний**«Выбери объект»;«Лови ошибку»;«пропуски» | Обобщение представленной информации  | Интерактивный комплекс, физическая карта России, полушарий | осознавать конечный результат, давать правильные решения на поставленные вопросы. | «разворачивание информации»; доказательства;Построение цепочек рассуждений | самоконтроль | Рассказ по плану; использование средств языка и речи для получения и передачи информации |  |