**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |
| --- |
| 1. **ФИО: Хабибулина Светлана Антоновна** |
| 1. **Место работы: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Арчаглы- Аят, Варненского района, Челябинской области.** |
| 1. **Должность: учитель истории** |
| 1. **Предмет: история** |
| 1. **Класс: 5**   **6.Базовый учебник: «Всеобщая история. История Древнего мира», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, под редакцией**  **академика РАН А.А. Искендерова, М.: Просвещение, 2012г.**  **Рабочая программа составлена на основе Примерной программы**  **основного общего образования по истории.( Сайт Минобразования России.** <http://mon.gov.ru/>.)  **7.Раздел 2 « Древний Восток» Глава 5 «Древние государства Передней Азии»**  **8.Тема урока «Древнее Двуречье»** |

**9.Цели урока:**

**Сформировать представление о цивилизации древнего Двуречья как локальной цивилизации Древнего мира и ее роли в истории**

**человечества.**

**Задачи урока:**

**- содержательная :** дать представление о Древнем Двуречье как об одной из цивилизаций - Знать месторасположение страны,

природные , климатические условия

- знать основные занятия жителей Двуречья

продолжить формирование представлений о Древнем мире, формировать систему понятий, за счет включения в нее новых элементов: цивилизация -как локальная общность людей , государство, клинопись.

**- деятельностная :** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),

**- воспитательная :** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, оценить влияние культуры Древнего Двуречья на развитие человечества в целом.

**10.Планируемые образовательные результаты учебного занятия:**

( результаты освоения содержания образования)

**- личностные:** формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе, способность оценивать значение , последствия установления новой цивилизации, проявление уважения к культуре другой цивилизации.

**-метапредметные:** владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, выявлять причинно- следственные связи, анализировать источник (документ ) на элементарном уровне, формулировать и обосновывать выводы, излагать свое мнение(в монологе , диалоге), уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах, владеть волевой саморегуляцией (как способности собраться , мобилизировать силы и энергию), планировать сотрудничество с учителем и уч-ся, моделировать( преобразовывать в в знаково- символическую модель с целью выявления общего выдвигать версии , выбирать средства достижения цели индивидуально, в группе (в паре), научатся работать с различными источниками знаний, находить в достоверную информацию для решения учебных задач, представлять информацию в разных формах (таблица , схема)использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

**-предметные:** Уч-ся должны знать природные условия и занятия жителей Междуречья; сравнивать Египетскую цивилизацию и Двуречье, характеризовать общие черты и особенности , уметь работать с исторической картой (правильно показывать необходимые объекты , объяснять их расположение),использовать историческую карту для объяснения местоположения и объяснения своеобразия расположения Двуречья,

применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности,

научиться работать с историческими источниками, документами, на основе анализа текстов, мультимедийных материалов осознать особенности изучаемой цивилизации, давать оценку значения ,влияния достижений Древнего Двуречья на развитие человечества.

**11.Тип урока:** сообщение нового учебного материала

**12. Форма урока:** проблемный урок.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая деятельность (работа в парах).

**13.Средства обучения :** мультимедийный ПК, презентация «Древнее Двуречье», рабочие тетради с печатной основой, карточки с заданиями для индивидуальной работы, раздаточный материал: тексты документов « Геродот о Двуречье», «Миф о потопе»,карта « Древний Восток», карта «Восточное Междуречье и Средиземноморье»

Сравнительная таблица:

Вопросы сравнения Древний Египет - Двуречье

1. Реки (разливы)

2. Почвы

3. Строительство

4. Занятия

5. Письменность

**Литература:** - О.В.Арасланова. История Древнего мира.5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского.- М.:ВАКО.2005

- К.В.Волкова. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира:5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История древнего мира. 5 класс» - М.:Экзамен.2006

-И.В.Папченкова , Н.В.Казаринова

« Уроки истории 5 класс».Современная школа. Изд-во «Планета». М.2012 .

-Смирнов С.Г Задачник по истории Древнего мира: для средних учебных заведений.- М.:Мирос 1994.

**Сценарий урока.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА:**

* **Организационный этап**
* **Актуализация**
* **Постановка учебной задачи (проблемы)**
* **Получение нового знания**
* **Решение проблемы**
* **Рефлексия**
* **Домашнее задание**

**План урока**

**1.**Страна двух рек.

**2.**древние города.

**3.**Храмы и гробницы.

**4.**Письменность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД**  **Время** (в мин.) |
| 1. ***Организационный этап. Этап мотивации к* *учебной деятельности***   ***Микроцель:*** подготовить учащихся к работе на уроке, выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | | | |
|  | Создает условия для возникновения внутренней потребности  включения в деятельность («хочу»)    Демонстрация ЭОР  ***Слайды № 1, №2***  Данные об авторе , знакомство с новым классом.Индуктор.  **Знакомство**  -Добрый день, ребята!  Я очень рада приветствовать вас в нашей школе. А сейчас , давайте знакомиться. Меня зовут Хабибулина Светлана Антоновна.  Знаете ,ребята , мне по почте пришла необычная посылка , с именами самыми разными. Сейчас я буду из своей волшебной коробки доставать карточки с именами , и как только вы увидите на экране карточку со своим именем , сразу поднимайтесь с места , чтобы я смогла каждого увидеть и познакомиться . Договорились ?( ребята встают , учитель прикрепляет им бейджики с именами ) .  -На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!  II**.Индуктор.**  -Ребята , посмотрите , что у вас еще необычного для урока истории лежит на партах? (компас).Для чего нужен компас? Нашли «Восток».  -Ребята , сегодня мы отправимся с вами на восток не случайно. Как вы думаете, почему на восток  - С какой страной Др. Востока вы уже познакомились на уроках истории?  ( Египет) . ***Слайды №4,№5***  Учитель обращает внимание на то, что класс начинает изучение новых  государств, которые территориально были близки к Древнему Египту. ***Слайды №4,№5***  ***2.Актуализация. Повторение .Игра.***  -Ребята , скажите , а вы любите играть ?  Сейчас мы с вами немного поиграем , вы знаете , что в игре нужно быть :  -быстрыми  -активными  -играть по правилам (поднимать руку , не кричать с места ).  Хорошо играя вы сможете собрать много звезд со звездного восточного неба. Кто наберет больше звезд получит грамоту « Лучший звездочет»и оценку «5».(на экране слайд со звездным небом)  Игра1 «Историческая зарядка»  ( объяснить понятия)  Игра 2 «Знаешь ли ты где находится….?»   * Египет * Нил * Дельта * Первая столица Египта ***Слайды №6, №7*** | Уч-ся получают бейджики с указанием их имени.  .  **Рассматривают слайд №1,2, 3.**  .  Уч-ся отвечают на поставленные вопросы.  Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.  Уч-ся вспоминают , что изучают тему « Древний Восток» и познакомились на предыдущих уроках со страной Др. Востока-Египтом.  Уч-ся рассматривают слайды.  ***2.Этап всесторонней проверки УУД. Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала.***  ***Этап*  *актуализации и пробного учебного действия.***  **Микроцель:**подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий  Уч-ся проявляют активность, эмоционально настраиваются на игру.  Игровая деятельность.  Уч- ся во время игры вспоминают понятия , необходимые для изучения новой темы, объясняют где находится Египет , показывают его местоположение на карте. | **5 мин**  Самоопределение, смыслообразование **(Личностные)**  Целеполагание **(Познавательные)**  Планирование учебного сотрудничества **(Коммуникативные)**  Волевая саморегуляция(Регулятивные)  **5 мин.**  Определение функций участников  Управление поведением партнера –контроль , коррекция  Планирование сотрудничества с учителем(**К**)  саморегуляция**(Р)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
|  | ***3этап Этап подготовки уч-ся к активному и сознательному усвоению новой темы.***  ***Постановка проблемы.***  ***-***На прошлом уроке мы закончили путешествие по Древнему Египту. Наши дела в этой стране завершены.И мы продолжаем путешествие дальше на Восток .Отправимся по караванной тропе, с торговцами. Наш путь начинается в великом  Городе Мен- Нефер(Мемфис).Первая часть нашего путешествия протекала обычно, кругом лежала земля . похожая на родную. Но вот мы вышли на берег большой реки. «-О , боги , это неправильная земля»!  ***Слайд № 8***  Карта.Стрелочки путешествия до реки Евфрат.Показываю Двуречье.  **-Как вы думаете, что египтянин мог увидеть знакомого? А что могло удивить его на берегах этой**  **реки?**  Если предположений нет . можно обратить внимание на направление течения с севера на юг . не так как в Египте***.***  ***-*Много удивительного увидел бы египтянина этой земле. Но можно ли считать эту землю «неправильной» считать . что эта земля ниже по развитию , чем Египет? Можно ли утверждать , что на этой земле есть цивилизация?**  **Сегодня мы с вами должны решить эту проблему.** | | **Выдвигают версии:**  - Ребята предполагают , что это за река.  **-**Предположения учениковмогут быть самыми различными. Из знакомого материала: земледелие, скотоводство . города. Могут указать направление течения , и то , что на этой земле протекают 2 реки: Тигр и Евфрат. | | **2мин.**  Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
|  | | | | | |
|  | |  | |  | |
| ***4этапУсвоение новых знаний.***  **Микроцель:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации. | | | | | |
| Звучит стихотворение о Двуречье.  -Тема нашего урока «Древнее Двуречье».  Далее познакомить уч-ся с целями урока , планом урока  -Откройте тетради . запишите , пожалуйста тему урока.  ***Слайды № 9 №10 №11***  -Запишите , пожалуйста план урока.  Познакомимся с учебной задачей нашего урока.  -**А сейчас я попрошу вас открыть учебники и прочитать п. №1-2 в вашем учебнике , в параграфе 13 и подумать . какие условия существовали на этой территории. На слайдах №12 №13 вы видите подсказку на что обратить внимание.**  **С.р**. с текстом учебника параграф № 13 п. №1 стр. 63 , картой настр.31.  -уч-ся называют маршрут и показывают его на карте. Далее уч-ся находят в тексте ответы на поставленные вопросы.  1) Каково второе название страны Двуречье ?  2)Как называется вторая река Двуречья ? Покажите на карте.  3)Объясните при помощи опорных слов местоположение Двуречья , покажите на карте.  4)Где берут начало и куда впадают реки Двуречья?  5)Какая местность по берегам рек Тигр и Евфрат ?   * Северное Двуречье * Южное Двуречье   6) Когда в Двуречье возникло государство ? Раньше или позже чем в Египте?  (стр.64 -1 абз.)  -Учитель раздает на каждую парту документы.  **Организует работу с документом. (у каждого на парте текст документа )**   * **Геродот о Двуречье** * **Миф о потопе**   Уч-ся анализируют документы (отвечают на вопросы к ним) , сравнивают Двуречье и Египет.  -**Далее учитель демонстрирует слайды и кратко рассказывает о других занятиях жителей Двуречья.** Уч-ся отвечают на поставленные вопросы к иллюстрациям на экране( по плану урока)  **Учитель**  **предлагает учащимся заполнить сравнительную**  **таблицу (время заполнения от3 до 5 минут).**  основной вопрос:  сравнить природные условия и занятия жителей Древнего Египта и Междуречья  ( затем идет заполнение 2 части таблицы заполнение второй части таблицы).заполнение всей таблицы в тетрадях всеми учениками не обязательно. Достаточно указать черты Двуречья ,общее и различия , можно смоделировать схему.  ***Слайды № 12 №13*** | | Уч- ся записывают все необходимое в тетрадях**.**  **-С.р**.  **-уч-ся знакомятся с текстом учебника п. №1-2 в учебнике , в параграфе 13 и отвечают на вопросы к тексту . поставленные учителем.**  **-** Облегчился процесс добывания пищи.  - Использовать орудия труда.  *3–4 минуты читают текст,*  *выполняют задание индивидуально, самостоятельно.*  Работа с документом. (у каждого на парте текст документа , работают в парах.)   * Геродот о Двуречье * Миф о потопе   Уч-ся анализируют документы (отвечают на вопросы к ним) , сравнивают Двуречье и Египет.  **.-** Уч-ся отвечают на поставленные вопросы к иллюстрациям на экране.  **-Уч-ся дается сравнительная таблица**  Сравнительная таблица:  Вопросы сравнения Древний Египет -Двуречье  1. Реки (разливы)  2. Почвы  3. Строительство  4. Занятия  5. Письменность | | **15мин.**    Поиск и выделение необходимой информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера . знаково- символическое . графическое моделирование. Где выделены существенные характеристики объекта , умение структурировать знания **(П)**  Сравнение . выбор критериев для сравнения(Л)  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** | |
|  | |  | |  | |
| **5 этап *Проверка понимания учащимися нового материала..***  **Микроцель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение. | | | | | |
| **-Как вы думаете , ребята, Египет и Двуречье были похожи или сильно отличались ?**  ***Слайд № 13*** | | –Учащиеся должны отметить (назвать) наличие черт сходства и отличия.(Проговорить то , что кратко зафиксировали в тетрадях) | | **5мин.**  Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** | |
| 1. ***Этап проверки понимания и закрепления нового материала учащимися.*** *Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*   **Микроцель:**  усвоение учащимися нового способа действия. | | | | | |
| – **Как вы думаете природные условия Двуречья помогали или мешали развитию общества?**  – Но Двуречье это не только страна 2 рек , но и страна городов. **Как вы думаете , справедливо ли будет название « Страна городов»?**  ***Слайды № 15 -17***  **-Учитель кратко рассказывает о городах.**  Вспомнитеи назовите признаки государства.  -**Отличались ли города Двуречья от египетских?**  **-Для чего нужен храм? Слайд №17**  **-Можно ли сделать вывод . что религии похожи ? В чем отличия?**  **-Откуда ученые могли узнать об этом?**  **Слайд №18**  Решение задачи.  -Археологами во время раскопок в Междуречье было найдено 500 глиняных табличек , принадлежащих ученикам школы -будущим писцам. На этих клинописных табличках были их имена , имена и профессии их отцов.  Но не только письменность осталась от древних шумеров . Как и в Египте здесь происходило развитие науки. Какие науки?  - И сегодня мы сталкиваемся с достижениями шумеров.с какими?  **Закрепление.**  Покажите на карте реки Двуречья , государство Двуречье , объясните местоположение страны.(можно использовать опорные слова , они записаны в тетрадях)  **– Какой вывод по проблеме мы можем сделать? Была ли здесь цивилизация?Была ли похожа на египетскую?** | | **Учащиеся делают вывод , о том , что природные условия заставляли людей действовать совместно . слаженно и способствовали развитию общества . А развитое общество можно назвать цивилизацией.**  Ответ ученика должен быть аргументирован . Но в случае отрицательного ответа необходимо обратить внимание на города , отмеченные на карте**.**  **-Уч-ся называют признаки государства и говорят , кто жил в городах.(** по аналогии с Египтом)  **-Зиккурат**. Записывают понятие в словарь.  -уч-ся находят « за сходство « и « против».  - Ученики могут назвать вещественные и письменные источники.  - **клинопись**  **-секунды . минуты часы . градусы в окружности.** | | **3 мин.**  Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)** | |
|  | | | | | |
|  | |  | |  | |
| 1. ***этапПодведение итогов урока. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания.***   **Микроцель:** осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | | | | | |
| -**– Какой вывод по проблеме мы можем сделать? Была ли здесь цивилизация?Была ли похожа на египетскую?**  **- Какие понятия разобрали?**  **- Удалось решить поставленную проблему**?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  - **Запишите домашнее задание: §13,**  **-Нарисуйте иллюстрацию к одному из мифов Двуречья.**  **-Объснять словами и показывать на карте расположение Д Двуречья.**  -Почему в Междуречье единое государство возникло гораздо позже , чем в Египте? | | *Дают ответы на вопросы*  **- называют признаки цивилизации.**  *Анализируют работу на уроке через самооценку*  *- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)* | | 10-7 мин.  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** | |
| 1. ***Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.* Микроцель:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | | | | | |
| - Оцените свою работу на уроке. Работу класса:   * Кто на протяжении всего урока выполнял все задания правильно(5) * Кто допускал ошибки, но сам их исправлял (4) * Есть в нашем классе ребята, которые не выполнили задания * Скажите . пожалуйста . что было непонятно , что бы вы хотели уточнить?   - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | | *- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; выставляют оценки.* | | **3мин.**  Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)** | |