**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |
| --- |
| 1. **ФИО: Хабибулина Светлана Антоновна**
 |
| 1. **Место работы: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Арчаглы- Аят, Варненского района, Челябинской области.**
 |
| 1. **Должность: учитель истории**
 |
| 1. **Предмет: история**
 |
| 1. **Класс: 5**

 **6.Базовый учебник: «Всеобщая история. История Древнего мира», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, под редакцией**  **академика РАН А.А. Искендерова, М.: Просвещение, 2012г.**  **Рабочая программа составлена на основе Примерной программы**  **основного общего образования по истории.( Сайт Минобразования России.** <http://mon.gov.ru/>.)**7.Раздел 2 « Древний Восток» Глава 5 «Древние государства Передней Азии»****8.Тема урока «Древнее Двуречье»** |

 **9.Цели урока:**

 **Сформировать представление о цивилизации древнего Двуречья как локальной цивилизации Древнего мира и ее роли в истории**

 **человечества.**

 **Задачи урока:**

 **- содержательная :** дать представление о Древнем Двуречье как об одной из цивилизаций - Знать месторасположение страны,

 природные , климатические условия

 - знать основные занятия жителей Двуречья

продолжить формирование представлений о Древнем мире, формировать систему понятий, за счет включения в нее новых элементов: цивилизация -как локальная общность людей , государство, клинопись.

**- деятельностная :** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),

**- воспитательная :** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, оценить влияние культуры Древнего Двуречья на развитие человечества в целом.

**10.Планируемые образовательные результаты учебного занятия:**

( результаты освоения содержания образования)

**- личностные:** формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе, способность оценивать значение , последствия установления новой цивилизации, проявление уважения к культуре другой цивилизации.

 **-метапредметные:** владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, выявлять причинно- следственные связи, анализировать источник (документ ) на элементарном уровне, формулировать и обосновывать выводы, излагать свое мнение(в монологе , диалоге), уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах, владеть волевой саморегуляцией (как способности собраться , мобилизировать силы и энергию), планировать сотрудничество с учителем и уч-ся, моделировать( преобразовывать в в знаково- символическую модель с целью выявления общего выдвигать версии , выбирать средства достижения цели индивидуально, в группе (в паре), научатся работать с различными источниками знаний, находить в достоверную информацию для решения учебных задач, представлять информацию в разных формах (таблица , схема)использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 **-предметные:** Уч-ся должны знать природные условия и занятия жителей Междуречья; сравнивать Египетскую цивилизацию и Двуречье, характеризовать общие черты и особенности , уметь работать с исторической картой (правильно показывать необходимые объекты , объяснять их расположение),использовать историческую карту для объяснения местоположения и объяснения своеобразия расположения Двуречья,

 применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности,

научиться работать с историческими источниками, документами, на основе анализа текстов, мультимедийных материалов осознать особенности изучаемой цивилизации, давать оценку значения ,влияния достижений Древнего Двуречья на развитие человечества.

**11.Тип урока:** сообщение нового учебного материала

**12. Форма урока:** проблемный урок.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая деятельность (работа в парах).

**13.Средства обучения :** мультимедийный ПК, презентация «Древнее Двуречье», рабочие тетради с печатной основой, карточки с заданиями для индивидуальной работы, раздаточный материал: тексты документов « Геродот о Двуречье», «Миф о потопе»,карта « Древний Восток», карта «Восточное Междуречье и Средиземноморье»

Сравнительная таблица:

Вопросы сравнения Древний Египет - Двуречье

1. Реки (разливы)

2. Почвы

3. Строительство

4. Занятия

5. Письменность

 **Литература:** - О.В.Арасланова. История Древнего мира.5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского.- М.:ВАКО.2005

- К.В.Волкова. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира:5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История древнего мира. 5 класс» - М.:Экзамен.2006

-И.В.Папченкова , Н.В.Казаринова

 « Уроки истории 5 класс».Современная школа. Изд-во «Планета». М.2012 .

-Смирнов С.Г Задачник по истории Древнего мира: для средних учебных заведений.- М.:Мирос 1994.

 **Сценарий урока.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА:**

* **Организационный этап**
* **Актуализация**
* **Постановка учебной задачи (проблемы)**
* **Получение нового знания**
* **Решение проблемы**
* **Рефлексия**
* **Домашнее задание**

 **План урока**

**1.**Страна двух рек.

**2.**древние города.

**3.**Храмы и гробницы.

**4.**Письменность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **УУД** **Время** (в мин.) |
| 1. ***Организационный этап. Этап мотивации к* *учебной деятельности***

***Микроцель:*** подготовить учащихся к работе на уроке, выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
|  | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») Демонстрация ЭОР  ***Слайды № 1, №2***Данные об авторе , знакомство с новым классом.Индуктор.**Знакомство** -Добрый день, ребята! Я очень рада приветствовать вас в нашей школе. А сейчас , давайте знакомиться. Меня зовут Хабибулина Светлана Антоновна.Знаете ,ребята , мне по почте пришла необычная посылка , с именами самыми разными. Сейчас я буду из своей волшебной коробки доставать карточки с именами , и как только вы увидите на экране карточку со своим именем , сразу поднимайтесь с места , чтобы я смогла каждого увидеть и познакомиться . Договорились ?( ребята встают , учитель прикрепляет им бейджики с именами ) .-На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!- А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!II**.Индуктор.**-Ребята , посмотрите , что у вас еще необычного для урока истории лежит на партах? (компас).Для чего нужен компас? Нашли «Восток».-Ребята , сегодня мы отправимся с вами на восток не случайно. Как вы думаете, почему на восток - С какой страной Др. Востока вы уже познакомились на уроках истории? ( Египет) . ***Слайды №4,№5*** Учитель обращает внимание на то, что класс начинает изучение новых государств, которые территориально были близки к Древнему Египту. ***Слайды №4,№5******2.Актуализация. Повторение .Игра.***-Ребята , скажите , а вы любите играть ?  Сейчас мы с вами немного поиграем , вы знаете , что в игре нужно быть : -быстрыми-активными-играть по правилам (поднимать руку , не кричать с места ).Хорошо играя вы сможете собрать много звезд со звездного восточного неба. Кто наберет больше звезд получит грамоту « Лучший звездочет»и оценку «5».(на экране слайд со звездным небом)Игра1 «Историческая зарядка»( объяснить понятия)Игра 2 «Знаешь ли ты где находится….?»* Египет
* Нил
* Дельта
* Первая столица Египта ***Слайды №6, №7***

  | Уч-ся получают бейджики с указанием их имени. .**Рассматривают слайд №1,2, 3.**.Уч-ся отвечают на поставленные вопросы.Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.Уч-ся вспоминают , что изучают тему « Древний Восток» и познакомились на предыдущих уроках со страной Др. Востока-Египтом.Уч-ся рассматривают слайды.***2.Этап всесторонней проверки УУД. Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала.*** ***Этап*  *актуализации и пробного учебного действия.*****Микроцель:**подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действийУч-ся проявляют активность, эмоционально настраиваются на игру.Игровая деятельность.Уч- ся во время игры вспоминают понятия , необходимые для изучения новой темы, объясняют где находится Египет , показывают его местоположение на карте. | **5 мин**Самоопределение, смыслообразование **(Личностные)**Целеполагание **(Познавательные)**Планирование учебного сотрудничества **(Коммуникативные)**Волевая саморегуляция(Регулятивные)**5 мин.**Определение функций участниковУправление поведением партнера –контроль , коррекцияПланирование сотрудничества с учителем(**К**)саморегуляция**(Р)** |

|  |
| --- |
|  |
|  | ***3этап Этап подготовки уч-ся к активному и сознательному усвоению новой темы.*** ***Постановка проблемы.******-***На прошлом уроке мы закончили путешествие по Древнему Египту. Наши дела в этой стране завершены.И мы продолжаем путешествие дальше на Восток .Отправимся по караванной тропе, с торговцами. Наш путь начинается в великом Городе Мен- Нефер(Мемфис).Первая часть нашего путешествия протекала обычно, кругом лежала земля . похожая на родную. Но вот мы вышли на берег большой реки. «-О , боги , это неправильная земля»!***Слайд № 8***  Карта.Стрелочки путешествия до реки Евфрат.Показываю Двуречье.**-Как вы думаете, что египтянин мог увидеть знакомого? А что могло удивить его на берегах этой****реки?**Если предположений нет . можно обратить внимание на направление течения с севера на юг . не так как в Египте***.******-*Много удивительного увидел бы египтянина этой земле. Но можно ли считать эту землю «неправильной» считать . что эта земля ниже по развитию , чем Египет? Можно ли утверждать , что на этой земле есть цивилизация?** **Сегодня мы с вами должны решить эту проблему.** | **Выдвигают версии:**- Ребята предполагают , что это за река.**-**Предположения учениковмогут быть самыми различными. Из знакомого материала: земледелие, скотоводство . города. Могут указать направление течения , и то , что на этой земле протекают 2 реки: Тигр и Евфрат. | **2мин.**Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
|  |
|  |  |  |
| ***4этапУсвоение новых знаний.*** **Микроцель:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации. |
| Звучит стихотворение о Двуречье.-Тема нашего урока «Древнее Двуречье».Далее познакомить уч-ся с целями урока , планом урока-Откройте тетради . запишите , пожалуйста тему урока.***Слайды № 9 №10 №11***-Запишите , пожалуйста план урока.Познакомимся с учебной задачей нашего урока.-**А сейчас я попрошу вас открыть учебники и прочитать п. №1-2 в вашем учебнике , в параграфе 13 и подумать . какие условия существовали на этой территории. На слайдах №12 №13 вы видите подсказку на что обратить внимание.****С.р**. с текстом учебника параграф № 13 п. №1 стр. 63 , картой настр.31.-уч-ся называют маршрут и показывают его на карте. Далее уч-ся находят в тексте ответы на поставленные вопросы. 1) Каково второе название страны Двуречье ? 2)Как называется вторая река Двуречья ? Покажите на карте. 3)Объясните при помощи опорных слов местоположение Двуречья , покажите на карте. 4)Где берут начало и куда впадают реки Двуречья?5)Какая местность по берегам рек Тигр и Евфрат ?* Северное Двуречье
* Южное Двуречье

6) Когда в Двуречье возникло государство ? Раньше или позже чем в Египте? (стр.64 -1 абз.)-Учитель раздает на каждую парту документы.**Организует работу с документом. (у каждого на парте текст документа )*** **Геродот о Двуречье**
* **Миф о потопе**

Уч-ся анализируют документы (отвечают на вопросы к ним) , сравнивают Двуречье и Египет.-**Далее учитель демонстрирует слайды и кратко рассказывает о других занятиях жителей Двуречья.** Уч-ся отвечают на поставленные вопросы к иллюстрациям на экране( по плану урока)**Учитель** **предлагает учащимся заполнить сравнительную****таблицу (время заполнения от3 до 5 минут).** основной вопрос: сравнить природные условия и занятия жителей Древнего Египта и Междуречья( затем идет заполнение 2 части таблицы заполнение второй части таблицы).заполнение всей таблицы в тетрадях всеми учениками не обязательно. Достаточно указать черты Двуречья ,общее и различия , можно смоделировать схему.***Слайды № 12 №13*** | Уч- ся записывают все необходимое в тетрадях**.****-С.р**.**-уч-ся знакомятся с текстом учебника п. №1-2 в учебнике , в параграфе 13 и отвечают на вопросы к тексту . поставленные учителем.****-** Облегчился процесс добывания пищи.- Использовать орудия труда. *3–4 минуты читают текст,**выполняют задание индивидуально, самостоятельно.*  Работа с документом. (у каждого на парте текст документа , работают в парах.)* Геродот о Двуречье
* Миф о потопе

Уч-ся анализируют документы (отвечают на вопросы к ним) , сравнивают Двуречье и Египет.**.-** Уч-ся отвечают на поставленные вопросы к иллюстрациям на экране. **-Уч-ся дается сравнительная таблица**Сравнительная таблица:Вопросы сравнения Древний Египет -Двуречье1. Реки (разливы)2. Почвы3. Строительство4. Занятия5. Письменность | **15мин.** Поиск и выделение необходимой информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера . знаково- символическое . графическое моделирование. Где выделены существенные характеристики объекта , умение структурировать знания **(П)**Сравнение . выбор критериев для сравнения(Л)Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
|  |  |  |
|  **5 этап *Проверка понимания учащимися нового материала..*** **Микроцель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи,вызвавшей затруднение. |
| **-Как вы думаете , ребята, Египет и Двуречье были похожи или сильно отличались ?*****Слайд № 13*** | –Учащиеся должны отметить (назвать) наличие черт сходства и отличия.(Проговорить то , что кратко зафиксировали в тетрадях) | **5мин.**Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**Оценивание усваемого содержания **(Л)**Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| 1. ***Этап проверки понимания и закрепления нового материала учащимися.*** *Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*

 **Микроцель:**  усвоение учащимися нового способа действия.  |
| – **Как вы думаете природные условия Двуречья помогали или мешали развитию общества?**– Но Двуречье это не только страна 2 рек , но и страна городов. **Как вы думаете , справедливо ли будет название « Страна городов»?*****Слайды № 15 -17*****-Учитель кратко рассказывает о городах.**Вспомнитеи назовите признаки государства.-**Отличались ли города Двуречья от египетских?****-Для чего нужен храм? Слайд №17****-Можно ли сделать вывод . что религии похожи ? В чем отличия?****-Откуда ученые могли узнать об этом?****Слайд №18**Решение задачи.-Археологами во время раскопок в Междуречье было найдено 500 глиняных табличек , принадлежащих ученикам школы -будущим писцам. На этих клинописных табличках были их имена , имена и профессии их отцов.Но не только письменность осталась от древних шумеров . Как и в Египте здесь происходило развитие науки. Какие науки?- И сегодня мы сталкиваемся с достижениями шумеров.с какими?**Закрепление.** Покажите на карте реки Двуречья , государство Двуречье , объясните местоположение страны.(можно использовать опорные слова , они записаны в тетрадях)**– Какой вывод по проблеме мы можем сделать? Была ли здесь цивилизация?Была ли похожа на египетскую?** | **Учащиеся делают вывод , о том , что природные условия заставляли людей действовать совместно . слаженно и способствовали развитию общества . А развитое общество можно назвать цивилизацией.**Ответ ученика должен быть аргументирован . Но в случае отрицательного ответа необходимо обратить внимание на города , отмеченные на карте**.****-Уч-ся называют признаки государства и говорят , кто жил в городах.(** по аналогии с Египтом)**-Зиккурат**. Записывают понятие в словарь.-уч-ся находят « за сходство « и « против».- Ученики могут назвать вещественные и письменные источники.- **клинопись****-секунды . минуты часы . градусы в окружности.** | **3 мин.**Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**Оценивание усваемого содержания **(Л)** |
|  |
|  |  |  |
| 1. ***этапПодведение итогов урока. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания.***

 **Микроцель:** осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |
| -**– Какой вывод по проблеме мы можем сделать? Была ли здесь цивилизация?Была ли похожа на египетскую?****- Какие понятия разобрали?****- Удалось решить поставленную проблему**?- Каким способом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания?- **Запишите домашнее задание: §13,** **-Нарисуйте иллюстрацию к одному из мифов Двуречья.****-Объснять словами и показывать на карте расположение Д Двуречья.**-Почему в Междуречье единое государство возникло гораздо позже , чем в Египте? | *Дают ответы на вопросы***- называют признаки цивилизации.***Анализируют работу на уроке через самооценку**- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)* | 10-7 мин.Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |
| 1. ***Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.* Микроцель:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.
 |
| - Оцените свою работу на уроке. Работу класса:* Кто на протяжении всего урока выполнял все задания правильно(5)
* Кто допускал ошибки, но сам их исправлял (4)
* Есть в нашем классе ребята, которые не выполнили задания
* Скажите . пожалуйста . что было непонятно , что бы вы хотели уточнить?

- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | *- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; выставляют оценки.* | **3мин.**Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)** |