**Трофимова Е.М.**

**МБОУ «Егоркинская СОШ»**

Учитель истории

5 класс

История Древнего мира

**Тема урока** «**Завоевания Александра Македонского.»**

**Цель урока:** Охарактеризовать причины, ход и итоги завоевания Александра Македонского.

**Методические и дидактические пособие используемые при подготовке к уроку, на уроке** :

Учебник: Всеобщая история. Древний мир. Данилов Д.Д. и др.,М.: Баллас, 2008

История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.

Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

Электронное учебное пособие по Истории Древнего мира.

**Современные методы преподавания:** продуктивное дифференцированное обучение, компентентностный подход, развивающее обучение.

**Тема.** **Завоевания Александра Македонского.**

**Цель :** Охарактеризовать причины, ход и итоги завоевания Александра Македонского.

**Задачи:**

**- личностные**: формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**-метапредметные**: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

**-предметные**: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

 **Формируемые УУД на уроке:**

**Регулятивные УУД**

**1.** Определять цель, проблемув учебной деятельности.

**2.** Выдвигать версии.

**3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.

**4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

 **Познавательные УУД**

**1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, карты).

**2.** Анализировать (выделять главное).

**3.** Определять понятия.

**4.** Обобщать, делать выводы.

**5.** Выделять причины и следствия.

**6.** Представлять информацию в разных формах (карта, ИКТ).

 **Личностные УУД**

**1.** Оценивать свои и чужие поступки.

**2.** Оценивать события с позиций гражданина и патриота России.

 **Коммуникативные УУД**

**1.** Умение работать в парах.

**2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.

**3.** Создавать устные и письменные тексты.

**4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения

 **План урока:**

**I.** Проблема урока: почему Александр Македонский завоевал полмира?

**II.** Поиск решения проблемы:

*Причины побед Александра Македонского:*

– Много лишних людей в Греции – поиск новых земель.

– Слабость Персидской державы.

– Стремление Александра Македонского к славе.

– Привычка многих народов Востока к подчинению иноземному царю-деспоту.

**I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.**

**Действия учителя**

– Дома вы читали о завоеваниях Александра Македонского. Давайте с вами посмотрим на карту, с. 191(учебник) учитель показывает на слайде№2.

– Что можете сказать о территории, которую занимала Македония?

– Следовательно, какую армию можно иметь этому государству?

**Действия учеников**

Маленькая.

– Малочисленную

1-й факт:

**Армия македонцев малочисленная.**

**Учитель:**

– Что на карте обозначено красными стрелками?

– Что можете сказать о результатах этих походов?

**Ученики:**

– Завоевательные походы Александра Македонского.

– Завоевано полмира.

***Учитель: слайд№2:***

2-й факт:

 **Александр Македонский завоевал полмира!**

Сравните соотношение сил и результаты походов Александра Македонского.

– В чём противоречие?

– Какой возникает вопрос?

 **Ученики:**

Армия малочисленная, а завоёвано полмира.

– Что позволило Александру Македонскому завоевать полмира?

– Почему Александр Македонский смог подчинить своей власти Персидскую державу?

*Учитель: Фиксирует главный вопрос урока на слайде№:*

**Почему Александр Македонский завоевал полмира?**

– Есть у вас версии, предположения?

Ученики:

Предлагают различные версии*.*

 **III. Актуализация знаний.**

 **Учитель:**

Чтобы решить проблему урока, что нам надо вспомнить?

Объясните значения слов: *фаланга, царь*

– Как была устроена Персидская держава? Перечислите наиболее важные причины, позволившие грекам победить персов в V в. до н.э., а македонянам – покорить греков.

Ученики выполняют задания на слайде №4-5

– Греки победили персов благодаря своей сплочённости и мужеству. Македоняне одержали верх над греками за счёт своего возвышения и ослабления Греции, а также благодаря мудрости царя Филиппа.

**IV. Планирование деятельности.**

**Учитель:**

– Чтобы объяснить причины побед Александра Македонского, что нам

надо сделать?

**Ученики:** § 31, найти факты, которые помогут объяснить причины этого

**V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).**

Учитель:

**1. Черты характера и личные качества Александра Македонского.**

– Используя текст учебника (пункт 1, с. 190–191),

– Как вы думаете, какие личные качества и взгляды Александра Македонского помогли ему прославиться?

 **Ученики:**

Индивидуально, самостоятельно выполняют задание.

– Любознательность, целеустремлённость, смелость, стремление к славе.

Делают вывод о том, что неординарная личность Александра Македонского способствовала возвышению македонян.

**2. Причины побед Александра Македонского.**

*–* Но одной личности иногда бывает недостаточно для победы. Надо искать ещё причины.

Используя пункт 2, с. 191–195, выполните задание: «В роли советника одного из царей Индии составьте для своего повелителя доклад о причинах побед Александра Македонского».

По итогам выполнения задания применяем фронтальный диалог на понимание прочитанного.

– Почему греческие безземельные ополченцы будут поддерживать

Александра Македонского?

**Ученики:** *В течение нескольких минут индивидуально, самостоятельно выполняют задание.* Войско Александра Македонского составляли не только македонские общинники, но и греческие безземельные ополченцы, которые в поисках новых земель были заинтересованы в успешных завоеваниях.

– Лучший военный строй – македонская фаланга – обеспечивала успех сражения.

**Учитель:**

– Какие качества Александра Македонского проявились при переходе реки Граник?

– Как вы расцениваете поступок персидского царя, когда он дважды бежал с поля боя, предавая своё войско?

– Почему египтяне приняли Александра Македонского как «своего»?

– На что указывает тот факт, что все три персидские столицы сдались без боя?

– Почему после победы над Персией Александр Македонский продолжил свои завоевательные походы?

**Ученики:**

– Смелость и решительность. Он проявил слабость, его войско было плохо организовано.

– Привычка многих народов Востока к подчинению иноземному царю- деспоту.

– Стремился к славе и мировому господству.

**VI. Выражение решения проблемы.**

**Учитель:**

– Итак, какой общий ответ на главный вопрос урока вы можете дать?

**Ученики:**

*Примерный вывод по проблеме:*

– Александр Македонский завоевал полмира благодаря своим личным качествам, хорошо подготовленному войску, а также слабости и разобщённости персидского войска. Немаловажную роль сыграл тот факт, что народы Востока сами подчинялись иноземному царю-деспоту.

**VII. Применение нового знания.**

 **Учитель:**

Представьте, что вы – люди XXI века – оказались рядом с Александром Македонским. Какими его поступками вы бы гордились, а каких – стыдились? Выполните задание в парах. Свой ответ объясните.

 Выполните задание по карточкам и затем проверьте друг друга. (ответы на слайде) . Критерии оценки: 5 правильных ответов – отметка «5», 4 правильных ответа – «4», 3 правильных – «3», 2 правильных – «2»

**Ученики:**

Выполняют задание и осуществляют самопроверку

Аргументированно высказывают оценочное мнение

**Учитель:**

Теперь дети давайте посмотрим итог нашего урока (слайд№14) и напишем на отдельных листочках в течении 2-3 минут.

 **Рефлексия.**

**Что я знал об Александре?**

**Что узнал?**

**Что осталось непонятным?**

**VIII. Домашнее задание.**

 **Учитель:**

– Используя знания, полученные на сегодняшнем уроке, попытайтесь выполнить проект с использованием информационных технологий: сделать анимированную карту «Завоевания Александра Македонского» (по желанию).

Прочитайте название следующего параграфа. – Как вы думаете, что оно обозначает?

 **Ученики:**

«Эллинистическая цивилизация».

– Наверное, здесь имеется в виду цивилизация эллинов, то есть греков.

 **Учитель:**

Прочитайте дома § 32 и проверьте, в каком значении используется это название в тексте.

– Чтобы лучше понять этот параграф, ответьте на вопросы из раздела «Вспоминаем то, что знаем» на с. 196.

**Схема ответа по истории войны**

Из 1. Причина и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;

- подготовка к войне, соотношение сил;

- планы сторон.

2. Ход войны (основные этапы):

- повод к войне и ее начало;

- основные этапы и главные сражения;

- окончание войны, условия мира, итоги.

3. Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.учить § 31, найти факты, которые помогут объяснить причины этого

 **Тест.**

**1 вариант.**

1. В каком году произошла битва на реке Граник

**А.** 333 г. До н.э.

**Б**. 332 г. До н.э.

**В**. 334 г. до н.э.

**2.** После какой битвы военные силы Дария III были полностью сломлены:

**А.** битва при Иссе

**Б.** битва при Гавгамеллах

**В.** Взятие Тира

**3.** Укажите дату начала похода Александра Македонского на Восток:

**А.**334 г.

**Б.** 333 г.

**В.** 334 г. До н.э.

**4.** Какой город был провозглашен столицей нового государства:

**А.** Египет

**Б.** Вавилон

**В.** Тир

**5.** Какой ученый был учителем Александра Македонского

2 **вариант.**

1.В каком году произошла битва при Иссе

**А.** 333 г. До н.э.

**Б**. 332 г. До н.э.

**В**. 334 г. до н.э.

**2.** После какой битвы македонцам был открыт путь в Малую Азию:

**А.** битва на р. Граник

**Б.** битва при Гавгамелах

**В.** Взятие Тира

**3.** Укажите дату начала похода Александра Македонского в Среднюю Азию, Индию:

**А.**334 г.до н.э.

**Б.** 333 г.до н.э.

**В.** 330 г. Дон.э.

**4.** Укажите основной итог битвы при Гавгамелах:

**А.** покорение Египта

**Б.** силы Дария III были полностью сломлены

**В.** смерть Александра Македонского

**5.** как звали любимого коня Александра Македонского

Ответы:

1вариант: 1.в, 2. Б, 3.в, 4. Б, 5 – Аристотель

2 вариант: 1.а, 2.а, 3.в, 4.б. 5 – Буцефал