**Урок истории в 5 классе.**

**Кибальникова Л.П.**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ СОШ № 56 г. Петров Вал**

**ТЕМА:** ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ.

**ЦЕЛИ:**

*Предметные*: 1. Учащийся сможет называть причины греко-персидских войн

 2. Дать характеристику историческим личностям (Дарий I, Фемистокл, Леонид, Ксеркс, Мильтиад)

 3. Сможет показать по карте и назвать даты основных сражений греко-персидских войн (Марафон, Саламин, Фермопилы, Платеи)

*Метапредметные:* 1. Учащийся сможет сравнить вооружение (армия и флот) греков и персов

 2. Проанализирует деятельность исторических личностей периода греко-персидских войн

*Личностные*: 1. Ученики смогут выразить личное отношение к войне, к поведению греков и персов во времена греко-персидских войн

**ХОД УРОКА (вариант):**

**1) Постановка проблемы - 5-7минут**

****

 Ребята посмотрите на карту.

 -Какие изученные государства вы видите?

-Что объединило эти государства?

-Что отличало Грецию от других государств?

-Кто может показать и сравнить границы государства Греции и Персидской державы?

-Какой можно сделать вывод?

 -Как вы думаете, почему Греция – небольшая по размерам страна, к тому же разделённая на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе?

**2) Версии 2-3 минуты – (запись на доске)**

**Герои-защитники?**

 **Чудо-оружие? Все объединились? Персы струсили?**

**3) Составление плана работы 3-5 минут**

– что нам необходимо сделать, чтобы выяснить причины победы Греции в войнах с Персидским государством?

1. Почему Греция стала сопротивляться персидским завоеваниям?
2. Кто и как осуществлял организацию борьбы с персами?
3. Как были вооружены греки и персы, как устроены их армии и флот?
4. Какие и где произошли сражения, как удалось победить в них грекам?

**4) Поиск решения проблемы**

**1 вопрос**

*Фронтальная работа класса –* **работа с текстом -3минуты** – **класс читает** страницу 143 - первый пункт « Причины и начало Греко-персидских войн» и **называет причины**

- тяжелая дань, персидские тираны, убийство и рабство, восстание в городе Милет **(показ. по карте)**

**Итак, какой вывод можно сделать?**

 **-Необходимо готовиться к войне! Что делать?**

**2 – 4 вопросы 10-15 минут**

*Работа в группах – 5 групп:*

*1 группа -* ***Полководцы и руководители*** *– 2 подгруппы-* ***Персы и Греки***

Кто и как осуществлял организацию борьбы с персами? **Найти информацию каждой подгруппе, выделить основные моменты и записать в таблицу, выбрать, кто будет отвечать перед всем классом по каждой личности**

*2 группа -* ***Армия и флот***

Как были вооружены греки и персы, как устроены их армии и флот?

**Найти информацию каждой подгруппе, выделить основные моменты и записать в таблицу, выбрать, кто будет отвечать перед всем классом**

*3группа -* ***Сражения*** *- 2 подгруппы –* ***Морские и Сухопутные***

Какие и где произошли сражения, как удалось победить в них грекам?

**Найти информацию каждой подгруппе, выделить основные моменты и записать в таблицу и показать по карте, выбрать, кто будет отвечать перед всем классом, и показывать по карте**

*Сводная таблица –колонка «мое отношение» заполняется самостоятельно*

*рабочий лист каждый* ***ученик заполняет*** *в ходе работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Армии  | Силы сторон  | Полководцы и руководители  | Где принимал участие, какие мероприятия организовал | Мое отношение |
| Греков  |  | Мильтиад  |  |  |
| Фемистокл |  |  |
| царь Леонид  |  |  |
| Персов  |  | Царь Дарий I |  |  |
| царь Ксеркс |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сражения  | Дата  | Место нахождения  | Мое отношение к грекам  | Мое отношение к персам  |
| Марафонская битва |  |  |  |  |
| Битва при Фермопилах  |  |  |  |  |
| Битва при Саламине  |  |  |  |  |
| Битва при Платеях |  |  |  |  |

**В ходе работы выписываются ответы на проблему и заполняются рабочие листы**

**5) Итоги поиска,**

**рефлексия «Мое отношение» - почему именно так относится к этому герою, личности? Что ещё можно сказать о войнах между народами?**

**6) Д/З** § 34, вопросы, творческое задание: проект памятника героям войны или дипломатические правила «Как жить без войны».

**Приложение**

**Греко-персидские войны**



Биографическая справка.

ФЕМИСТОКЛ – родился около 525 г. до н. э. и принадлежал к старинному аристократическому роду Ликомидов. Мать иностранка. Поэтому маленького Фемистокла не признавали полноправным афинянином, относились с презрением. Поэтому он во всём стремился быть первым, мечтал прославиться. Умом, сообразительностью, остроумием Фемистокл превосходил своих сверстников. Учитель предсказал ему: «Из тебя, мальчик, выйдет выдающийся человек. Только хороший или дурной – я не знаю. Во всяком случае, ничтожеством ты не будешь!» Когда он вырос, то часто выступал в народном собрании, предлагая провести коренные изменения в армии и государстве, что привлекло к нему симпатии бедных слоёв. В это тяжёлое время, Фемистокл считал, что война неизбежна, и к ней надо готовиться.



