Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №461

Колпинского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Кудряшова

Протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

 зам. директора по УВР

 ГБОУ СОШ № 461

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б. Жуланова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ № 461

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Зырянова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Приказ № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 461

Санкт-Петербурга

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рабочая программа**

 по предмету «География»

для учащихся 10-го класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год.

Составитель программы:

 учитель географии

 ГБОУ СОШ № 461

Колпинского района Санкт-Петербурга

Егорова Елена Александровна

Санкт-Петербург

2014/2015 гг

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………………………….. | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета……………………………………... | 7 |
| 3. | Требования к уровню подготовки учащихся……………………….. | 11 |
| 4. | Учебно-тематический план………………………………………….. | 16 |
| 5. | Поурочно-тематическое планирование……………………………... | 18 |
| 6. | Контроль уровня обученности………………………………………. | 28 |
| 7. | Описание учебно-методического комплекса (УМК)………………. | 33 |
| 8. | Литература и др. средства обучения………………………………… | 33 |
| 9. | Приложение…………………………………………………………… | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

 Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучении предмета 68 часа за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах.

 Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подгото­вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель­ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро­вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ­ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**Используемый УМК:**

* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г.
* Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2011.
* В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011.

**Количество часов:** Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м (34 часов) и 11-м классах (34 часа).

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Основные формы работы:**

* беседа;
* рассказ;
* инструктаж;
* демонстрация;
* работа с книгой;
* демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
* использование технических средств;
* практические задания;
* составление обобщающих таблиц;
* лекция;
* семинар;
* групповая работа по заранее выбранной проблеме;
* защита проектов;
* подготовка рефератов.

 **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

* отбор информации;
* систематизация информации;
* использование компьютера;
* ресурсы сети Интернет;
* презентации;
* работа с текстом;
* работа с атласом, картой, глобусом.

 **Виды и формы контроля:**

Согласно уставу школы и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полугодие** | **Вид контроля** |
| **Входной контроль** | **Итоговый контроль** | **Практическая работа** | **Контрольные работы** | **Административный контроль** |
| **10 класс** |
| I | 1 |  | 5 | 3 |  |
| II |  | 1 | 5 | 2 |  |
| **Всего за год** | **1** | **1** | **10** | **5** |  |

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

 В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен: **знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* **уметь:**
* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 ч)**

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в иссле­довании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной  экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики терри­тории. Аэрокосмические методы географических исследований. Ме­тод моделирования. Геоинформационные системы.

**Тема 1. Современная политическая карта мира (4 ч)**

 Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. ”Горячие точки” планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира. Страны и народы как основные объекты изуче­ния школьной географии. Основные части света.

**Практические работы:** 1. Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся) 2. Составление систематизирующей таблицы “Государственный строй стран мира”.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 ч)**

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свой­ства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. За­кон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масшта­бов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны -лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды ( природные и историко-культурные ) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды ( биологические, энергетические, минеральные, водные ), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

**Практическая работа:** 3.Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов.

**Тема 3. География населения мира (7 ч)**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

 Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. ”Утечка мозгов”. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распрост­ранение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

**Практические работы:** 4. Изменение темпов роста народонаселения. 5. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сфере материального и нематериального производства (на основе изучения материалов учебника). 6. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)**

НТР: основные черта и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природ­но-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хо­зяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйст­ва, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР,  АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС,  ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

**Практические работы**: 7. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. 8. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч)**

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности разме­щения добывающей промышленности. Обрабатывающая промыш­ленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяй­ства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. ”Зелёная революция”, её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспорт­ная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуника­ционная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для раз­вития национальных хозяйств

**Практические работы:** 9. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. 10. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБУЧЕННОСТИ (Результаты обучения)**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 10 класса являются следующие умения:

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов на тему** | **В том числе на:** | **Сроки (месяц)** |
| **Практика** | **Контроль (диагностика)** |
| 1. | Введение | 1 | - | - | - |
| 2. | Тема 1. Современная политическая карта мира | 4 | 2 | 1 (вводный контроль)1 | Сентябрь |
| 3. | Тема 2. География природных ресурсов | 6 | 1 | 1 | Октябрь |
| 4. | Тема 3. География населения мира | 7 | 3 | 1 | Ноябрь ДекабрьЯнварь |
| 5. | Тема 4. НТР и мировое хозяйство | 6 | 2 | 1 | Февраль Март |
| 6. | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | 10 | 2 | 11 (итоговый контроль) | АпрельМай |
|  | **Всего**: | **34** | **10** | **7** |  |

**Перечень практических работ:**

1. Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся)

2. Составление систематизирующей таблицы “Государственный строй стран мира”.

3. Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов.

4. Изменение темпов роста народонаселения.

5. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сфере материального и нематериального производства (на основе изучения материалов учебника).

6. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.

7. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.

8. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

9. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору).

10. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название раздела, темы урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Ресурсы урока** | **Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Практическая работа** | **Виды и Форма контроля** | **Задания для учащихся** |
| **План** | **Факт** |  |  |
| **I полугодие** |
| **Введение – 1 ч.** |
| 1. |  Сент 1 нед |  | Введение.Современные методы географических исследований. | Вводный, изучение нового материала | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. ГИС как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. | Политическая карта мира, учебник, атласы | Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Анализ карт различной тематики.Использование статистической информации разной формы и содержания, обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. | Эвристическая беседа с использованием карта атласа | с. 5-8. Записи в тетради. Познакомиться со структурой учебника |
| **Тема 1. Современная политическая карта мира - 4 ч** |
| 2.1.1. | Сент 2 нед |  | Многообразие стран современного мира. Различные подходы к их типологии. | Обзорная лекция | Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы.Государственный строй стран, формы правления.Геополитика и политическая география.Международные организации. Роль России в современном мире. | Политическая карта мира, карта полушарий, атласы, таблицы | Знать: основные географические понятия и термины | Составление политико-географического комментария к событиям на политической карте мира | Эвристическая беседа с использованием карта атласа | С. 9-14. Составить кроссворд «Страны мира» |
| 3.1.2. | Сент 3 нед |  | Международные отношения и современная карта мира. | Обзорная лекции | Политическая карта мира, карта полушарий, атласы, таблицы | **Практическая работа № 1.** «Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся)». | Эвристическая беседа с использованием карта атласа | С. 14-17 |
| 4.1.3. | Сент4 нед |  | Государственный строй стран мира. | Комбинированный урок, практикум | Политическая карта мира, атласы, визитные карточки стран на форзаце учебника | **Практическая работа № 2.** «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | С. 17-19 |
| 5.1.4. | Окт1 нед |  | Политическая география. Тематический контроль. | Урок-диалог | Материалы СМИ, политическая карта мира, атласы, учебник |  | Контрольная работа | С. 8-23. Выполнить итоговое задание №6 на с. 23. |
| **Тема 2. География природных ресурсов - 6 ч** |
| 6.2.1. | Окт2 нед |  | Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность. | Урок-диалог | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. | политическая карта мира, карта «Природные ресурсы мира», атласы, учебник | Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; процессов и явлений;Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | **Практическая работа № 3.**«Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов». | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Тема 2, с. 25-28. |
| 7.2.2. | Окт3 нед |  | Минеральные и земельные ресурсы. | Урок-практикум | карта «Природные ресурсы мира», атласы, учебник, таблицы |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | С. 28-38 |
| 8.2.3. | Окт4 нед |  | Водные ресурсы суши. Биологические ресурсы. | Урок-практикум |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы |
| 9.2.4. | Окт5 нед |  | Ресурсы Мирового Океана. Климатические, космические, рекреационные ресурсы. | Урок-конференция | Карты «Океаны», «Природные ресурсы мира», учебники, атласы |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 38-41 |
| 10.2.5. | Ноя1 нед |  | Загрязнение окружающей среды. | Урок-семинар | Карта «Природные ресурсы мира», политическая карт мира, учебник, атласы, таблицы |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 41-47 |
| 11.2.6. | Ноя2 нед |  | Географическое ресурсоведение и геоэкология.Тематический контроль знаний. | Урок-зачет |  |  | Контрольная работаТестирование, работа с картами |  |
| **Тема 3. География населения мира - 7 ч** |
| 12.3.1. | Ноя3 нед |  | Численность и воспроизводство населения. | Урок-лекция | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения.  | Политическая карта мира, атласы, статистический материал | Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. |  **Практическая работа № 4.**«Изменение темпов роста народонаселения».  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 57-61 |
| 13.3.2. | Дек1 нед |  | Демографическая политика. | Урок-лекция | Политическая карта мира, атласы, статистический материал |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 61-66 |
| 14.3.3. | Дек2 нед |  | Половой и возрастной состав населения. | Урок-лекция с элементами беседы | Политическая карта мира, атласы, статистический материал |  | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | С. 66-67 |
| 15.3.4. | Дек3 нед |  | Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы. |  | Политическая карта мира, атласы, статистический материал | **Практическая работа № 5.**«Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сфере материального и нематериального производства (на основе изучения материалов учебника)». |  | С. 68-71; задание 7, 8 в учебнике, с. 85-86 (устно) |
| 16.3.5. | Дек4 нед |  | Размещение и миграции населения. | Урок беседа | Политическая карта мира, карты «Плотность населения мира», «Народы мира», атласы, статистический материал, материалы СМИ |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 71-74 |
| **II полугодие** |
| 17.3.6. | Янв1 нед |  | Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. | Урок-семинар | Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | Политическая карта мира, карты «Плотность населения мира», атласы | Определять и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | **Практическая работа № 6.**«Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору». |  | С. 74-79 |
| 18.3.7. | Янв2 нед |  | Сельское население. Население и окружающая среда. |  |  |  | Контрольная работа | С. 79-81Вопросы для самоконтроля, с. 87-89 |
| **Тема 4. НТР и мировое хозяйство - 6 ч** |
| 19.4.1. | Янв3 нед |  | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология | Урок-лекция | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. | Политическая карта мира, атласы, таблицы, учебники |  |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | С. 91-95 |
| 20.4.2. | Фев1 нед |  | Производство и управление | Урок-лекция | Политическая карта мира, атласы, таблицы, учебники |  | Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы | С. 95-97 |
| 21.4.3. | Фев2 нед |  | Современное мировое хозяйство | Урок-практикум | Политическая карта мира, атласы, таблица «Основные формы МГРТ» | **Практическая работа № 7.**«Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства». |  | С. 98-102 |
| 22.4.4. | Фев3 нед |  | Отраслевая структура мирового хозяйства | Урок-лекция | Политическая карта мира, атласы, учебник |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 102-107 |
| 23.4.5. | Фев4 нед |  | Территориальная структура мирового хозяйства | Урок-лекция | Политическая карта мира, атласы, учебник |  | Учебное исследование по картам | С. 107-109 |
| 24.4.6. | Март1 нед |  | Факторы размещения | Комбинированный урок | Политическая карта мира, физическая карта мира, атласы, учебник | **Практическая работа № 8.**«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». | Контрольная работа | С. 110-115Зад. на с. 119-120 |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства - 10 ч** |
| 25.5.1. | Март2 нед |  | География промышленности. ТЭК | Урок-лекция | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.География внешней торговли.Виды международных экономических отношений.Россия в мировой экономике. | Политическая карта мира, атласы, таблицы, план-схема | Знать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.Оценивать и объяснять: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.Применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные заимодействия. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 122-124 |
| 26.5.2. | Март3 нед |  | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | Лекция с элементами беседы | Политическая карта мира, атласы |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 125-131 |
| 27.5.3. | Март4 нед |  | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | Урок-практикум | Политическая карта мира, атласы | Заполнение таблицы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 131-137 |
| 28.5.4. | Апр1 нд |  | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. | Комбинированный урок | Политическая карта мира, атласы |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 138-140 |
| 29.5.5. | Апр2 нед |  | Особенности сельского хозяйства и рыболовства. «Зелёная революция» | Урок-практкум | Политическая карта мира, атласы | **Практическая работа № 9.** «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору)». |  | С. 140-142 |
| 30.5.6. | Апр3 нед |  | География растениеводства |  | Политическая карта мира, атласы |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 142-148 |
| 31.5.7. | Апр4 нед |  | География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. |  | Политическая карта мира, атласы |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | С. 148-150 |
| 32.5.8. | Май1 нед |  | География транспорта. Сухопутный транспорт. | Урок-практикум | Политическая карта мира, атласы |  **Практическая работа № 10.**«Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов». |  | С. 150-153 |
| 33.5.9. | Май2 нед |  | Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. | Комбинированный урок | Политическая карта мира, атласы |  | Контрольная работа | С. 153-159 |
| 34.5.10. | Май3 нед |  | Всемирные экономические отношения. |  | Политическая карта мира, атласы |  | Итоговая контрольная работа по курсу. | С. 159-165 |

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

|  |  |
| --- | --- |
| Тесты | * 0-49% - «2»
* 50-69% - «3»
* 70-89% - «4»
* 90-100% - «5»
 |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
* Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
* Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
* В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2008.
* Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

 **Дополнительная литература для учащихся.**

* 1. Максаковский ВП Географическая картина мира часть Т. 1,2,3.- Ярославль, Верхнее Волжское издательство, 1995.

**Литература для учителя.**

1. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.: Просвещение, 1996

2. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2005

3. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О. И. Волгоград «Учитель» 2002

4. Экзаменационные вопросы и ответы География 10 11 класс учебное пособие М .: «Аст пресс» 1999 составитель

5. Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы 1 2 части Волгоград «Учитель Аст» 2002 составитель Толмачева Е В

6. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург «Паритет» 2003

7. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А. Ф. Волгоград. «Учитель» 2003

8. Гладкевич Г. И. Зубаревич Н. В. Готовимся к экзамену по географии выпуск 1, 2, 3, 4. М 1998

9. Я иду на урок географии История географических открытий книга для учителя М.: первое сентября 2000 составитель Лазаревич К. С.

10. Максаковский В. П. Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М.:- Дрофа 1999

11. География от урока к экзамену сборник задач книга для учителя Под ред. Наумова А. С.. М.:-Просвещение 2001

12. Шатных А. В.. Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2002

13. Петрова Н. Н.. Тесты по географии 6 10 классы методическое пособие. М.:-Дрофа 2001

14. Пятунин В. Б.. География 6 10 кл . Контрольные и проверочные работы. М.:- Дрофа 2001.

**Электронные ресурсы:**

1. Всемирная география wgeo.ru

2. Географическая энциклопедия geoman.ru

3. География.ру. Страноведческая литература. geografia.ru

4. Все о географии geosite.com.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА**

**СТРАНЫ**

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

 Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

**КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железнорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

 Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.

3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.

4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.