Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №461

Колпинского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Кудряшова

Протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

ГБОУ СОШ № 461

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б. Жуланова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ № 461

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Зырянова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Приказ № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 461

Санкт-Петербурга

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рабочая программа**

по предмету «География»

для учащихся 9 а класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год.

Составитель программы:

учитель географии

ГБОУ СОШ № 461

Колпинского района Санкт-Петербурга

Егорова Елена Александровна

Санкт-Петербург

2014/2015 гг

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………………….... | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета……………………………………. | 11 |
| 3. | Требования к уровню подготовки учащихся…………………….... | 15 |
| 4. | Учебно-тематический план…………………………………………. | 20 |
| 5. | Поурочно-тематическое планирование……………………………. | 22 |
| 6. | Контроль уровня обученности……………………………………… | 81 |
| 7. | Описание учебно-методического комплекса (УМК)……………… | 86 |
| 8. | Литература и др. средства обучения……………………………….. | 86 |
| 9. | Приложение…………………………………………………………... | 89 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Рабочая программа по географии в 9 классе конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 9 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Целью** данной программы является формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но и решает **следующие задачи**:

* познание и изучение окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;
* ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования изучением природы и хозяйства самой большой страны материка Евразии — России. Данный курс опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении курса «География. Земля и люди» (особенно темы «Евразия»), что позволяет акцентировать внимание на специфике проявления общих географических закономерностей на территории нашей страны. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Основная часть данного курса — комплексная географическая характеристика России. На основе формирования представлений у учащихся о каждом компоненте природы страны, их взаимосвязей рассматриваются комплексы «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

География России призвана главным образом формировать правильную ориентацию учащихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать учащимся в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

**Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны н ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа**.

Программа составлена на основе **нормативных правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями и дополнениями).

3. Общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №461 Колпинского района Санкт-Петербурга.

4. Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ №461 Колпинского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы общего образования».

5. Учебный план ГБОУ СОШ №461 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год.

6. Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География Земли» (VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008.

7. Авторская программа для общеобразовательных школ: «Рабочие программы по географии. 8-9 классы», авт.-сост. Болотникова Н.В.. – М.: Планета, 2011 г. - стр. 164-183.

8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в

образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Сведения о программе.**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта 2004 года и на основе авторской программы для общеобразовательных школ: «Рабочие программы по географии. 8-9 классы», авт.-сост. Болотникова Н.В.. – М.: Планета, 2011 г. - стр. 164-183.

**Обоснование выбора программы.**

Причиной выбора этой программы послужило следующее:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Информация о внесенных изменениях.**

Тематическое планирование 2 часов в неделю. В авторскую программу существенных изменений внесено не будет.

**Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Данный учебный курс по географии в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (68 часов год). Программа «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является **урок,** поэтому наиболее результативными окажутся следующие типы уроков: лекция, семинар, проблемный и комбинированный уроки, подготовка к ЕГЭ, - которые и будут использованы в процессе учебной деятельности. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования  знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

**Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. Модернизация образования в России не только актуальна в содержательной части, но и затрагивает широкий круг важных социальных проблем. Ключевой замысел модернизации образования – идея развития. Механизм предметного познания стал самостоятельным дидактическим направлением - технологией обучения. *Обучающая технология* – это системный метод создания, применения и регулирования процесса обучения, усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, нацеленных оптимизацию всего процесса обучения и гарантированное достижения определенных дидактических целей. Технология обучения включает следующие содержательные компоненты: программно- целевую установку с учетом возможностей потребностей школьников; строгую процедурную обусловленность (алгоритм действия) и процессуальную воспроизводимость, гарантирующих достижение программно- целевых результатов; диагностирующих достижение программно- целевых результатов; диагностирующую оценку текущих результатов и их коррекцию; итоговую оценку результативности. Обучающая технология – это совокупность субъективных и объективных компонентов, средств, форм и методов предметного обучения. Технологизация знаменует интенсивный переход от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития; от статистической модели знаний - к динамической системой умственных действий; от ориентации на усредненного ученика - к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации обучения – к внутренней нравственно- волевой регуляции.

**Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями. Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

1. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

**Виды и формы контроля.**

Согласно уставу школы и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Вид контроля** | | | | |
| **Входной контроль** | **Итоговый контроль** | **Практическая работа** | **Контрольные работы** | **Административный контроль** |
| **9 класс** | | | | | |
| I | 1 |  | 4 | 2 |  |
| II |  |  | 2 | 3 |  |
| III |  |  | 2 | 4 |  |
| IV |  | 1 | 4 | 4 |  |
| **Всего за год** | **1** | **1** | **12** | **13** |  |

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

Учащиеся должны знать/понимать:

 основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

 *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

 *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

 *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

 *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

 *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

 *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

 учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

 наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

 решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе.**

Для реализации курса используется УМК «Сферы». «География. Россия: природа, население, хозяйство». В комплект входит: учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор, тетрадь-практикум, контурные карты, учебный диск. УМК составлен научными руководителями серии В.П. Дроновым, А.М. Кондаковым. Издательство «Просвещение», Москва, 2012.

Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для учащихся общеобразовательных учебных заведений и соответствует федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

Учебник содержит большое количество цветных фотографий, карт и схем, имеет разнообразный и объемный методический аппарат, включающий вопросы и задания перед параграфами, внутри и после них, а также вопросы и задания после каждой темы. Книга содержит большое количество цветных иллюстраций. Книга поможет учащимся систематизировать, обобщить и дополнить полученные знания по географии. Её можно использовать как справочник при поступлении в вузы, при подготовке к сдаче устного и письменного экзамена в рамках ЕГЭ.

**Адресность**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся в 9-ом классе по общеобразовательной программе основного общего образования

Характеристика возраста:

Учебно-познавательные интересы в огромной мере заполняют жизнь старшеклассников, определяют их положение в семье, коллективе сверстников. Они влияют на все другие их духовные запросы и интересы, на их жизненные и профессиональные устремления.

Юношеский возраст - это время жадного накопления знаний, умений, время, когда усваиваются общечеловеческие духовные ценности, вырабатывается свое отношение к ним. Именно в этом возрасте все чаще обнаруживается та или иная способность, ярко выраженный интерес к чему-либо. По замечанию К. Д. Ушинского, в юности обобщение знаний и опыта не идет равнодушно, оно сопровождается внутренним волнением; большое значение придается личной оценке тех или иных понятий и отношений, с которыми сталкивается и которые усваивает растущий человек.

1.Формирование круга интересов девятиклассника на основе особенностей их характера и способностей

2.Привлечь к чтению, самообразованию, исследовательской деятельности, положительно формирующим личность.

4.Включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности ему реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

5. Создавать условия для реализации творческих способностей подростка

6. Привлекать к шефской деятельности при проведении мероприятий в 5-7 классах

7.Честно указывать подростку на его удачи и неудачи (причем удачи объяснять его способностями, а неудачи – недостаточной подготовкой)

8. Привлекать к участию в конкурсах и конференциях.

9.Способствовать формированию интереса к экскурсионной деятельности.

10. Помочь формированию навыков критического мышления и сравнительного анализа.

11. Способствовать формированию навыков профильной деятельности в сфере краеведения.

12. Формирование компетенций горожанина.

13. Развитие навыков ориентации в городском пространстве.

**Психолого-педагогическая характеристика 9А класса для рабочей программы по географии**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9«А» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 29 детей, из которых мальчиков – 18, девочек - 11. Отличительной возрастной особенностью детей является усиление интереса друг к другу со стороны мальчиков и девочек, что тоже следует учитывать при организации работы в группах постоянного и сменного состава и при рассаживании детей в классе.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которых по результатам проведённой социометрии следует отнести к группе «пренебрегаемых» (Кокин И., Нарыжных К.). Они с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. Основная группа обучающихся класса – это учащиеся со средними уровнем способностей и невысокой мотивацией учения (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий.

В классе можно выделить группу обучающихся (Андреев М., Сеничев А.), которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Поскольку в этой группе – неформальные лидеры классного коллектива, их отношение к учебе не вызывает у большинства обучающихся негативного отношения и порицания, а поощряется и принимается за норму. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

Небольшая группа учащихся (Андреева А., Аунинг В., Гофуров А., Завьялов П., Чепчугов А.) проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающих учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

**Раздел I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 29 ч.**

**Тема 1.1 Общая характеристика хозяйства – 7 ч.**

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

*Географическое положение России как фактор развития хозяйства*. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

*Человеческий капитал и качество населения России.* Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

*Трудовые ресурсы и экономически активное население России*. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

*Природно-ресурсный капитал России.* Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны.Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

*Производственный капитал.* Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

**Тема 1.2. Промышленность – 11 ч.**

*Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергических ресурсов.

*Газовая промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Нефтяная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Угольная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Электроэнергетика*. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

*Черная металлургия.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Химическая промышленность.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Лесная промышленность.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Тема 1.3. Сельское хозяйство и АПК – 4 ч.**

*Сельское хозяйство*. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

*Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс*. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

**Тема 1.4. Сфера услуг – 7 ч.**

*Транспорт.* Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

*Связь.* Значение в хозяйстве*.* Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

*Наука и образование.* Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

*Жилищное хозяйство*. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

**Практические работы.** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ — 34 ч.**

*Европейская и Азиатская части России*. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

*Характеристика районов России*: Европейский Север, Европейский Северо–Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико– экономико–географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы.**

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

**Раздел III. РОССИЯ В МИРЕ — 3 ч.**

*Россия и мировое хозяйство*. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

*Россия и мировые транспортные коридоры.* Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны.

**Практические работы.**

Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Заключение

**Резерв времени — 1 ч**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (Результаты обучения)**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 9 класса являются следующие умения:

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов на тему** | **В том числе на:** | | **Сроки (месяц)** |
| **Практика** | **Контроль (диагностика)** |
| 1. | **Введение** | **1** | - | - | - |
| 2. | **Раздел 1. Хозяйство России** | **29** | **6** | **5** | **Сентябрь**  **Октябрь** |
| 3. | Тема 1.1 Общая характеристика хозяйства | 7 | 2 | 1 (вводный контроль)  1 | Сентябрь |
| 4. | Тема 1.2 Промышленность | 11 | 2 | 1 | Октябрь |
| 5. | Тема 1.3 Сельское хозяйство и АПК | 4 | 2 | 1 | Ноябрь |
| 6. | Тема 1.4 Сфера услуг | 7 | - | 1 | Декабрь |
| 7. | **Раздел 2. Районы России** | **34** | **5** | **8** | **Декабрь-Май** |
| 8. | Тема 2.1. Европейская часть России | 23 | 2 | 5 | Декабрь-Март |
| 9. | Тема 2.2. Азиатская часть России | 11 | 3 | 3 | Апрель |
| 10. | **Раздел 3. Россия в мире** | **3** | **1** | **1** | **Май** |
| 11. | **Заключение** | **1** | **-** | **1 (итоговый)** | **Май** |
|  | **Всего**: | **68** | **12** | **15** |  |

**Перечень практических работ**

**Практические работы оценочные:**

1. Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
3. Характеристика угольного бассейна России.
4. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
6. Определение главных районов животноводства.
7. Анализ разных видов районирования России.
8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.
10. Анализ взаимодействия природы и человека на примере Восточной Сибири.
11. Сравнение географического положения Восточной Сибири и Дальнего Востока.
12. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

**Практические работы тренировочные:**

1. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.
2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Составление карты хозяйственных связей промышленного предприятия.
4. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
6. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
7. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.
8. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.
9. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.
10. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем.
11. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
12. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы).
13. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов Западной Сибири.
14. Оценка особенностей природы Восточной Сибири с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.
15. Объяснение размещения ТПК, установка причин уровня сформированности каждого из них. Составление прогноза размещения новых ТПК.
16. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
17. Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 9 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название раздела, темы урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | | **Ресурсы урока** | **Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Практическая работа** | **Виды и Форма контроля** | **Задания для учащихся** |
| **План** | **Факт** |  | |  |
| **I учебная четверть** | | | | | | | | | | | |
| **Введение – 1 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сент 1 нед |  | **Введение.** | Вводный, изучение нового материала | | Хозяйство как важнейший компонент  территории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со  структурой учебника и с особенностями  используемых компонентов УМК. | Учебник, с. 3–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3;  Тетрадь-экзамена-тор, с. 4–5 |  |  | Вводная беседа  Анализ карт, фронтальный устный опрос | Стр. 5-6 |
| **Раздел I. Хозяйство России – 29 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1 Общая характеристика хозяйства – 7 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1.1.1.2 | Сент 1 нед |  | **Особенности хозяйства России.** | Урок изучения нового материала | | Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. | Учебник, с. 8–11; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2),  с. 9 (№ 2),  с. 10 (№ 1) | Новые понятия и представления: структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы. Учащиеся должны уметь:  - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;  - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.  Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.  Выделять типы территориальной  структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. | **Практическая работа №1** «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».  (тетрадь-пракикум) | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §1, в. 1-4 |
| 2.1.1..3 | Сент  2 нед |  | **Географическое положение России как фактор развития хозяйства.** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения РФ. | Учебник, с. 12–13;  Атлас, c. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1) | Новые понятия и представления: геополитическое и геоэкономическое положение страны.  Учащиеся должны уметь:  - определять ГП РФ и его влияние на развитие хозяйства.  Устанавливать на основе анализа  карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. |  | Эвристическая беседа  **Тест вводного контроля**  Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §2, в. 1-3  к/к 4-5 |
| 3.1.1.4 | Сент  2 нед |  | **Человечес-кий капитал и качество населения.** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. | Учебник, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1) | Новые понятия и представления: человеческий капитал, ИЧР.  Учащиеся должны уметь:  - выявлять различия районов РФ по ИЧР.  Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.  Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам  Российской Федерации. | Работа с картой «Качество жизни населения». Географические различия в уровне жизни населения, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни – важнейшая социально-экономическая проблема. | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §3, в. 1-3  Географичес-кие исследования, с. 15 |
| 4.1.1.5 | Сент  3 нед |  | **Трудовые ресурсы и экономически активное население.** | Практи-кум | | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы  занятости населения. Территориальные  различия в уровне занятости населения.  География трудоспособного населения. | Учебник, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2),  с. 11 (№ 2) | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.  Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и  экономически активного населения  в России и других странах мира.  Учащиеся должны уметь:  Объяснять термины: трудовые ресурсы, экономически активное население,  выявлять причины безработицы. | Географические исследования, с. 17 | Терминологи-ческий диктант  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §4, в. 1-3 |
| 5.1.1.6 | Сент  3 нед |  | **Природно-ресурсный потенциал России.** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении  природных ресурсов. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | Учебник, с. 18–19;  Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);  Тетрадь-практикум | Новые понятия и представления: природно-ресурсный потенциал.  Учащиеся должны уметь:  - называть виды природных ресурсов,  - определять районы наиболее богатые природными ресурсами.  Выявлять достоинства и недостатки  Природно-ресурсного капитала России.  Определять по картам особенности  географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.  Выявлять по картам и сравнивать  Природно-ресурсный капитал крупных районов России. | **Практическая работа №2** «Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов РФ». | Учебное исследование по картам, решение географических задач  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §5, в. 1-4 |
| 6.1.1.7 | Сент  4 нед |  | **Производственный потенциал.** | Семинар | | Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.  Состав производственного капитала,  его распределение по видам экономической деятельности и территории  страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. | Учебник, с. 20–21;  Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7), с. 6  (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1) | Новые понятия и представления: состав производственного капитала.  Учащиеся должны уметь:  - определять районы с различной долей производственного капитала.  Определять по статистическим  данным долю видов экономической  деятельности в производственном  капитале России и степень его износа.  Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны. | Тренировочная практическая работа №1 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административ-но-территориаль-ным делением РФ»  Географические исследования, с. 21 | Терминологи-ческий диктант  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §6, в. 1-3 |
| 7.1.1.8 | Сент  4 нед |  | **Обобщение и контроль знаний по теме «Общая характерис-тика хозяйства России»** | Урок обобще-ния и контроля знаний | |  |  | Выполнить варианты контрольной  работы, предлагаемой в (или обсудить проблемы, обозначенные в  рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86). | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 6-11 | **Контрольная работа № 1.**  **«Общая характерис-тика хозяйства России»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 6–11 | Повторение, §1-6 |
| **Тема 1.2 Промышленность – 11 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1.1.2.9 | Окт  1 нед |  | **ТЭК. Топливная промышленность.**  **Угольная промышленность.** | Урок изучения нового материала | | Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность - "старейшая" отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы.  Запасы и добыча угля. Использование  угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. | Учебник, с. 22,  с. 30–31; Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5),  с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично,  № 2 частично) | Новые понятия и представления: ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.  Учащиеся должны уметь:  - называть отрасли, входящие в состав ТЭК;  - объяснять изменения структуры потребляемого топлива;  - называть и показывать главные районы добычи угля.  Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе  статистических материалов и карт.  Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | **Практическая работа №3** «Составление характеристики одного из угольных бассейнов». | Частично-поисковая беседа.  Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт Фронтальный устный опрос | §7, стр.22, в. 1  §9, в. 1-3 |
| 2.1.2.10 | Окт  1 нед |  | **Нефтяная и газовая промышленность** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая  промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.  Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки.  Влияние нефтяной промышленности на  окружающую среду. | Учебник, с. 23–29; Атлас,  с. 28; Контур-ные карты,  с. 6–7  (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр,  с. 12 (№ 1–4),  с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2  частично),  с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3) | Учащиеся должны уметь:  - называть и показывать главные районы добычи нефти и газа;  б) районов производства поступающей продукции;  - объяснять значение нефти и газа для российской экономики.  Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на  востоке страны, а основных потребителей на западе.  Высказывать мнение о воздействии  газовой промышленности и других  отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.  Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.  Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой  плотности населения, формулировать выводы.  Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.  Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.  Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.  Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и  статистическим материалам. | Тренировочная практическая работа №2 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».  Географические исследования, с. 27 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §7, Стр.23-29, в. 2-4  §8, в. 1-3  к/к 6-7/1 |
| 3.1.2.11 | Окт  2 нед |  | Урок актуали-зации знаний и умений | |  |  | Терминологи-ческий диктант  Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой |
| 4.1.2.12 | Окт  2 нед |  | **Электроэнергетика** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.  Объёмы производства электроэнергии.  Типы электростанций, их особенности  и доля в производстве электроэнергии.  Нетрадиционные источники энергии.  Энергетические системы.  Перспективы развития электроэнергетики. | Учебник, с. 32–35; Атлас,  с. 29; Контур-ные карты,  с. 6–7  (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 6),  с. 13 (№ 14),  с. 16 (№ 1),  с. 20 (№ 1) | Новые понятия и представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.  Учащиеся должны уметь:  - называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций;  - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.  Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по  особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.  Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.  Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа. |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §10, в. 1-4  к/к 6-7/2 |
| 5.1.2.13 | Окт  3 нед |  | Практи-кум | | Географические исследования, с. 34 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт  Фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой |
| 6.1.2.14 | Окт  3 нед |  | **Машиностроение** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Состав, место и значение в хозяйстве.  Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. | Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 34–35; Контур-ные карты, с. 6–7 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7),  с. 14 (№ 17),  с. 18–19 (№ 5, 6) | Новые понятия и представления: специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение.  Учащиеся должны уметь:  - называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;  - объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны.  Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.  Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую  часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  Наносить на контурную карту  крупнейшие центры машиностроения России | **Практическая работа №4** «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».  Географические исследования, с. 37 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Терминологи-ческий диктант  Работа с контурной картой | §11, в. 1-4  к/к 6-7/4  Географичес-кие исследования, с. 38 |
| 7.1.2.15 | Окт  4 нед |  | **Черная металлургия** | Семинар | | Состав, место и значение в хозяйстве. Объёмы и особенности производства.  Черная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.  Перспективы развития отрасли. | Учебник, с. 40–43;  Атлас,  с. 30; Контур-ные карты,  с. 6–7  (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр,  с. 12–13 (№ 8, 9),  с. 14  (№ 16),  с. 17–18 (№ 3, 4) | Новые понятия и представления: концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия.  Учащиеся должны уметь:  - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии;  - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.  Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением  крупнейших центров чёрной металлургии.  Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной  металлургии.  Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий  чёрной металлургии.  Наносить на контурную карту  главные металлургические районы.  Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | Географические исследования, с. 41 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт Фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §12, в. 1-3  к/к 6-7/3 |
| 8.1.2.16 | Окт  4 нед |  | **Цветная металлургия** | Практи-кум | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | Учебник, с. 44–47; Атлас,  с. 31; Контур-ные карты,  с. 6–7  (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр,  с. 13  (№ 10, 11),  с. 20 (№ 2) | Учащиеся должны уметь:  - приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии;  - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.  Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с  размещением крупнейших центров цветной металлургии.  Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.  Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки  алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства | Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии  Географические исследования, с. 45 | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §13, в. 1-2 |
| **II учебная четверть** | | | | | | | | | | | |
| 9.1.2.17 | Ноя  1 нед |  | **Химическая промышленность** | Практи-кум | | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. | Учебник, с. 48–51; Атлас,  с. 32; Контур-ные карты,  с. 6–7  (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12),  с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7) | Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи.  Учащиеся должны уметь:  - называть и показывать главные районы химической промышленности;  - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.  Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.  Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на  собственном и ввозимом сырье.  Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека  химических производств и объяснять их | Географические исследования, с. 50 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт Фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой Терминологи-ческий диктант | §14, в. 1-3  к/к 6-7/5 |
| 10.1.2.18 | Ноя  1 нед |  | **Лесная промышленность** | Практи-кум | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. |  | Новые понятия и представления: лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи.  Учащиеся должны уметь:  - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы;  - объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения  Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.  Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.  Выявлять роль потребительского и  экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.  Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности | Тренировочная практическая работа № 3 «Составление карты хозяйственных связей промышленного предприятия» | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §15, в. 1-3 Географичес-кие исследования, с. 54 |
| 11.1.2.19 | Ноя  2 нед |  | **Обобщаю-щий урок по теме**  **«Промыш-ленность»** | Урок обобще-ния и контроля знаний | |  | Учебник, с. 22–55,  86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзамена-  тор, с. 12–19 | Предлагается несколько вариантов  проведения обобщающего урока  (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение  проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для  обсуждения», Учебник, с. 86;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в  Тетради-экзаменаторе, с. 12–19 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 12-19 | **Контрольная работа № 2.**  **«Промышлен-ность»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 12–19 | Повторение  §7-15 |
| **Тема 1.3 Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1.1.3.20 | Ноя  2 нед |  | **Сельское хозяйство. Растениеводство.** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. География основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.  Отличия сельского хозяйства от других  отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья.  Зерновые и технические культуры.  Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. | Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 26–27, 38; Контур-ные карты,  с. 10–11 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр,  с. 24 (№ 1–4),  с. 25 (№ 10, 11),  с. 26–27  (№ 1–3),  с. 30–31 (№ 1, 2),  с. 33–35  (№ 1–3) | Новые понятия и представления: с/х угодья, земледелие, технические культуры.  Учащиеся должны уметь:  - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий;  - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.  Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий  других стран (регионов), комментировать полученные результаты.  Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других  отраслей экономики.  Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы  со значительными посевами тех или иных культур.  Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых  и технических культур | **Практическая работа №5** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт Фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §16, в. 1-3  §17, в. 1-3  к/к 10-11/1,2  Географичес-кие исследования, с. 59 |
| 2.1.3.21 | Ноя  3 нед |  | **Животноводство** | Практи-кум | | Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | Учебник, с. 60–61; Атлас,  с. 26–27, 38–39; Контур-ные карты,  с. 10–11 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 24  (№ 5–7),  с. 28 (№ 1) | Новые понятия и представления: товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства.  Учащиеся должны уметь:  - выделять и называть подотрасли животноводства;  - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.  Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | **Практическая работа №6** «Определение главных районов животноводства». | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §18, в. 1-3  к/к 10-11/3 |
| 3.1.3.22 | Ноя  3 нед |  | **Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность** | Практи-кум | | Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. Особенности их развития. География пищевой и легкой промышленности. | Учебник, с. 62–63;  Атлас, с. 36–37; Контурные карты,  с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь-тренажёр,  с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13),  с. 27 (№ 4),  с. 29 (№ 2, 3),  с. 32 (№ 3) | Новые понятия и представления: АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения.  Учащиеся должны уметь:  - называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;  - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.  Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции.  Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией  лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.  Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.  Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения.  Анализировать схему «Состав  агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и  взаимосвязи агропромышленного  комплекса |  | Терминологи-ческий диктант  Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §19, в. 1-2  к/к 10-11/4,5 |
| 4.1.3.23 | Ноя  4 нед |  | **Обобщаю-щий урок по теме**  **«Сельское хозяйство и агропромы-шленный комплекс»** | Урок обобще-ния и контроля знаний | |  | Учебник, с. 56–63;  Атлас,  с. 26–27, 36–39; Тетрадь-экзамена-тор, с. 20–25 |  | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 20-25 | **Контрольная работа № 3.** **«Сельское хозяйство и агропромы-шленный комплекс»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 20–25 | Повторение  §16-19 |
| **Тема 1.4 Сфера услуг – 7 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1.1.4.24 | Ноя  4 нед |  | **Транспорт. Железнодорожный транспорт** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система.  Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.  Показатели развития и особенности  железнодорожного транспорта. География российских железных дорог.  Влияние на окружающую среду.  Перспективы развития. | Учебник, с. 64–67;  Атлас, с. 40; Контур-ные карты, с. 8–9  (№ 1, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36  (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2,  3 частично), с. 45 (№ 1) | Новые понятия и представления: транспортная инфраструктура.  Учащиеся должны уметь:  - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения;  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.  Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных  условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.  Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.  Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного  транспорта в России.  Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны | Географические исследования, с. 67 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §20,  с. 65 в. 1-2  с. 67 в. 1  к/к 8-9/1-3, 4-5 |
| 2.1.4.25 | Дек  1 нед |  | **Автомоби-льный и воздушный транспорт** | Практи-кум | | Показатели развития и особенности  автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.  Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного  транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | Учебник, с. 68–71;  Атлас, с. 40; Контур-ные карты, с. 8–9  (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3  частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2) | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта.  Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.  Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.  Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в  транспортной работе страны | Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §20  с. 69 в. 1-3  с. 71 в. 1-3 |
| 3.1.4.26 | Дек  1 нед |  | **Морской и внутренний водный транспорт** | Практи-кум | | Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота  и портов между бассейнами. Влияние  на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами,  протяжённость судоходных речных  путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. | Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Контур-ные карты, с. 8–9  (№ 3), с. 14–15 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12),  с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4) | Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.  Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.  Определять по статистическим  данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе  страны.  Наносить на контурную карту  крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных  бассейнов |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §20  С. 75 в. 1-3  С. 77 в. 1-2 |
| 4.1.4.27 | Дек  2 нед |  | **Связь** | Семинар | | Виды связи и их роль в жизни людей  и хозяйстве. Развитие связи в стране.  География связи. Перспективы развития. | Учебник, с. 78–79;  Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39  (№ 3) | Новые понятия и представления: информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь.  Учащиеся должны уметь:  - приводить примеры современных видов связи;  - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России.  Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого  из них.  Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.  Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации  районов России |  | Терминологи-ческий диктант  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §21, в. 1-2  проект  «Наукоград» |
| 5.1.4.28 | Дек  2 нед |  | **Наука и образование** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География  науки и образования. Основные районы,  центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | Учебник, с. 80–83;  Тетрадь-тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8),  с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5),  с. 48 (№ 3) | Новые понятия и представления: критерии развития науки, технополис, наукоград.  Учащиеся должны уметь:  - объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.  Определять по статистическим  данным долю России и других  стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.  Анализировать по картам географию городов науки.  Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §22, в. 1-3 |
| 6.1.4.29 | Дек  3 нед |  | **Жилищное хозяйство** | Урок актуали-зации знаний и умений | | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую  среду. Перспективы развития. | Учебник, с. 84–85;  Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9), с. 45  (№ 2) | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.  Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности  жильём и его благоустроенности  в России и других странах мира.  Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения | Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §23, в. 1-3 |
| 7.1.4.30 | Дек  3 нед |  | **Обобщаю-щий урок по теме**  **«Сфера услуг»** | Урок обобще-ния и контроля знаний | |  | Учебник, с. 64–85;  Атлас, с. 26–27, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1); Тетрадь-экзамена-  тор,  с. 26–29 |  | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 26-29 | **Контрольная работа № 4**  **«Сфера услуг».** Тетрадь-экзаменатор, с. 20–25 | Повторение,  § 20-23 |
| **Раздел II. Районы России – 34 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1. 2.31 | Дек  4 нед |  | **Европейская и Азиатская части России** | Урок изучения нового материала | | Особенности географического положения, природы, хозяйства и жизни населения. Место региона в социально-экономическом развитии страны. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. | Учебник, с. 88–91; Атлас,  с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27 | Учащиеся должны уметь:  - объяснить причины различия климатических условий макрорегионов,  - определить особенности развития хозяйства макрорегионов.  Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | **Практическая работа №7**  «Анализ разных видов районирования  России» |  | §24, в. 1-3 |
| **Тема 2.1 Европейская часть России – 22 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1.32 | Дек  4 нед |  | **Географическое положение и природа**  **Европейс-кого Севера** | Урок изучения нового материала | | Состав и особенности ГП. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района.  Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 12–21, 44–47; Контур-ные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); Тетрадь-тренажёр, с. 50  (№ 1–3),  с. 51 (№ 1),  с. 52 (№ 2),  с. 54  (№ 1) | Учащиеся должны уметь:  - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность;  - показывать на карте моря, давать их географические описания по картам;  - показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района;  - давать оценку ЭГП района.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического  положения.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Составлять простой и сложный план  воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом,  между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,  между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. | Тренировочная практическая работа № 4  «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района»  Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт  Географические исследования, с. 97 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §25 в. 1-2  §26 в. 1-2  к/к 14-15/1-4,5 |
| **III учебная четверть** | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1.33 | Янв  1 нед |  | **Население Европейс-кого Севера.** | Семинар | | Численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Культурное наследие Севера. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. | Учебник, с. 98–99; Атлас,  с. 22–25, 44–47; Тетрадь-тренажёр, с.50 (№ 4, 5),  с.52 (№ 3),  с.53 (№ 1);  с. 56 (№ 1) | Учащиеся должны уметь:  - объяснять особенности размещения городов ЕС,  - определять демографические проблемы ЕС,  - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;  - объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности размещения населения, городов и объектов  хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать  выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в  том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие  население | Обучающая практическая работа«Описание одного из природных или культурных памятников Севера».  Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §27, в. 1-3  Географичес-кие исследования, с. 98 |
| 3.2.1.34 | Янв  1 нед |  | **Хозяйство Европейс-кого Севера.** | Практи-кум | | Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны.  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная  промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические  проблемы. Основные направления  развития. | Учебник, с. 100–103;  Атлас, с. 44–47; Контур-ные карты,  с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51  (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3),  с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2) | Учащиеся должны уметь:  - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-  экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие  природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | **Практическая работа № 8**  «Выявление и анализ условий для  развития хозяйства Европейского Севера» | Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития  хозяйства Европейского Севера.  Работа с контурной картой | §28, в. 1-3  к/к 16-17/1-4,5 |
| 4.2.1.35 | Янв  2 нед |  | **Обобщение по теме «Европейс-кий Север»** (контрольная работа).  **Географическое положение Европейс-кого Северо-Запада** | Урок обобще-ния и контроля знаний  Урок изучения нового материала | | Состав района. Физико- и экономико-  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | Учебник, с. 104–105,  200; Атлас, с. 44–47; Контур-ные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь-  тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1);  Тетрадь-экзамена-тор, с. 30–33 | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский  Север», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–33.  Учащиеся должны уметь:  - показывать состав и границы территории;  - называть факторы, определяющие ЭГП.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | **Контрольная работа № 5 «Европейский Север»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 30–33  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §29, в. 1-3 |
| 5.2.1.36 | Янв  2 нед |  | **Особенности природы Европейс-кого Северо-Запада** | Пркти-кум | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы.  Озерный край Северо-Запада. Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы. | Учебник, с. 106–109;  Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61  (№ 4) | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Северо-Запада.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом,  между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной  зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о природе и природно-ресурсной базе района | Географические исследования, с. 109 | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §30, в. 1-3 |
| 6.2.1.37 | Янв  3 нед |  | **Население и хозяйство Европейс-кого Северо-Запада** | Семинар | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство.  Сфера услуг. Экологические проблемы.  Основные направления развития.  Численность, естественный прирост, традиции и культура. Качество жизни населения. "Столичные" функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России.  Влияние ГП на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП. Санкт-Петербург - центр хозяйственной жизни Северо-Запада. | Учебник, с. 110–115;  Атлас, с. 22–25, 46–47; Контур-ные  карты,  с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17  (№ 3 частично, № 4 частично, № 5  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58–59  (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3),  с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2) | Учащиеся должны уметь:  - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы,  - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города.  - объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации;  - называть отрасли специализации.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные  параметры населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в  том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные  показатели, характеризующие население.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,  формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики,  отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных  черт природы, населения и хозяйства.  Анализировать взаимодействие  природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей» | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §31, в. 1-3  §32, в. 1-3  к/к 16-17/1-4,5 |
| 7.2.1.38 | Янв  3 нед |  | **Обобщение по теме «Европейс-кий Северо-Запад»** (контрольная  работа). **Географическое положение**  **Централь-ной России** | Урок обобще-ния и контроля знаний  Урок изучения нового материала | | Состав Центральной России. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Центральная Россия - исторический центр страны. | Учебник, с. 116–117;  Атлас, с. 44–47; Контур-ные карты,  с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр,  с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь-  экзаме-натор, с. 34–37 | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34–37.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  Новые понятия и представления: физико-, экономико- и политико-географическое положение.  Учащиеся должны уметь:  - называть и показывать на карте: границы района, древние города;  - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России. | Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации | **Контрольная работа № 6 «Европейский Северо-Запад»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 34–37  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §33, в. 1-2  Географичес-кие исследования, с. 117 |
| 8.2.1.39 | Фев  1 нед |  | **Особенности природы Централь-ной России** | Семинар | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Учебник, с. 118–121;  Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11) | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом,  между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о  природе и природно-ресурсной базе Центральной России | Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §34, в. 1-4  к/к 18-19/1,3 |
| 9.2.1.40 | Фев  1 нед |  | **Население Централь-ной**  **России** | Практи-кум | | Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.  Народные промыслы ЦР. | Учебник, с. 122–123;  Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,  с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2),  с. 72 (№ 2) | Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте состав и границы Центрального района;  - перечислять факторы, определяющие ЭГП района;  - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие  население | Тренировочная практическая работа № 5  «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга» | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §35, в. 1-2  к/к 18-19/5 |
| 10.2.1.41 | Фев  2 нед |  | **Хозяйство Централь-ной**  **России** | Семинар | | Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства.  Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. | Учебник, с. 124–127;  Атлас, с. 48–49; Контур-ные карты,  с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр,  с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4),  с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№ 1) | Новые понятия и представления: база индустриализации.  Учащиеся должны уметь:  - называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;  - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-  экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие  природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Тренировочная практическая работа № 6  «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России». | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §36, в. 1-3  к/к 18-19/2,3,4 |
| 11.2.1.42 | Фев  2 нед |  | **Обобщение по теме «Централь-ная Россия»** (контрольная работа). **Географическое положение Европейс-кого Юга** | Урок обобще-ния и контроля знаний  Урок изучения нового материала | | Состав Европейского Юга. Физико- и  Экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Учебник, с. 128–129;  Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контур-ные  карты, с. 22 (№ 1); Тетрадь-тренажёр,  с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1);  Тетрадь-экзаме-натор, с. 38–43 | Выполнение вариантов контрольной  работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического  положения Европейского Юга.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | **Контрольная работа № 7 «Центральная Россия»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 38-43  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §37, в. 1-3 |
| 12.2.1.43 | Фев  3 нед |  | **Особенности природы Европейс-кого Юга** | Семинар | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | Учебник, с. 130–133;  Атлас, с. 12–21, 52; Контур-ные карты,  с. 22 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 74  (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3) | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию  Физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать  Причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения  земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом  и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-  ресурсной базе Европейского Юга | Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга на основе тематических карт  Географические исследования, с. 133 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §38, в. 1-4  к/к 22/1,2 |
| 13.2.1.44 | Фев  3 нед |  | **Население Европейс-кого Юга** | Практи-кум | | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.  Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Учебник, с. 134–135;  Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,  с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79  (№ 4–6) | Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте субъекты РФ в составе Европейского Юга и их столицы;  - объяснять различия национального состава населения равнинных, предгорных и горных территорий  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | Тренировочная практическая работа № 7  «Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения»  Географические исследования, с. 134 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §39, в. 1-3  к/к 22/5 |
| 14.2.1.45 | Фев  4 нед |  | **Хозяйство Европейс-кого Юга** | Практи-кум | | АПК, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Европейского Юга  Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | Учебник, с. 136–139;  Атлас, с. 53; Контур-ные карты, с. 23  (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75  (№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81 | Учащиеся должны уметь:  - называть и показывать по карте крупные города Европейского Юга;  - определять показатель специализации по статистическим данным;  - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие  природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства  Географические исследования, с. 137 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §40, в. 1-3  к/к 22/3,4 |
| 15.2.1.46 | Фев  4 нед |  | **Обобщение по теме «Европейс-кий Юг»** (контрольная работа). **Географическое положение Поволжья** | Урок обобще-ния и контроля знаний  Урок изучения нового материала | | Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Учебник, с. 140–141;  Атлас, с. 44–45, 52–53; Контур-ные  карты, с. 20 (№ 1); Тетрадь-тренажёр,  с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1);  Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47 | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский  Юг», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44–47.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | **Контрольная работа № 8 «Европейский Юг»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §41, в. 1-3 |
| 16.2.1.47 | Март  1 нед |  | **Особенности природы Поволжья** | Практи-кум | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | Учебник, с. 142–145;  Атлас, с. 12–21, 44–45; Контур-ные  карты, с. 20 (№ 2); Тетрадь-тренажёр,  с. 82 (№ 3–6) | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и  южной, западной и восточной частей Поволжья.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом,  между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья | Тренировочная практическая работа № 8 «Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения» | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §42, в. 1-3 Географичес-кие исследования, с. 145 |
| 17.2.1.48 | Март  1 нед |  | **Население Поволжья** | Семинар | | Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.  Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Учебник, с. 146–147;  Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,  с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89  (№ 2) | Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте города Поволжья, объяснять причины их возникновения,  - показывать на карте субъекты РФ в составе района.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения  населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  Решать практические, познавательные задачи, используя показатели,  характеризующие население |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §43, в. 1-3 |
| 18.2.1.49 | Март  2 нед |  | **Хозяйство Поволжья** | Практи-кум | | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая,  нефтяная и газовая промышленность,  пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | Учебник, с. 148–151;  Атлас, с. 50–51; Контур-ные карты,  с. 21 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 83  (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86  (№ 2–5), с. 87 (№ 2) | Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте города Поволжья, объяснять причины их возникновения,  - называть отрасли специализации района;  - показывать на карте субъекты РФ в составе района.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики,  отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт  природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Тренировочная практическая работа № 9  «Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья» | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §44, в. 1-3  к/к 20-21/1-4,5 |
| 19.2.1.50 | Март  2 нед |  | **Обобщение по теме «Поволжье»** (контрольная работа).  **Географиче-ское положение Урала** | Урок обобще-ния и контроля знаний  Урок изучения нового материала | | Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения.  Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. | Учебник, с. 152–153;  Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контур-  ные карты, с. 24–25 (№ 1 частично);  Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 87  (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1); Тетрадь-экзаме-натор, с. 48–53 | Выполнение вариантов контрольной  работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,  с. 48–53.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического  положения Урала.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | **Контрольная работа № 9 «Поволжье»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §45, в. 1-3 |
| 20.2.1.51 | Март  3 нед |  | **Особенности природы Урала** | Практи-кум | | Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств.  Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Учебник, с. 154–157;  Атлас, с. 12–21, 54; Контур-ные карты, с. 24–25 (№ 2–4); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95  (№ 1) | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на  юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.  Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи:  между особенностями строения земной коры и составом минеральных  ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,  между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и в других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о природе и природно-ресурсной базе Урала | Тренировочная практическая работа № 10  «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем».  Географические исследования, с. 157 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §46, в. 1-3  к/к 24-25/1-4 |
| 21.2.1.52 | Март  3 нед |  | **Население Урала** | Семинар | | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.  Рисунок размещения городов Урала. Крупнейшие города Урала, их особенности. | Учебник, с. 158–159;  Атлас, с. 22–25; Контур-ные карты,  с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10) | Новые понятия и представления: старопромышленный район.  Учащиеся должны уметь:  - определять национальный состав населения Урала,  - объяснять особенности географии городов Урала  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения  населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  Решать практические, познавательные задачи, используя показатели,  характеризующие население |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §47, в. 1-2  к/к 25/1 |
| 22.2.1.53 | Март  4 нед |  | **Хозяйство Урала** | Практи-кум | | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.  Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | Учебник, с. 160–163;  Атлас, с. 55; Контур-ные карты, с. 25  (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91  (№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93  (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1,  2) | Учащиеся должны уметь:  - определять показатель специализации по статистическим данным;  - объяснять сложившуюся структуру хозяйства,  - сравнивать районы Урала по природным условиям и хозяйственному развитию;  - называть и объяснять экологические проблемы Урала;  - оценивать перспективы развития Урала.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики,  отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт  природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала  Географические исследования, с. 161 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §48, в. 1-3  к/к 25/5,  Вопросы в тетради |
| **Тема 2.2. Азиатская часть России - 11 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1.2.2.54 | Март  4 нед |  | **Обобщение по теме «Урал»**  (контрольная работа).  **Географическое положение Западной**  **Сибири** | Урок обобще-ния и контроля знаний  Урок изучения нового материала  Практи-кум | | Состав Западно-  района. Физико- и экономико-географическое положение, его  влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | Учебник, с. 164–165  Атлас, с. 54–56, 58–59;  Контур-ные карты, с. 26 (№ 1, 2),  с. 28–29 (№ 1 частично),  Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 2), с. 98 (№ 1, 2),  Тетрадь-экзаме-натор,  с. 54–59 | Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;  - давать оценку ЭГП района  Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,  с. 54–59.  Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон  географического положения Западной Сибири.  Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения  района.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство района. | **Практическая работа № 9**  «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» | **Контрольная работа № 10 «Урал»**  Тетрадь-экзаменатор,  с. 54–59  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §49, в. 1-3 |
| **IV учебная четверть** | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2.55 | Апр  1 нед |  | **Особенности природы Западной**  **Сибири** | Практи-кум | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Учебник, с. 166 (№ 2), 169; Атлас, с. 12–21, 56; Контур-ные  карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь-тренажёр,  с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2),  с. 103 (№ 1, 3) | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом,  между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири | Тренировочная практическая работа № 11 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека».  Географические исследования, с. 169 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §50, в. 1-4  к/к 26/1-3 |
| 3.2.2.56 | Апр  1 нед |  | **Население Западной Сибири** | Семинар | | Формирование этнической карты Западной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими.  Характер заселения территории. | Учебник, с. 170–171,  Атлас, с. 22–25; Тетрадь-  тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12),  с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1) | Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте географические районы на территории Сибири;  - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения  населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  Решать практические, познавательные задачи, используя показатели,  характеризующие население | Тренировочная практическая работа № 12  «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы)». | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §51, в. 1-3  к/к 26/1 |
| 4.2.2.57 | Апр  2 нед |  | **Хозяйство Западной Сибири** | Практи-кум | | Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая  промышленность, электроэнергетика,  чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | Учебник, с. 172–175;  Атлас, с. 56–57; Контур-ные карты,  с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр,  с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2) | Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы;  - объяснять развитие черной металлургии;  - называть и объяснять отрасли специализации Западной Сибири.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики,  отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт  природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Тренировочная практическая работа № 13 «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов Западной Сибири»  Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири  Географические исследования, с. 174 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §52, в. 1-3  к/к 27/4,5 |
| 5.2.2.58 | Апр  2 нед |  | **Обобщение по теме «Западная Сибирь»**  (контрольная работа).  **Географическое положение Восточной**  **Сибири** | Урок обобще-ния и контроля знаний  Урок изучения нового материала | | Состав Восточно-  Сибирского района. Физико- и экономико-географическое положение, его  влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | Учебник, с. 176–177; Атлас, с. 54–56, 58–59;  Контур-ные карты,  с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 9),  с. 109 (№ 1); Тетрадь-экзаме-натор,  с. 60–65 | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Западная Сибирь», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,  с. 60–65.  Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте состав территории;  - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения;  - определять и оценивать ЭГП района  Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон  географического положения Восточной Сибири.  Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения  района.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство района. | Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы | **Контрольная работа № 11 «Западная Сибирь»**  Тетрадь-экзаменатор,  с. 60-65  **Анализ карт, фронтальный устный опрос** | §53, в. 1-3 |
| 6.2.2.59 | Апр  3 нед |  | **Особенности природы Восточной Сибири** | Практи-кум | | Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. | Учебник, с.178–181; Атлас, с. 12–21, 56, 58–59;  Контур-ные карты, с. 28–29 (№ 2, 4);  Тетрадь-тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7),  с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2) | Учащиеся должны уметь:  - объяснять сложные природные условия;  - показывать объекты, определяющие природную специфику района.  Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить  отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на  восток.  Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточносибирских районов, устанавливать черты сходства и различия;  оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами.  Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм | Тренировочная практическая работа № 14 «Оценка особенностей природы Восточной Сибири с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе».  Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)  Географические исследования, с. 181 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §54, в. 1-3  к/к 28-29/1-3 |
| 7.2.2.60 | Апр  3 нед |  | **Население Восточной Сибири** | Семинар | | Формирование этнической карты Восточной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими.  Характер заселения территории. | Учебник, с. 182–183; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-  тренажёр,  с. 105 (№ 1),  с. 106–107 (№ 4–6, 8) | Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте географические районы на территории Сибири;  - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения  населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  Решать практические, познавательные задачи, используя показатели,  характеризующие население | **Практическая работа № 10**  «Анализ взаимодействия природы и человека на примере Восточной Сибири»  (к/к 28-29/4). | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §55, в. 1-3  к/к 26/5 |
| 8.2.2.61 | Апр  4 нед |  | **Хозяйство Восточной Сибири** | Практи-кум | | Внутренние различия в хозяйственном развитии района.  Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы.  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | Учебник, с. 172–175,  184–187; Атлас, с. 56–57, 60–61; Контур-ные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№2 частично, № 4–5 частично);  Тетрадь-тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 11),  с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с.112  (№ 1) | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики,  отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт  природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Тренировочная практическая работа № 15  «Объяснение размещения ТПК, установка причин уровня сформированности каждого из них». Составление прогноза размещения новых ТПК.  Составление характеристики Норильского промышленного узла | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §56, в. 1-3 |
| 9.2.2.62 | Апр  4 нед |  | **Обобщение по теме «Восточная Сибирь»** (контрольная работа).  **Географическое положение Дальнего Востока** | Урок обобще-ния и контроля знаний  Урок изучения нового материала | | Состав территории. ДВ, его границы как природного и экономического района. Особенности ПГП и ЭГП, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Современные границы района. | Учебник, с.188-189,  200; Атлас, с. 56–61; Тетрадь-тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3),  с. 113 (№ 2); Тетрадь-экзамена-тор,  с. 66–69 | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Восточная Сибирь», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,  с. 66–69.  Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы;  - объяснять своеобразие ГП ДВ  Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон  географического положения Западной Сибири.  Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения  района.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство района. | **Практическая работа № 11**  «Сравнение географического положения ДВ и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство». | **Контрольная работа № 12 «Восточная Сибирь»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 66-69  Анализ карт, фронтальный устный опрос | §57, в. 1-3 |
| 10.2.2.63 | Май  1 нед |  | **Природа и население Дальнего Востока** | Практи-кум | | ДВ - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы.  Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.  Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.  Занятость и доходы населения | Учебник, с. 190–195;  Атлас, с. 58–59  Контур-ные карты,  с. 28–29 (№ 1–3 частично, 4); Тетрадь-  тренажёр, с. 114 (№ 1–5), с. 115 (№ 11,  12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 118 (№ 3), с. 119 (№ 2), с. 120  (№ 1) | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения  населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  Решать практические, познавательные задачи, используя показатели,  характеризующие население | Тренировочная практическая работа № 16 «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока».  Географические исследования, с. 193 | Анализ карт, фронтальный устный опрос  Работа с контурной картой | §58 в. 1-3  §59 в. 1-3  к/к 28-29/1-4  к/к 30/1  Географичес-кие исследования, с. 194 |
| 11.2.2.64 | Май  1 нед |  | **Хозяйство Дальнего Востока** | Семинар | | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности.  Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | Учебник, с. 196–199;  Атлас, с. 60–61; Контур-ные карты,  с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31  (№ 2–5 частично); Тетрадь-тренажёр,  с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1),  с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2) | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики,  отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт  природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Тренировочная практическая работа № 17 «Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку».  Географические исследования, с. 199 | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §60, в. 1-3 |
| **Раздел III. Россия в мире –3 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1.3.65 | Май  2 нед |  | **Обобщение по теме «Дальний Восток»**  (контрольная работа).  **Россия и мировое хозяйство** | Урок обобще-ния и контроля знаний  Урок изучения нового материала | | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике | Учебник, с. 202–203;  Атлас, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр,  с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124  (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1), с. 127 (№ 2) | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Дальний Восток», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,  с. 70–73.  Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.  Определять территориальную структуру внешней торговли России | **Практическая работа № 12**  «Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным». | **Контрольная работа № 13**  **«Дальни Восток»**  Тетрадь-экзаменатор, с. 70-73 | §61, в. 1-3  Географичес-кие исследования, с. 203 |
| 2.3.66 | Май  2 нед |  | **Россия в системе мировых**  **Транспор-тных коридоров** | Семинар | | Основная цель создания транспортных коридоров. Перспективы формирования транспортных коридоров для повышения мировой значимости России. | Учебник, с. 204–206;  Атлас, с. 40–41, 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2) | Новые понятия и представления: транспортный коридор, международный транзит, трансконтинентальная транспортная система  Учащиеся должны уметь:  - оценивать современное состояние и перспективы России в системе мировых транспортных коридоров.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к  мировой системе транспортных коридоров.  Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.  Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых  транспортных коридоров |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §62, в. 1-3 |
| 3.3.67 | Май  3 нед |  | **Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство»** | Урок обобща-ющего повторе-ния | | Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство» | Атлас; Тетрадь-экзамена-тор, с. 78–91 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91 |  | **Итоговая контрольная работа**  Тетрадь-экзаменатор, с. 78-91 |  |
| 4.3.68 | Май  3 нед |  | **Резерв** |  | |  |  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ (Контроль уровня обученности)**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

**1. Общедидактические критерии.**

**Оценка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка** **"4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка** **"3"**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**2.Устный ответ.**

**Оценка** **"5"** ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка** **"4"** ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**4. Творческие работы**

**Мини - исследование**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**5. Требования к работе в контурных картах:**

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

**6. Критерии оценивания тестов**

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

**7. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

7) нарушение техники безопасности;

8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; +

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы используется УМК «Сферы». «География. Россия: природа, население, хозяйство». В комплект входит: учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор, тетрадь-практикум, контурные карты, учебный диск. УМК составлен научными руководителями серии В.П. Дроновым, А.М. Кондаковым. Издательство «Просвещение», Москва, 2012.

Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для учащихся общеобразовательных учебных заведений и соответствует федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

Учебник содержит большое количество цветных фотографий, карт и схем, имеет разнообразный и объемный методический аппарат, включающий вопросы и задания перед параграфами, внутри и после них, а также вопросы и задания после каждой темы. Книга содержит большое количество цветных иллюстраций. Книга поможет учащимся систематизировать, обобщить и дополнить полученные знания по географии. Её можно использовать как справочник при поступлении в вузы, при подготовке к сдаче устного и письменного экзамена в рамках ЕГЭ.

*Учебно-методический комплект:*

1. Учебник «География. Россия: Природа. Население. Хозяйство» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Москва, Просвещение, 2010 год.

2. Тетрадь-тренажёр «География. Россия: Природа. Население. Хозяйство» Е.С. Ходова, Н.В. Ольховая. Москва, Просвещение, 2010 год.

3. Тетрадь-экзаменатор «География. Россия: Природа. Население. Хозяйство» В.В. Барабанов. Москва, Просвещение, 2010 год.

4. Иллюстрированный атлас «География. Россия: Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П. Дронов. Москва, Просвещение, 2006 год.

5. Контурные карты «География. Россия: Природа. Население. Хозяйство. 9 класс» Москва, Просвещение, 2010 год.

6. Поурочное тематическое планирование «География. Россия: Природа. Население. Хозяйство. 9 класс» Н.В. Ольховая. Москва, Просвещение, 2010 год.

7. География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова. Москва, Просвещение, 2009 год

*Методические пособия для учителя.*

1. Программа Под редакцией Душиной И.В.М Московский государственный университет.:Дрофа, 2000,2004;
2. Примерная программа по географии для 6-9 классов, 2000, 2004;
3. «Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы». Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. М.: «Дрофа», 2002 г.
4. «Контрольные и проверочные работы по географии». В. Б. Пятунин. М.: «Дрофа», 2003 г.
5. «Тестовые задания по географии». В. Б. Пятунин, Ю. А. Симагин. М.: «Просвещение», 2001 г.
6. «Тематическое и поурочное планирование». Д. В. Новенко. М.: «Астрель», 2002 г.
7. «География России». Методическое пособие. И. И. Баринова, В. П. Дронов. М.: «Дрофа», 2003 г.
8. «Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс». Е.А. Жижина. М.: «ВАКО», 2006
9. «Готовимся к экзамену. 9-11 класс». А. Э. Фромберг. М.: «Олма-Пресс», 2004 г.
10. «Тематические игры по географии». Митрофанов И. В. М.: «Творческий центр», 2003 г.
11. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы». Н. Н. Петрова. М.: «Дрофа», 2000 г.

*Дополнительная литература для учителя и* *учащихся.*

1. «Школьная география в вопросах и ответах». В. И. Сиротин.
2. Краткий курс «География России. Население и хозяйство». А. А. Лобжанидзе.
3. География. Словарь-справочник. В. Н. Ермолаев.
4. «География НСО». В. М. Кравцов, Р. П. Донукалова.
5. «Олимпиадные задания по географии. 9 класс». А. Б. Моргунова. Волгоград: «Учитель», 2006 г.

*Интернет ресурсы:*

http://www.aari.nw.ru/main.htm - Арктический и антарктический научно-исследовательский институт

http://www.geogr.msu.ru/avalanche/ - Снежные лавины России

http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html - Атлас -фото, географический каталог фото пейзажей

http://naturewonders.chat.ru/index.html - Атлас «Чудеса природы»

http://geoman.ru/ - Географическая энциклопедия

http://www.kulichki.com:8101/travel/ - Мир виртуальных путешествий

http://www.vokrugsveta.ru/ - Вокруг света

http://www.rgo.ru/ - География. Планета Земля

http://heraldry.hobby.ru/ - Гербы Российской Федераций

http://www.greenpeace.org/russia/ru/ - Гринпис

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города и веси России

http://montaro.newmail.ru/ - Горы нашей планеты

http://www.geograf-ru.narod.ru/ - Географический справочник

http://www.biodat.ru/db/rbp/ - Красная книга России

http://wgeo.ru/ - Всемирная география

http://worldtrip.ru/index.php - Энциклопедия путешественника

http://catalog.fmb.ru/ - Страноведческий каталог

http://www.omsk.edu.ru/schools/sch099/s99/eza/krosgeog/kros.htm - кроссворды для школьников

http://adventure.hut.ru/general/ - Мир путешествий и приключений (школьникам)

http://www.arctictoday.ru/ - Арктика сегодня

http://www.ethnology.ru/ - Этногафия народов России

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

**Общая характеристика хозяйства**

1. Природные богатства России – фундамент развития или его тормоз.
2. Особые экономические зоны России – новые очаги развития экономики траны.

**Промышленность**

1. Алмазное богатство России.
2. Как сохранить наши лесные богатства?
3. Проблемы и перспективы развития ветровой энергетики в России.
4. Преимущества и перспективы приливной энергетики.
5. Богатство арктического шельфа России.

**Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс**

1. Что такое продовольственная безопасность России?
2. Картофель – второй хлеб России: главные районы картофелеводства в стране.
3. Положительные последствия глобального потепления для сельского хозяйства России.

**Сфера услуг**

1. Развитие дорожного хозяйства России.
2. Горнолыжные курорты России.
3. Новые морские ворота России.
4. **РАЙОНЫ РОССИИ**

**Европейский Север**

1. «Девственные леса КОМИ» - крупнейшая в Европе охраняемая природная территория.
2. Энергетические кладовые Европейского Севера.
3. Карелия – край лесов, гранитных скал и озёр.

**Европейский Северо-Запад**

1. Янтарные сокровища России (Янтарное «хозяйство» Калининградской области) .
2. Рекреационные ресурсы Европейского Северо-Запада.
3. Машиностроение Европейского Северо-Запада – флагман развития региона.

**Центральная Россия**

1. Золотое кольцо России.
2. Центральная Россия – очаг развития новейших отраслей в хозяйстве России.

**Европейский Юг**

1. Европейский Юг – олимпийский (Развитие отраслевой и территориальной структуры хозяйства района в связи с подготовкой к Олимпийским играм).
2. Кавказские минеральные воды – старейший российский эколого-курортный регион.
3. Охрана природы Чёрного моря.

**Поволжье**

1. Влияние Волги на отраслевую и территориальную структуру Поволжья.
2. Заповедники и национальные парки Поволжья.
3. Автомобильная промышленность Поволжья.

**Урал**

1. Подземные достопримечательности Пермского края.
2. Урал – всемирный минералогический музей.
3. Горнолыжные курорты Урала.

**Западная Сибирь**

1. Многоликая Западная Сибирь (многоотраслевой характер экономики региона).
2. Самобытная культура народов Севера.
3. Чудеса природы Алтая.

**Восточная Сибирь**

1. Гиганты сибирской энергетики.
2. Энергия или жизнь? Влияние строительства новых ГЭС в Восточной Сибири на жизнь коренного населения.
3. Роль Енисея в хозяйстве Восточной Сибири.

**Дальний Восток**

1. Россия Западного полушария – Чукотка современная.
2. Край вулканов и гейзеров – чудеса природы полуострова Камчатка.
3. Круиз по Амуру.
4. Инновационные и наукоёмкие производства на Дальнем Востоке.

**III. РОССИЯ В МИРЕ**

1. «Вклад» России в глобальное потепление – место России среди мировых лидеров по выбросам в атмосферу углекислого газа.

**ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Священный Байкал (создание фотоальбома или презентации).
2. Горнолыжные курорты России (подготовка буклета для туристической фирмы).
3. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.
4. Камчатка – край уникальной природы (подготовка буклета для туристической фирмы).
5. Путешествие из Санкт-Петербурга во Владивосток (создание фотоальбома или презентации).
6. Освоение природных минеральных богатств Сибири (создание проекта).
7. Многоликие российские сёла (создание фотоальбома).
8. Влияние природы на жизнь и обычаи народов России (создание фотоальбома или презентации).
9. Освоение сельскохозяйственных угодий России (создание проекта).

**Перечень названий географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Географическое положение России»:**

моря – Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро;

заливы – Гданьский, Финский, Пенжинская губа;

проливы – Берингов, Лаперуза, Кунаширский;

мысы – Флигели, Челюскин, Дежнева;

острова – Земля Франца-Иосифа, Сахалин, Курильские, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля;

полуострова – Камчатка, Таймыр, Ямал, Кольский, Балтийская коса;

гора Базардюзю, Кавказ, Уральские горы.

**Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов».**

**Машиностроительный комплекс.**

**1. Научные центры и технополисы** – Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск;

**2. Центры трудоемкого машиностроения** – Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;

**3. Центры металлоемкого машиностроения** – Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**Топливно-энергетический комплекс**.

**1. Нефтегазоносные месторождения** – Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское;

**2. Система трубопроводов** с Тюменского севера на запад, «Сияние Севера» из Коми в Центральную Россию и на Северо – Запад и далее в Финляндию, трубопроводы «Дружба» и «Братство» из Татарстана и Самарской области в страны Западной Европы;

**3. ТЭЦ** – Сургутская, Костромская, Рефтинская;

**4. ГЭС** – Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская;

**5. АЭС** – Обнинская, Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская; Единая энергосистема (ЕЭС);

**Металлургический и химико-лесной комплекс**.

**1. Центры черной металлургии** – Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк;

**2. Центры цветной металлургии** – Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск;

**3. Центры химико-лесного комплекса** – Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

1. **Инфраструктурный комплекс**:

порты – Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ, Воркута – Москва, Москва – Санкт – Петербург, Нижний Новгород – Казань – Ульяновск – Саратов – Волгоград – Астрахань, Москва – Саратов – Средняя Азия, Тюмень – Сургут – Уренгой.

**Тема: «Регионы России».**

**Европейский Север.**

Моря – Баренцево, Белое; заливы – Кандалакшский, Онежская губа; полуострова – Рыбачий, Канин, Кольский; острова – Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности – Тиманский кряж, Северные Увалы; горы – Хибины; низменность – Печорская; реки – Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озера – Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники – Кандалакшский, Лапландский; полезные ископаемые – Печорский угольный бассейн; месторождения апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии; города – Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Петрозаводск, Череповец, Воркута; Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Центральная Россия.**

Моря – Балтийское: заливы – Финский; Окско-Донская равнина; возвышенности – Среднерусская, Валдайская; низменности – Окско-Донская, Мещерская; реки – Ока, Вятка, Кама, Нева; озера – Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища – Рыбинское, Горьковское; каналы – Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга); заповедники – Дарвинский, Приокско-террасный; полезные ископаемые – Подмосковный угольный бассейн, КМА; месторождение бокситов, фосфоритов и сланцев в Ленинградской области; города – Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Старый Оскол, Тула, Курск.

**Поволжье.**

Моря – Каспийское; возвышенности – Приволжская; низменности – Прикаспийская; реки – Волга, Дон; озера – Эльтон, Баскунчак; водохранилища – Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; заповедники и национальные парки – Астраханский, Самарская Лука; полезные ископаемые – месторождения солей – Баскунчак; города – Казань, Набережные Челны, Пенза, Самара, Тольятти, Ульяновск, Саратов, Энгельс, Балаково, Волгоград, Волжский, Астрахань. Северный Кавказ и Нижний Дон: моря – Азовское, Черное; проливы – Керченский; полуострова – Таманский; возвышенности – Ставропольская; горы – Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности – Прикубанская, Терско-Кумская. Кумо-Манычская впадина; реки – Кубань, Кума, Терек; заповедники – Тебердинский; месторождения цветных металлов Большого Кавказа: города – Ростов-на-Дану, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Урал.**

Хребты – Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы – Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки – Печора. Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники – Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский; города – Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск. Салават, Златоусп, Медногорск, Орск, Миасс, Соль-Илецк.

**Западная Сибирь.**

Заливы – Байдарацкая губа, Обская губа; полуострова – Ямал. Гыданский; горы – Алтай (г. Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; возвышенности – Сибирские Увалы; равнины – Ишимская, Барабинская; котловины – Кузнецкая; реки – Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера – Кулундинское, Чаны, Телецкое; полезные ископаемые – Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории; цветные и редкие металлы Рудного Алтая; заповедники – Алтайский; Сургугская ТЭЦ; города – Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул: технополисы – Томск, Новосибирск, Омск.

**Восточная Сибирь.**

Моря – Карское, Лаптевых; заливы – Енисейский; полуостров Таймыр: острова – Северная Земля: возвышенности – Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы – Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет; низменности – Северо-Сибирская; котловины – Минусинская, Тувинская; реки – Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озера – Байкал, Таймыр; заповедники – Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский; полезные ископаемые – Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ (Большая и Малая); города – Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

**Дальний Восток.**

Моря – Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское: проливы – Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский: заливы – Пенжинская губа, Петра Великого; острова – Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин: полуострова – Чукотский, Камчатка; горы – Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье. Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка; равнины – Зейско-Буреинская, Центрально-Якугская; Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности; реки – Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь; водохранилища – Вилюйское, Зейское; озера – Ханка; заповедники – Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь; полезные ископаемы – бассейны бурого уголя и каменноугольные – Ленский, Зыранский, Нижнезейский; нефтегазоносные бассейны – Охотский (остров Сахалин и шельф); месторождения цветных металлов – Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь; железнодорожная магистраль – Амуро-Якутская магистраль; города – Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.