**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 8 класса (Алексеев А.И. География России: природа и население. М.: Дрофа, 2008).

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII—IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по- другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства.

***ЦЕЛИ***:

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.

Овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.

Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

***ЗАДАЧИ:***

 сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

— переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;

— переходом от освоения определенной суммы знаний — к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;

— вариативностью образования;

— приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

 Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

констатирующая (что я знаю хорошо, а что недо­статочно);

побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);

проектированная (что мне еще необходимо изучить).

 Проверка усвоенного содержания по курсу проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

На каждом уроке используются тематические географические карты.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 243 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII классах — по 70 часов и в IX классах 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе являются:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированности устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**

Осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ВВЕДЕНИЕ(1 *ч)*

Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов.

Разнообразие территории России.

География и краеведение.

Географический взгляд на мир.

Раздел I

Пространства России (7 *ч)*

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Прони­цаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присо­единение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. За­дачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие те­оретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразова­ния территории («Каменная степь» и др.). Современ­ные задачи географии России. Источники географи­ческой информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Практические работы.

1. Оценка особенностей географического положения России.

2. Обозначение на контурной кар­те пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.

 3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

 Раздел II

Природа и человек *(41 ч)*

*Тема 1* РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры на территории России. Зна­чение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основ­ные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влия­ние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Зем­ли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покров­ных ледников. Моренный и водно-ледниковый рель­еф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйствен­ной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по за­пасам и добыче полезных ископаемых. Минераль­но-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторож­дения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных райо­нов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружаю­щую среду. Рекультивация земель.

*Тема 2* КЛИМАТ

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнеч­ная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Ат­мосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распре­деление тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и раз­нообразие условий жизни людей. Умеренно конти­нентальный, континентальный, резко континенталь­ный, муссонный, арктический, субарктический, суб­тропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйствен­ных культур к климатическим условиям. Агроклима­тические ресурсы своей местности. Степень благопри­ятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

*Тема 3* БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселе­нии и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и стро­ение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость тече­ния, водоносность рек (расход, годовой сток), режи­мы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, поло­водья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхож­дение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Много­летняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощ­ность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распростра­нение современного оледенения по территории стра­ны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окру­жающую среду. Реки — транспортные артерии стра­ны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование ми­неральных и термальных вод. Проблемы рациональ­ного использования водных ресурсов.

*Тема 4* ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ

Значение почвы для становления человеческого об­щества. Присваивающий и производящий типы веде­ния хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы поч­вообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почво­ведения. Строение почвы, понятие о почвенных гори­зонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распро­странение по территории России и хозяйственное ис­пользование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восста­новление и поддержание плодородия почв. Агротех­нические мероприятия, механические приемы обра­ботки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основ­ные системы земледелия. Мелиорация почв. Измене­ния почв под воздействием хозяйственной деятель­ности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эро­зией и загрязнением почв.

*Тема 5* В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплек­сов России. Природное (физико-географическое) рай­онирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплек­сов: целостность, устойчивость, ритмичность разви­тия и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компонен­ты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяй­ственные, лесохозяйственные и промышленные ланд­шафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

*Тема 6* ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности че­ловека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арк­тика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое рав­новесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и мину­сы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности та­ежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобра­зование тайги человеком. Очаговое освоение и заселе­ние. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низин­ные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль бо­лот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Вос­точно-Европейской равнины. Муссонные леса Даль­него Востока. Выборочное освоение и расселение. Сов­ременные проблемы освоения этой природно-хозяйст-венной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ланд­шафтов — история приобретений и потерь. Характер­ные лесостепные и степные природные комплексы. Гос­подство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтро­пики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйствен­ная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в прояв­лении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности приро­ды гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших вре­мен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в го­рах. Расселение населения. Опасные природные явле­ния.

*Тема 7* ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ре­сурсов. Природопользование. Негативные последст­вия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природ­ных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельно­сти. Роль охраняемых природных территорий. Запо­ведники и национальные парки, заказники и памят­ники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на контурной кар­те главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

6. Ха­рактеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.

7. Оценка влияния клима­тических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хо­зяйственного использования.

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Сравнительная оценка обес­печенности водными ресурсами отдельных территорий Рос­сии.

11. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

12. Выявление взаимосвязей между природ­ными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

13. Природные зоны России (выборочно по зонам)

14. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Со­ставление описания природных особенностей одного из ви­дов охраняемых территорий.

Раздел III

Население России *(18 ч)*

*Тема 1* СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голо­да, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представле­ния географической информации.

*Тема 2* КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин в населении. При­чины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходи­мость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее ана­лиз. Регионы России с наибольшей и наименьшей до­лей детей и подростков, лиц старшего возраста. Фак­торы старения населения и факторы сохранения вы­сокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической инфор­мации. Их виды.

*Тема 3* КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Виды миграций населения. Роль миграций в ста­новлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточ­ные, недельные, годовые циклы передвижений насе­ления. Факторы повышения территориальной под­вижности. Воздействие массовых передвижений насе­ления на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической инфор­мации.

*Тема 4* ЧЕЛОВЕК И ТРУД

Экономическая оценка жизни человека, экономи­ческая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработи­цы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

*Тема 5* НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосозна­ние.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь гео­графии народов и административно-территориально­го деления России. История России — история вза­имодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава на­селения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

*Тема 6* ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость терри­тории» и факторы, ее определяющие. Влияние плот­ности населения на хозяйство, жизнь людей, на при­родную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. От­личие города от села. Понятие урбанизации, ее пока­затели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности форми­рования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населе­ния. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на ха­рактер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положе­ния в системе расселения. В каком населенном пунк­те лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая со­ставная часть и условие дальнейшего развития и про­цветания России.

Практические работы.

15. Характеристика полового и воз­растного состава населения на основе разных источников информации.

16. Изучение по картам изменения направле­ния миграционных потоков во времени и в пространстве. Нанесение на карту миграционных потоков.

17. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-террито­риального деления России.

18. Составление описания ареала распостранения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России.

19. Выделение на контурной кар­те главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20 Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  АВТОРЫ | НАЗВАНИЕ | ГОД ИЗДАНИЯ | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| 1 | А.И.Алексеев  | Россия. Природа и население.  | 2008 | М.: Дрофа. |
| 2 |  | География России в 2 ч. Ч. 1. Природа и население. 8 класс: атлас. | 2014 | М.: ДИК, Дрофа |
| 3 |  | География России: в 2 ч. Ч. 1. Природа и население. 8 класс: контурные карты. | 2014 | М.: ДИК, Дрофа |
| 4 | Петрушина, Н. П. | География России. Природа и население. 8 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Природа и население»: методическое пособие | 2009 | М.: Дрофа |
| 5 | С.А.Малиновская | География. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева | 2007 | Волгоград: Учитель |

 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  АВТОРЫ | НАЗВАНИЕ | ГОД ИЗДАНИЯ | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
|  | Энциклопедия: Физическая и экономическая география России | 2000 | М.: Аванта-Плюс |
| Т.С. Майоров | География. Справочник школьника. | 1996 | МоскваКлюч-С |
| Ю.П.Пармузин | Словарь по физической географии | 1994 | М.: Просвещение |
| С.В. Кульневич | Не совсем обычный урок. | 2001 | Ростов-Н-ДонуУчитель |
| Максаковский В.П. | География. Справочные материалы | 1995 | Просвещение |
| Мезенцев В.А. | Энциклопедия чудес | 1969 | Знание |
| Максимов Н.А. | За страницами учебника географии | 1981 | Просвещение |
| П.М. Юрков | Географические диктанты. | 1984 | МоскваПросвещение |
| А. Наумов | Задачи по географии | 1993 | МоскваМирос |
| Сиротин В.И. | Практические работы по географии и методика их выполнения | 1997 | АРКТИ |
| В.В.КлимановО.А.Климанова | География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие | 2005 | Дрофа |
| Данилова Е.А. | География в схемах и таблицах | 2006 | СПб.: Тригон |
| Низовцев В.А. | Школьные олимпиады. География. 6-10 классы | 2006 | М.: Айрис-пресс |
| Баринова К. К.  | География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику под ред.. В. П. Дронова «География России. 8-9 классы» | 2010 | М.: Дрофа |
| В. И. Сиротин | География России. . Природа. Население : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт | 2010 | М.: Дрофа, ДИК |
| В. П. Дронов | География России: в 2 кн. Кн. 1. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс : учеб. для 8-9 классов общеобразоват. учреждений | 2010 | М.: Дрофа |
| Наерова, Н. Ю.  | Уроки географии. 8-9 классы | 2004 | М.: Дрофа |
| Зинченко Н. Н., Звонцова JI. А.  | География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины | 2011 | Волгоград: Учитель |
| Пятунин Б. Б. | Новые контрольные и проверочные работы по географии : 8-9 классы : метод. пособие | 2002 | М.: Дрофа |
| Сиротин В. И.  | География. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы | 2006. | М.: Дрофа |
| Алексеев А.И. | Россия. Природа и население.  | 2008 | М.: Дрофа |
| Жижина Е.И. | Контрольно-измерительные материалы. 8 класс | 2012 | М.: ВАКО |
| Труднева С.Н. | География в кроссвордах | 2006 | М.: Дрофа |
| Понурова Г.А. Душина И.В. | Методика преподавания географии | 1996 | Московский лицей |
| Сиротин В.И. | Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. | 2004 | М.: Дрофа |
|  | География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения | 2009-2012, 2013 | Издательский дом «1 сентября» |
| Яворовская И. | Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды | 2007 | Ростов н/Д: Феникс |

 НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России»

Учебная карта «Климатическая карта России»

Учебная карта «Месторождение полезных ископаемых России»

Учебная карта «Почвенная карта России»

Учебная карта «Природные зоны России»

Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная)

Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая)

Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) ср.школа

Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России»

Европ.юг России. Физ.карта/Природ.зоны,биол.ресурсы России

Миграция населения

Урал.Физ.карта/ Зем.ресурсы России.Вод.ресурсы России

 Интерактивные карты (ИК)