**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы), авторской программы по географии. 6 – 11 классы. Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2009.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Курс «География. Начальный курс» в 6 классе явля­ется первым систематическим географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятель­ности учащихся по усвоению его содержания, обеспечивающей реализацию личностного подхода ученика, смысла его учебных действий, ценностных ориентаций, познава­тельного интереса к географии, проявления своего отно­шения к усвоенному содержанию, применения географи­ческого содержания в жизненной практике. Изучение курса становится не целью обучения, а средством освоения географической культуры, представленной в учебни­ке. Курс ориентирован на усвоение обучающимися:

общечеловеческих ценностей, связанных со значи­мостью географического пространства для человека, с за­ботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;

опыта жизнедеятельности человека через усвоен­ные человечеством научные общекультурные достижения (карту, путешествие, наблюдения традиций, использова­ние современной техники и т. д.), способствующие изу­чению, освоению, сохранению географического простран­ства;

опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность чело­века (планов, карт, приборов, природных объектов);

опыта реализации личностных социально-коммуни­кативных потребностей на основании создания собствен­ных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

**Цели.**

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета.

**• овладение умениями** на элементарном уровне знаний и обобщенных приемов учебной работы на местности, а также в классе; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важной частью учебного процесса по географии в 6 классе является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Контроль, учет, оценка достижений учащихся при изучении курса «География. Начальный курс» выполняет несколько функций:

* контролирующую (на каком уровне усвоен мате­риал);
* обучающую (что усвоено в курсе);
* констатирующую (как занимался ученик по курсу);
* уведомляющую (какой балл получил ученик);
* стимулирующую (поощрение к регулярным занятиям).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

* констатирующая (что я знаю хорошо, а что недо­статочно);
* побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
* проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Процедура самооценки по курсу «География. Природа и люди» включает в себя ряд элементов:

* создание необходимого эмоционального настроя уча­щихся на анализ собственных результатов. Этому способ­ствуют учебник и тренажер, которые уже с первых стра­ниц нацеливают школьников на оценку собственных достижений;
* сопоставление результатов самооценки учащимися через диалог с учителем и одноклассниками;
* создание учителем эталонов для самооценивания.

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Природа и люди» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ 12 оценочных, которые направлены на формирование у обучающихся первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами, таблицами.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, слайдами.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе —35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

***- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

***- гармонично развитые социальные чувства и качества:***

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Личностные результаты:**

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные результаты:**

формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

уметь составлять схему наук о природе;

уметь составлять описание учебного кабинета географии;

уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;

уметь организовывать наблюдение за погодой;

уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;

уметь составлять план кабинета географии;

уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;

уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;

уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;

уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;

уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;

уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей.  Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешест­вие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

РАЗДЕЛ II. План местности Географическая карта (11 часов)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определе­ния расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхнос­ти: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из кос­моса.

Практические работы:

***1.Определение азимутальных точек.***

***2. Составление плана местности***

3.***Определение географических координат***

***4.Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры (океаны, материки, острова, полуострова, моря, заливы, проливы)***

РАЗДЕЛ   III. Литосфера     *(5 часов)*

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения зем­ных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их исполь­зование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверх­ность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Прояв­ления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изме­няющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Практические работы:

***5.Нанесение на контурную карту сейсмических поясов и вулканов***

***6.Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры (горы, вершины, нагорья)***

***6. Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры (низменности, возвышенности, плоскогорья)- продолжение***

РАЗДЕЛ   IV. Гидросфера   *(7 часов)*

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холод­ные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирово­го океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное зна­чение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покров­ное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искус­ства.

Практические работы:

***7.Нанесение на контурную карту схемы морских течений***

***8. Составление характеристики*** ***реки***

***9. Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры (рек, озер)***

РАЗДЕЛ   V. Атмосфера (6 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточно­го хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образо­вания. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмо­сферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхнос­ти земного шара в зависимости от географической широты. Суточ­ное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народ­ном творчестве и фольклоре.

Практические работы:

***10.Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли***

***11.Наблюдение за погодой своей местности***

РАЗДЕЛ   VI. Биосфера    (2 часа)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и расти­тельных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необхо­димость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие поч­вы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы,  
гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Практические работы:

***12.Нанесение на контурную карту природных зон мира представителей растительного и животного мира***

РАЗДЕЛ  VII. Население Земли (1 час)

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

РАЗДЕЛ V. Обобщение.(1 час)

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | АВТОРЫ | НАЗВАНИЕ | ГОД ИЗДАНИЯ | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| 1 | Т.П. Герасимова | География Начальный курс.. 6 класс | 2013 | М.: Дрофа |
| 2 |  | География. Начальный курс. 6 класс: атлас | 2013 | М.: ДИК, Дрофа |
| 3 |  | География. Начальный курс. 6 класс: контурные карты | 2013 | М.: ДИК, Дрофа |
| 4 | О.А. Бахчиева | География Начальный курс.. 6 класс: методическое пособие к учебнику «География. Начальный курс. 6 класс» Т.П. Герасимова | 2009 | М.: Дрофа |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АВТОРЫ | НАЗВАНИЕ | ГОД ИЗДАНИЯ | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Пармузин Ю.П. Карпов Г.В. | Словарь по физической географии | 1994 | Просвещение |
| Максаковский В.П. | География. Справочные материалы | 1995 | Просвещение |
| Понурова Г.А. Душина И.В. | Методика преподавания географии | 1996 | Московский лицей |
| Мезенцев В.А. | Энциклопедия чудес | 1969 | Знание |
| Максимов Н.А. | За страницами учебника географии | 1981 | Просвещение |
| Погосян Х.П. Туркетти З.Л. | Атмосфера Земли. Пособие для учителя. | 1970 | Просвещение |
| Куприн А.М. | Занимательная картография | 1989 | Просвещение |
|  | Атлас мира. Обзорно-географический | 2006 | М.: Астрель-: ACT |
|  | Атлас мира для школьников | 2009 | М. : Астрель : ACT |
| В. В. Климанов, О. А. Климанова | География в таблицах. 6-10 классы : справочное пособие | 2010 | М.: Дрофа |
| Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова | География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины | 2011 | Волгоград : Учитель |
| В. И. Малов | Великие географические открытия | 2008. | М.: Оникс |
| Никитин Н.А. | Поурочные разработки по географии. 6 класс. | 2005 | М.: «ВАКО» |
| Низовцев В.А. | Школьные олимпиады. География. 6-10 классы | 2006 | М.: Айрис-пресс |
| Данилова Е.А. | География в схемах и таблицах | 2006 | СПб.: Тригон |
| Пятунин В.Б. | Контрольные и проверочные работы по географии | 1996 | М.: Дрофа |
| Сиротин В.И. | Практические работы по географии и методика их выполнения | 1997 | АРКТИ |
| Перлов Л.Е. | Дидактические карточки-задания по географии | 2005 | М.: Экзамен |
| Зотова А.М. | Игры на уроках географии.  6-7 классы: метод. пособие для учителя | 2007 | М.: Дрофа |
| Пятунин, В. Б | Проверка и оценка результатов обучения географии : методическое пособие | 2003 | ACT : Астрель |
| Пятунин, В. Б. | Тестовые задания по географии. 6-10 классы | 2003 | М.: Просвещение |
| Труднева С.Н. | География в кроссвордах | 2006 | М.: Дрофа |
| Пармузин Ю.П. Карпов Г.В. | Словарь по физической географии | 1994 | М.: Просвещение |
| Понурова Г.А. Душина И.В. | Методика преподавания географии | 1996 | Московский лицей |
| Мезенцев В.А. | Энциклопедия чудес | 1969 | Знание |
| Максимов Н.А. | За страницами учебника географии | 1981 | М.: Просвещение |
| Погосян Х.П. Туркетти З.Л. | Атмосфера Земли. Пособие для учителя. | 1970 | М.: Просвещение |
| Куприн А.М. | Занимательная картография | 1989 | М.: Просвещение |
| А. Наумов | Задачи по географии | 1993 | Москва  Мирос |
| С.В. Кульневич | Не совсем обычный урок. | 2001 | Ростов-Н-Дону  Учитель |

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

Учебная карта «Важнейшие географические открытия»

Учебная карта «Зоогеографическая карта Мира»

Учебная карта «Карта мира» (физическая)

Учебная карта «Карта океанов»

Учебная карта «Карта полушарий»

Учебная карта «Климатическая карта мира»

Учебная карта «Политическая карта мира»

Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)

Учебная карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира»

Интерактивные карты (ИК)

**КОЛЛЕКЦИИ**

Коллекция «Минералы и горные породы»

Коллекция «Полезные ископаемые»