|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Маршрутный лист** |  |
| Учебный элемент | Учебный материал с указанием задания | Руководство по усвоению учебного материала |
| **УЭ-1**УЭ-1 Нормы оценки: 8-«5», 6-7-«4», 5- «3», менее 5- «2»Оценка: | **Цель:** определить ваш уровень знаний о природе Африки, уметь разъяснять смысл понятий.* Выполните географический диктант по теме **(5 мин.)**

 Внимательно прочтите вопросы и варианты ответов, определите правильный ответ. Напротив номера вопроса запишите букву, которая соответствует правильному ответу.Ответы: А – Игольный, Б – Нил, В – Килиманджаро, Г – Драконовы горы, Д – Чад, Е –Виктория, Ж – Замбези, З – Танганьика, Географический диктант.1. Самая длинная река…..2.Высшая точка материка…….3. Старые разрушенные горы…..4. Крайняя южная точка материка …..5. На реке …….. находится водопад Виктория……6. Самое глубокое озеро Африки…..7. Самое большое озеро ….8.Озеро в пустыне Сахара…..* Проверьте правильность выполнения диктанта и определите уровень ваших знаний.
* Проанализируйте ошибки.

Впишите оценку в оценочный лист под УЭ -1  | Работайте СамостоятельноСамооценка |
| **УЭ-2** | **Цель:** составить общее представление о природных зонах материка на основе установлений их зависимости от рельефа и климата; развивать умение связно и доказательно излагать материал, работать с атласом.* Пользуясь атласом (карты стр. «Природные зоны» и «Климатическая карта» запишите ответы на вопросы в таблицу в тетради:
1. Какие природные зоны есть территории материка?
2. Географическое положение зоны.
3. Климатические условия природных зон.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Географическое положение | Климат | Животные | Растения |

**12 мин.** |  Работа в паре.Проверка |
| **УЭ-3**Нормы оценки: 9-10 –«5», 7-8-«4», 5-6-«3», менее 5- «2»Оценка: | **Цель:** сформировать знания о природных зонах, их особенностях, развивать память, запоминать прочитанное.* Прочитайте текст учебника (стр123-129)**.8мин**
* Закройте его и ответьте на вопросы утверждений.

«+» - если утверждение верно«- » - если утверждение не верно.Утверждения:1. В Африке около 40% территории занято пустынями.
2. В Африке произрастают бананы, фикусы, баобабы, лианы и разнообразные пальмы
3. Вечнозелёные экваториальные леса называют сельва.
4. Многие животные экваториальных лесов приспособлены к жизни на деревьях(гориллы, ящерицы, мартышки).
5. Самая крупные наземные животные обитают в саваннах Африки (слоны, носороги, жирафы, страусы).
6. Финиковая пальма образует первый ярус в экваториальном лесу.
7. В Африке встречается много разных насекомых (муравьи, термиты, муха це-це, бабочки).
8. К югу от саванн раскинулась Сахара.
9. В пустыне Намиб произрастает вельвичия и баобабы.
10. В пустынях часто слышны «взрывы» трескающихся камней.
	* Проверьте правильность своих ответов по образцу.
	* Оцените свою работу и внесите оценку в оценочный лист под УЭ-3
 | Работайте индивидуально Проведите взаимопроверку |
| **УЭ-4**Оценка: | **Цель**: развитие умений работать с учебником.познакомиться с влиянием деятельности человека на природу Ю.Америки1. Прочитайте пункт п 29. Влияние человека на природу.

**(5 мин)** | Работайте в парах.Самооценка |
| **УЭ-5**Оценка: | **Цель:**.1. Используя текст учебника с.129-131, дополните предложения.

Выпишите в тетрадь .Отрицательное воздействие на природу:Значительная часть саванны ………………………….Леса …………………………….Меры по охране:……………..1. Проверьте правильность ваших ответов.
2. Оцените вашу работу под УЭ-5. **(5 мин)**
 | Работайте самостоятельноСамооценка |

|  |
| --- |
| **УЭ-1** **Нормы оценки: 8-«5», 6-7- «4», 5- «3», менее 5- «2»** |
| № вопроса | Ответ |
| 1 | Б |
| 2 | В |
| 3 | Г |
| 4 | А |
| 5 | Ж |
| 6 | З |
| 7 | Е |
| 8 | Д |
| **УЭ-3 Нормы оценки: 9-10 –«5», 7-8-«4», 5-6-«3», менее 5- «2»** |
| 1 | - |
| 2 | + |
| 3 | - |
| 4 | + |
| 5 | + |
| 6 | - |
| 7 | + |
| 8 | - |
| 9 | - |
| 10 | + |
| **УЭ-5 Все правильные ответы-«5». Один неверный-«4». Два неверных-«3»** |
| Распахана или превращена в пастбища |  |
| Вырублены и выжжены. |  |
| Создают лесную полосу от наступления пустыни, создают заповедники и национальные парки |  |
|  |  |