**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКО ОБЛАСТИ ОСТАНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ Коверенко Е.А.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  И.о. заместителя директора по УВР МКОУ Останинская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_ Карписонова Е.В.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ Останинская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_ Ганич Н.М.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Коверенко Елены Александровны**

**ПРЕДМЕТ:** география

**КЛАСС:** 6 класс

**КОЛДИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:** 2 часа(70)

**УЧЕБНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:** география 6 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений/

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. –М.: Дрофа,

2007.

**ПРОГРАММА:** государственная программа для общеобразовательных учреждений, география 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2010.

Рассмотрен на заседании

Педагогического совета

протокол\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

2014– 2015 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии 2004г.
* примерной программы для основного общего образования по географии 2004г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Цель курса:**

 заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,**решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
3. А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:***

***Тема ”План и карта”***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема ”Литосфера”***

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

***Тема ”Гидросфера”***

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

***Тема ”Человечество на Земле”***

***Города:*** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

***Страны:*** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Кол -во ча­сов** | | | **Тип урока** | | **Элементы обязательного минимума образования** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Дополни­тельный материал** | | **Формы контроля** | | | **Практические работы** | | | **До­маш­нее зада­ние** | | | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **План** | | | | **Факт** | | | |
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | География как наука. | | **1** | | | Урок изуче­ния нового материала | | Развитие геогра­фических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Вы­дающиеся гео­графические от­крытия и исследо­вания в России и в мире. Современ­ные научные ис­следования кос­мического про­странства | | **Знать:** предмет изучения геогра­фии. **Уметь:** называть основные объекты природы,населе­ния и хозяйствен­ной деятельности | |  | | Фронтальный опрос | | | Наблюдения за погодой, высотой Солнца над гори­зонтом, сезонны­ми изменениями состояния расти­тельности и водо­емов. Нанести на кон­турную карту маршруты путе­шествий Ф.Магеллана, Х.Колумба. Надписать назва­ния материков и океанов | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **2** | | Развитие гео­графических знаний о Земле | | **1** | | | Урок изуче­ния нового материала | | **Знать:** основные этапы познания планеты | |  | | Выборочный опрос | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **3** | | Земля - планета Солнечной сис­темы | | **1** | | | Урок изуче­ния нового материала | | **Знать:** Солнечная система, движение Земли вокруг Солн­ца, времена года как следствие на­клона земной оси, Луна, ее воздейст­вие на Землю | |  | | Выборочный опрос | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел II. ОТ ПЛАНА МЕСТНОСТИ К ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План местности (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Понятие о плане местности | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Изображение по­верхности Земли на глобусе и кар­те. План местно­сти. Географиче­ская карта. Мас­штаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографи­ческого изображе­ния. Классифика­ция карт. Чтение и использование карт. Ориентиро­вание на местно­сти. Составление плана местности | | **Знать** содержание понятий: план ме­стности, масштаб, особенности раз­личных видов изо­бражения местно­сти. **Уметь:** определять по плану объекты местности, сторо­ны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направле­ния, расстояния; читать план мест­ности | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | | Определение на местности на­правлений, азиму­тов, расстояний. Построение про­стейших глазо­мерных планов небольших участ­ков местности. Чтение плана ме­стности: опреде­ление направле­ний, расстояний, абсолютной и от­носительной вы­соты | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **5** | Масштаб | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **6** | Стороны гори­зонта. Ориенти­рование  рование | | 1 | | Практикум | | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **7** | Изображение на плане неровно­стей земной по­верхности | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **8** | Составление простейших пла­нов местности | | 1 | | Практикум | | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **9** | Составление планов школьно­го двора | | 1 | | Практикум | | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Географическая карта (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Форма и разме­ры Земли | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Изображе­ние поверхности Земли на глобусе и карте. План ме­стности. Геогра­фическая карта. Масштаб; градус­ная сеть на плане и карте. Способы картографи­ческого изображе­ния. Классифика­ция карт. Чтение и использование карт. Ориентиро­вание на местно­сти. Составление плана местности | | **Знать:** форму и размеры Земли. **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и на­правления, пока­зывать полюса, экватор. **Знать:**определе­ние карты, градус­ной сети на глобу­се и карте, класси­фикацию карт. **Уметь:** определять на карте полюса, направления, опи­сывать по плану карту полушарий и | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | | Обучение прие­мам: показ объек­тов по карте, оформление кон­турной карты, надписи названий объектов. Обучение опреде­лению направле­ний по картам. Определение по картам географи­ческих координат точек и обозначе­ние на контурной карте местополо­жения своего на­селенного пункта | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **11** | Географическая карта | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **12** | Градусная сеть на глобусе и кар­тах | | 1 | | Исследова­ние | | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **13** | Географические координаты | | 1 | | Практикум | | |  | | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **14** | Географические координаты | | 1 | | Итоговый практикум | | |  | | Индивидуаль­ный опрос | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **15** | Изображение на физических кар­тах высот и глу­бин | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | |  | | Выборочный контроль | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 16 | | Значение планов местности и гео­графических карт | | 1 | | Практикум | | |  | | России; называть и показывать полю­са, экватор, линии градусной сетки; определять гео­графическую ши­роту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом опреде­ления по шкале глубин и высот, абсолютной высо­ты и глубины то­чек земной по­верхности | |  | | | Выборочный контроль | | | по географиче­ским координатам. Проведение на контурной карте параллелей и ме­ридианов, в том числе проходящих через свой насе­ленный пункт. Характеристика карты. Разнообразие карт и их исполь­зование | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 17 | | Обобщение зна­ний и умений по теме | | 1 | | Урок контроля | | |  | | | Тестирование | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **Раздел III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | | Строение Земли | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строе­ние Земли. Состав земной коры. Земная кора и ли­тосфера - камен­ные оболочки Земли Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океа­нов. Человек и земная кора | | **Называть и пока­зывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, пра­вильно подписы­вать их на контур­ной карте. **Объяснять поня­тия:** литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. **Объяснять:** обра­зование гор, рав­нин, влияние рель­ефа на жизнь че­ловека. **Описывать:** горы, равнины земного | | Возникно­вение и геологиче­ская исто­рия Земли. Развитие географи­ческих зна­ний чело­века о Земле. Изучение свойств минералов, горных по­род, по­лезных ис­копаемых. Наблюде­ние за объектами | | | Выборочный | | | Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географи­ческого положе­ния и высоты гор, равнин. Изучение релье­фа своей местно­сти. Обозначение на контурной карте объектов рельефа | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **19** | | Горные породы и минералы | | 1 | | Исследова­ние | | | Групповой | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **20** | | Движение зем­ной коры | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Индивидуаль­ный | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **21** | | Вулканы, гейзе­ры, источники | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | | Индивидуаль­ный | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **22** | | Обобщение зна­ний и умений по теме «Строение земной коры» | | 1 | | Практикум | | | Тестирование | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **23** | | Рельеф суши. Горы | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Групповой | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **24** | | Равнины суши | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Групповой | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 25 | Практическая работа «Описа­ние форм рель­ефа» | | 1 | | Практикум | | |  | | шара по типовому плану.  **Уметь** работать с контурной картой | | литосфе-ры, описа­ние на ме­стности и по карте | | | Индивидуаль­ный | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 26 | Рельеф дна Ми­рового океана | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Групповой | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 27 | Обобщение зна­ний и умений по теме «Формы рельефа земной коры» | | 1 | | Урок контроля | | | Индивидуаль­ный | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Гидросфера (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | Вода на Земле | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Гидросфера: оке­ан, море, озеро, река, мировой кру­говорот воды, дви­жение вод в океа­нах. Мировой оке­ан и его роль в формиро­вании состава ат­мосферы и клима­тов Земли | | **Знать:**состав гид­росферы, состав­ные части Мирово­го океана, среднюю соленость Мирово­го океана, особен­ности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному исполь­зованию и охране. **Уметь;** определять географическое положение объек­тов гидросферы, определять по кар­те глубины океанов и морей, устанав­ливать зависи­мость направления и характера тече­ния рек от релье­фа, определять по форме озерной котловины ее про- | | Наблюде­ние за объектами гидросфе­ры, их опи­сание на местности и по карте. Оценка обеспечен­ности вод­ными ре­сурсами разных ре­гионов Земли. Природные памятники гидросфе­ры | | | Выборочный | | | Характеристика карты океанов. Определение гео­графического по­ложения объек­тов: океана, моря, залива, полуост­рова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обо­значение их на контурной карте.Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего насе­ленного пункта до ближайшего моря. Изучение подзем­ных и поверхност­ных вод своей ме­стности как части мирового кругово­рота воды в при­роде | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **29** | Части Мирового океана | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Выборочный | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **30** | Свойства океа­нических вод | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | | Выборочный | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **31** | Волны в океане | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Фронтальный | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **32** | Океанические течения | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | | Фронтальный | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **33** | Обобщение темы «Мировой океан» | | 1 | | Практикум | | | Тестирование | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **34** | Подземные воды | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | | Выборочный | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **35** | Реки | | 1 | | Исследование | | | Выборочный | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **36** | Реки | | 1 | | Практикум | | | Групповой | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **37** | Озера. Ледники | | 1 | | Исследование | | | Индивидуальный | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **38** | Искусственные водоемы. За­грязнение гидро­сферы | | 1 | | Практикум | | | Индивидуаль­ный | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 39 | Обобщение темы «Воды суши» | | 1 | | | Практикум | | |  | | исхождение. **Называть и пока­зывать:** океаны, моря, заливы, про­ливы, острова, по­луострова, тече­ния, реки, озера | |  | | Тестирование | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Атмосфера (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | Атмосфера. Строение, зна­чение, изучение | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Атмосфера: ве­тер, осадки, обра­зование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воз­душные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Зем­ли | | **Называть и пока­зывать:** пояса ос­вещенности, тепло­вые пояса Земли, основные причины, влияющие на кли­мат (климатообра-зующие факторы). **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины об­разования ветра, атмосферных осадков. **Определять** тем­пературу воздуха, атмосферное дав­ление, направле­ние ветра, облач­ность, основные виды облаков, средние темпера­туры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплиту­ды температур. **Описывать** погоду и климат своей ме­стности | |  | | Фронтальный | | | | Наблюдение за погодой и обра­ботка собранных материалов (со­ставление графи­ков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание климата своей местности. Описание атмо­сферы | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **41-**  **42** | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха | | 2 | | | Практикум | | | Индивидуаль­ный | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **43** | Атмосферное давление | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | | Фронтальный | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **44** | Ветер | | 1 | | | Исследование | | | Групповой | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **45-**  **46** | Водяной пар в атмосфере. От­носительная и абсолютная влажность. Ту­ман. Облака | | 2 | | | Диалог | | | Фронтальный | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **47** | Атмосферные осадки | | 1 | | | Диалог | | | Индивидуаль­ный | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **48** | Погода | | 1 | | | Исследование | | | Фронтальный | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **49** | Климат | | 1 | | | Открытие | | | Групповой | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **50** | Климатообра-зующие факторы | | 1 | | | Практикум | | | Групповой | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **51** | Распределение света и тепла на Земле | | 1 | | | Практикум | | | Групповой | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **52** | Причины, влияющие на климат | | 1 | | | Практикум | | | Групповой | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **53** | Обобщение темы «Атмосфера» | | 1 | | | Подведение итогов | | | Индивидуаль­ный | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Биосфера (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | | Разнообразие и распространение организмов на Земле | | 1 | | | Беседа | | Биосфера: рас­пространение растений и живот­ных на Земле, взаимосвязь био­сферы с другими сферами гео­графической обо­лочки и способы адаптации расте­ний и животных к среде обитания | | **Знать:** разнообра­зие и неравномер­ность распростра­нения растений и животных на Зем­ле. **Уметь:** объяснять причины неравно­мерного распреде­ления организмов по Земле,приво­дить примеры. **Объяснять** воз­действие организ­мов на земные оболочки | | Наблюде­ния за рас­тительным и животным миром для определе­ния качест­ва окру­жающей среды. Опи­сание рас­тительного и животного мира на местности и по карте | | Фронтальный | | | | Наблюдение за природой:уста­новление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные ком­плексы и комплек­сы, созданные человеком | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **55-56** | | Природные зоны Земли | | 2 | | | Урок изуче­ния нового материала | | Выборочный | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **57** | | Организмы в Мировом океане | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | Фронтальный | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **58** | | Воздействие ор­ганизмов на зем­ные оболочки | | 1 | | | Практикум | | Выборочный | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **59** | | Обобщение темы «Биосфера» | | 1 | | | Подведение итогов | | Тестирование | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **Взаимосвязи земных оболочек (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **60** | | Природные комплексы | | 1 | | | Урок изуче­ния нового материала | | Природные зоны Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность — важнейшие осо­бенности природы Земли. Особенно­сти взаимодейст­вия компонентов природы и хозяйст­венной деятельно­сти человека в раз­ных природных зо­нах. Географиче­ская оболочка Зем­ли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Гео­графическая обо­лочка как окру­жающая человека среда | | **Объяснять** поня­тие «природный комплекс», взаи­мосвязи оболочек Земли и компонен­тов природы в при­родных комплексах | |  | | Выборочный | | | | Наблюдение и описание отдель­ных природных объектов. Выявление взаи­мосвязей природ­ных компонентов | | |  | | | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **61** | Человечество -единый биологи­ческий вид | | | 1 | Урок изуче­ния нового материала | | | Человечество -единый биологи­ческий вид. Ос­новные человече­ские расы. Численность на­селения Земли. Основные типы населенных пунк­тов. Человек - часть биосферы | **Знать:** числен­ность населения Земли, основные расы. **Уметь:** приводить примеры крупней­ших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наи­более распростра­ненных языков, религий, крупней­ших по численно­сти и населению стран | | |  | Выборочный | Составление пол­ного описания гео­графического ком­плекса своей ме­стности | |  | |  | |  |
| **62** | Численность на­селения Земли | | | 1 | Беседа | | |  | Фронтальный |  | |  | |  | |  |
| **63** | Основные типы населенных пунктов | | | 1 | Урок изуче­ния нового материала | | |  | Выборочный |  | |  | |  | |  |
| **64** | Человек - часть биосферы | | | 1 | Практикум | | |  | Выборочный |  | |  | |  | |  |
| **Раздел V. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | Стихийные при­родные явления | | | 1 | Беседа | | |  | **Знать:** влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой дея­тельности на обо­лочки Земли и природные ком­плексы. **Называть** меры по охране природы | | |  | Выборочный |  | |  | |  | |  |
| **66** | Итоговый урок по всему курсу «Физическая гео­графия» | | | 1 | Урок-игра | | |  |  | Тестирование |  | |  | |  | |  |
| **ГЕОГРАФИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **67** | | НСО. Понятие малая Родина. | 1 | | | Урок изуче­ния нового |  | | | Изучить строение поверхности  своей местности, пород, её слагающих, и форм рельефа. |  | | Выборочный | | Работа с атласом,  " контурными картами  Тестирование.  Кроссворды. | |  |  |  | |
| **68** | | Роль географической науки в изучении природы. Население и хозяйство НСО. | 1 | | | Урок изуче­ния нового |  | | |  | | Выборочный | |  |  |  | |
| **69** | | Традиционные и современные методы изучения Земли. | 1 | | | Урок изуче­ния нового |  | | |  | | Выборочный | |  |  |  | |
| **70** | | Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. | 1 | | | Урок изуче­ния нового |  | | |  | | Выборочный | |  |  |  | |