**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Алексеенко Т.М.**

*Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский торгово-экономический техникум», г.Хабаровск*

Знать – значит, любить

 (русская поговорка)

Преподаватель истории, как никто другой, имеет возможность оказывать влияние на патриотическое воспитание учащихся через разные виды деятельности. В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

О важности приобщения учащихся к истории своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому необходимо знать и изучать культуру своих предков. Акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В нашем техникуме студенты ведут активную научно-исследовательскую работу в области краеведения, которая способствует развитию у учащихся творческого мышления, интеллекта и их дальнейшей самореализации. Но главное то, что этот вид деятельности воспитывает в них чувство патриотизма, любви к своей Родине.

Память - емкое слово, характеризуемое В.И. Далем, как свойство души. Преподаватель истории развивает память и душу ребенка через подвиги его дедов и отцов. Благодатная почва для развития патриотических чувств ребенка - краеведение. В истории Дальнего Востока есть и было много личностей, которые исследовали, развивали наш замечательный край. Это Н.Н.Муравьёв-Амурский, Г.И.Невельской, А.Ф.Плюснин, Н.И.Гродеков, В.К.Арсеньев и много других великих людей, оказавших благодатное влияние на дальневосточную землю. Учащиеся техникума проводят собственное исследование архивных документов, касающихся той или иной личности, а так же их писем, газетных публикаций, семейных архивов, записывают воспоминания людей, касавшихся так или иначе тех событий. Во время исследовательской работы к ним приходит осознание того, что были люди, которые так любили наш Дальний Восток, край и его жителей, что не жалели жизни своей, совершали подвиги, чтобы закрепить эти земли за Россией и приумножить ее богатства. А они, их потомки, несут эстафету подвига дальше другим поколениям и должны быть достойны памяти героев.

В своей научно-исследовательской работе «Величие дел Г.И.Невельского» студентка первого курса пишет, что её поразил масштаб деятельности Геннадия Ивановича Невельского на Дальнем Востоке, воистину грандиозной и великой в своем влиянии на развитие края. Только благодаря исключительной энергии, пытливому уму, огромным организаторским способностям и целеустремленности стало возможным блистательное завершение амурской эпопеи, имеющей решающее значение для судеб России на Дальнем Востоке. Учащаяся в завершении работы высказала сожаление о том, что Невельской Г.И. не был оценен по достоинству правительством николаевской России. Выступая со своей работой на конкурсе научно-исследовательских студенческих работ, учащаяся настолько эмоционально, со слезами на глазах рассказывала о личности Г.И.Невельского. Считаю, что исследовательская деятельность в этом направлении способствует активному воспитанию личности, глубоко переживающий за судьбу Родины, гражданина-патриота.

Нравственно-патриотическое воспитание учащегося – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие морально-нравственных чувств, любовь к Родине. Базовым этапом формирования у ребят любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине, к месту, где родился человек. Таким образом, история родного края может оказывать огромное влияние на патриотическое воспитание учащихся.

Важную роль в воспитании патриотизма может иметь каждая пядь родной земли. В своей работе «Деревянный Хабаровск» студентка первого курса исследовала деревянную резьбу на окнах домов старого Хабаровска. Оказывается, переселенцы из разных краев великой России внесли свой вклад в украшение оконных наличников. Поэтому нигде больше в стране не встречается такой рисунок. Учащаяся при исследовании темы говорит о том, что все меньше и меньше остается в Хабаровске старинной архитектуры. При защите своей работы на конкурсе студентка не только сама переживала за исчезающие памятники культуры, но и заставила сопереживать других людей, сидящих в зале. И эти эмоции ребёнка воспитывают в нём те человеческие качества, которые и развивают патриотические чувства. Мне очень хочется, чтобы учащимся город, в котором они живут, стал любимым.

Успешность развития чувства патриотизма к родному городу возможна при условии активного взаимоотношения с окружающим миром эмоционально- практическим путем. В данном случае - через научно-исследовательскую деятельность. И именно преподаватель истории (краеведения) может оказать здесь неоценимую помощь в патриотическом воспитании учащегося. Ведь часто родители не имеют достаточных знаний о своём городе, великих личностях края. Или не уделяют внимания данной проблеме, считая её второстепенной. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине, а значит, в целом к стране.

Огромный вклад в патриотическое воспитание детей дает научно-исследовательская работа при изучении материалов о Великой Отечественной войне. Герои-дальневосточники - пример патриотизма, неиссякаемый источник для подражания. Страшно и волнение одолевают, когда читаешь солдатскую похоронку или смотришь на лица тех безусых еще парней, не пришедших с войны. Работа с документами вызывает бурю эмоций и переживаний у учащихся. В этом направлении в нашем техникуме ведется активная работа. Студентка второго курса взяла интервью у Василия Яковлевича Корякина, Ветерана Великой Отечественной войны, участника Сталинградской битвы, награжденного орденом Красного Знамени, многими медалями. Данное интервью легло в основу творческой работы «Ветеран живет рядом», представленной на Всероссийскую интернет-конференцию «Память о Сталинграде в наших сердцах». Участник сталинградских событий вспоминает, как в бой приходилось идти с деревянной винтовкой, так как настоящих винтовок на всех не хватало. Но солдаты сражались за Родину и шли на подвиг ради ее спасения, ради «жизни на земле».

В исследовательской работе «История моего рода» студентка пишет о героической судьбе своего деда, участника Великой Отечественной войны, и бабушке, труженице тыла. В основе работы – документы о тех суровых и страшных событиях, в которых участвовали ее родные. Из работы учащейся: «Проходят годы, десятилетия, наверное, пройдут и века, но в памяти каждого будут те люди, которым мы сейчас обязаны за наше достойное настоящее». Когда читаешь студенческие работы, понимаешь, что несправедливо говорят о нынешнем поколении, как о «потерянном поколении». Есть семьи, в которых чтут память родных и близких, воспитывают бережное, уважительное отношение к памяти тех, кто ковал победу в годы Великой Отечественной войны; семьи, в которых воспитывают настоящих патриотов своего Отечества, России. К сожалению, есть и такие родители, ошибки которых в воспитании детей исправляет общество.

 Таким образом, патриотическое воспитание ребенка закладывается в семье, в образовательном учреждении. И, как мы понимаем, именно образовательное учреждение оказывает наиболее значительное, целенаправленное влияние на патриотическое воспитание личности. Что такое патриотизм? Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и изучение своей неотрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Ещё У.Черчиль говорил: «Учитель имеет больше полномочий к ребенку, чем премьер-министр». Думаю, что от нас, преподавателей, во многом зависит, будут ли патриотами своей Родины наши воспитанники. А значит, судьба России, и ответственность за нее лежит и на наших плечах.