**Антропова Надежда Васильевна, МАОУ СОШ № 2**

**Технологическая карта урока открытия новых знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Информатика |
| **Класс** | 9 |
| **Автор УМК** | Н. Д. Угринович |
| **Тема урока** | Циклические алгоритмы |
| **Тип урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |
| **Цель урока** | - Организовать деятельность по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности. |
| **Предметные задачи** | - Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащихся изучаемого материала;  - Содействовать усвоению учащихся способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению);  - Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся.  - Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащихся изученного материала |
| **Метапредметные задачи** | - Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач,  - Умение владеть логическими действиями,  - Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать аргументированные выводы,  - Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  - Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать небходимость их проверки, |
| **Оборудование** | - Компьютер, мультимедиа проектор, презентация Power Point, интерактивная доска с дидактическим материалом, учебник, дидактический раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (в мин)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) | 2 | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя. | Самоопределение к деятельности |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | 10 | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет инд.задания на применение нового знания.  Учитель беседует с учащимися, задает вопросы, по изученному на прошлом уроке материалу, раздает карточки-задания  Учитель показывает соответствующие изображения с помощью мультимедийного проектора | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и самостоятельно выполняют задание  Ученики зачитывают свои варианты ответов.  Пытаются выполнить самостоятельно индивидуальные задания на применение нового знания запланированные для изучения на данном уроке. | Познавательные:  Мыслительные операции (обобщ, анализ, синтез, сравнение);  Извлечение необходимой инф. из текста;  Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др);  осознанное и произвольное речевые высказывание;  **Регулятивные:**  фиксирование инд.затруднений в пробном учебном действии;  волевая саморегуляция в затруднении;  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 3.Выявление места или причины затруднения. | 3 | Учитель выступает в роли организатора.  Относится этот алгоритм к линейному? Почему? В чем затруднение? Почему этот алгоритм неудобен? | Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия. | **Познавательные:**  мыслительные операции;  самостоятельное выделение и формирование цели;  поиск и выделение необходимой информации. |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | 2 | Учитель выступает в роли организатора.  После ответов детей уточняет цель и тему урока.  Какую цель поставите перед собой? Что нам поможет в достижении поставленной цели? | Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться)  Предлагают и согласовывают тему урока. | **Познавательные:**  мыслительные операции;  выдвигают гипотезы и обосновывают их;  поиск и выделение необходимой информации;  Установление причинно –следств. связи;  **Регулятивные:**  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности;  **Коммуникативные:** адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*;*  аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации*.* |
| 5. Реализация построенного проекта | 10 | Учитель объясняет новый материал  Фиксирует новый способ действия (алгоритм) на доске | Учащиеся записывают основные понятия в тетради. На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, муляжи, чертежи и др. применяя новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*;*  -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации*.* |
| 6.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 10 | Учитель выступает в роли организатора.  Обращает внимание на составленный алгоритм при проговаривании учащимися вслух. | Решают (в группах, фронтально, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства) | **Познавательные:**  Извлечение из предметного текста необходимой информации;  Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др.); осознанное и произвольное речевые высказывание;  Построение логической цепи рассуждений и доказательств **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функции участников, способов взаимодействия)  Разрешение конфликтов (принятие решения и его реализация)  Управление поведением одноклассника точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий) |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | 5 | Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия (формы любые). Организовывает самопроверку учебных решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения (индивидуальная коррекционная деятельность) | Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Уч-ся фиксируют положительные результаты своих дествий (знаково: +,- и др.). Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия. | **Познавательные:**  Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем)  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция |
| 8.Включение в систему знаний и повторения | 2 | Организует выполнение заданий в которых новый способ действий связан с ранее изученными. | Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | **Регулятивные:**  Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено) |
| 9.Рефлексия деятельности | 1 | Организует рефлексию (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества.  Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали? | Соотносят цель и результат учебной деятельности  Фиксируют степень соответствия.  Намечают цели дальнейшей деятельности. Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:**  Оценка (осознание качества и уровня усвоения) |