Согласована Утверждаю

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

Заместитель директора по УВР Директор МБОУ СОШ №2

МБОУ СОШ №2 с.Октябрьское с. Октябрьское

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Есиева Э.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Датиева И.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ НА 2014-15 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс - 10

По курсу - **География**

Количество часов  по программе - 34 ч.

Количество часов неделю - 1

Количество контрольных работ - **5**

Количество практических работ **- 7**

Учитель  -  Мулдарова С.Г.

- Учебник: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2014. - Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014 г.

- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт

**РАБОЧая программа
среднего (полного) общего образования
по географии** (Базовый уровень)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета) и авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа, 2006).

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа адресована для исполнения в 10 классах общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа и является частью рабочей программы по географии для 10-11 классов.

Программа должна быть реализована в течение одного учебного года.

***Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:***

*усвоение системы географических знаний* для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

* *овладение умениями* решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
* *развитие* географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;
* *воспитание* патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
* *приобретение компетентности в сфере*элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.
* *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* *нахождение и применение* географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* *понимание* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Нормативные документы

* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

– определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;

– выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

– осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

– конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;

– владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

**Тематическое  планирование**

**по курсу «экономическая и социальная география мира»**

**10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы     уроков.** | **Кол-во часов** | **Практические работы****ТЕСТИРОВАНИЕ** | **Сроки** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **I – полугодие   I – четверть.** |
| 1 | **Введение.** Что изучает социально-экономическая география Мира. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел I.Освоение человеком планеты Земля.** |  |  |  |  |
| 2 | От древности до наших дней. | 1 |  |  |  |
| 3 | Современные масштабы освоения планеты. | 1 |  |  |  |
| 4 | **Контрольная работа.** | **1** | тестирование |  |  |
|  | **Раздел II. Природные ресурсы.** |  |  |  |  |
| 5 | Природные ресурсы и экономическое развитие | 1 |  |  |  |
| 6 | Минеральные ресурсы. | 1 | практич. работа |  |  |
| 7 | Земельные ресурсы. | 1 |   |  |  |
| 8 | Ресурсы пресной воды. | 1 |  |  |  |
| **Итого:                                              8                                                  I – полугодие   I – четверть.** |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы     уроков.** | **Кол-во часов** | **Практические работы****ТЕСТИРОВАНИЕ** | **Сроки** |
| **По плану** | **Фактически** |
|            **I – полугодие   II – четверть.**  |
| 9 | Лесные ресурсы. | 1 |   |  |  |
| 10 | Ресурсы Мирового океана. | 1 |   |  |  |
| 11 |  Другие виды ресурсов. | 1 |   |  |  |
| 12 | Обобщающее повторение. **Контрольная работа.** | **1** | тестирование |  |  |
|  | **Раздел III. Население.** |  |  |  |  |
| 13 | Численность населения и его воспроизводство. | 1 |   |  |  |
| 14 | Расовый и этнический состав. | 1 |  |  |  |
| 15 | Трудовые ресурсы и занятость. | 1 |   |  |  |
| 16 | Размещение населения и формы расселения. | 1 | практич. работа |  |  |
| **Итого:****8                                               I – полугодие   II – четверть.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп/п** | **Название раздела, темы     уроков.** | **Кол-во часов** | **Практические работы****ТЕСТИРОВАНИЕ** | **Сроки** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 17 | Миграции населения. | 1 |   |  |  |
| 18 | **Контрольная работа**  | 1 |  |  тестирование |  |
|  | **Раздел IV. География культуры, религий, цивилизаций.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Мировые религии. | 1 |   |  |  |
| 20 | Национальные религии. | 1 |   |  |  |
| 21 | Цивилизации Востока. Цивилизации Запада. | 1 |  |  |  |
|  |
| 22 | Формирование политической карты мира. | 1 | практич.работа |  |  |
| 23 | Типология стран. | 1 | практич.работа |  |  |
| 24 | Территория государства, государственный строй.  | 1 | практич.работа |  |  |
| 25 | Международные организации. | 1 | практич.работа |  |  |
| 26 | **Обобщающее повторение. Контрольная работа** | 1 |  |  тестирование |  |
| **Итого:                                              10                                            II – полугодие  III – четверть.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы****уроков.** | **Кол-во часов** | **Практические работ****ТЕСТИИРОВАНИЕ** | **Сроки** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  **II - полугодие** **IV – четверть.** |
|  **Раздел V. Мировое хозяйство.** |
| 27 | Международное разделение труда и мировое хозяйство. | 1 |   |  |  |
| 28 | . Научно-техническая революция и размещение производительных сил. | 1 |   |  |  |
| 29 | Энергетика. | 1 | практич.работа |  | . |
| 30 | Обрабатывающая промышленность | 1 |   |  |  |
| 31 | Сельское хозяйство. | 1 |  |  |  |
| 32 | Транспорт. | 1 |  |  |  |
| 33 | Международные экономические связи. | 1 |   |  |  |
| 34 | **Обобщающее повторение.**  | 1 |  ТЕСТИРОВАНИЕ |  |  |
| **Итого:                                                  8                                       II - полугодие** **IV – четверть.** |

**Содержание тем учебного курса**

10 класс. (1 ч. в неделю; всего 35 ч.)

**Плановых контрольных уроков – 5 ч., тестов - 6 ч., оценочных практических работ - 7.**

Последовательность разделов и тем в учебнике обусловлена историко-географической целесообразностью и эффективностью оправдавшей себя дидактической конструкции «*общее-частное-общее*». Курс открывается разделом «Природа и цивилизация», в котором речь идет о том, какой была наша планета на заре человеческой цивилизации и какой она стала сегодня, как расширялись географические границы обитания человека и как строились его взаимоотношения с природой. От этого раздела логичен переход к изучению разделов «Природные ресурсы» и «Население». Далее идут разделы, посвященные политической карте мира, географии мирового хозяйства и крупным историко-географическим регионам. Завершается учебник чрезвычайно важным разделом в котором рассматриваются глобальные проблемы человечества: экологическая, продовольственная, демографическая, энергетическая и др.

  **Основное содержание курса**

Последовательность разделов и тем в учебнике обусловлена историко-географической целесообразностью и эффективностью оправдавшей себя дидактической конструкции «*общее-частное-общее*». Курс открывается разделом «Природа и цивилизация», в котором речь идет о том, какой была наша планета на заре человеческой цивилизации и какой она стала сегодня, как расширялись географические границы обитания человека и как строились его взаимоотношения с природой. От этого раздела логичен переход к изучению разделов «Природные ресурсы» и «Население». Далее идут разделы, посвященные политической карте мира, географии мирового хозяйства и крупным историко-географическим регионам. Завершается учебник чрезвычайно важным разделом в котором рассматриваются глобальные проблемы человечества: экологическая, продовольственная, демографическая, энергетическая и др.

 **Первый раздел** посвящен освоению человеком нашей планеты. Он ориентирует на объект нашего изучения и подчеркивает необходимость хорошо знать прошлое. Распространение на Земле основных рас, народов, языков, религий

рост народонаселения Земли: естественное и механическое движение населения

демографическая политика

**Раздел. Природные ресурсы.**

 Раскрывает взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа:** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Раздел. Население мира**.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения (внешние и внутренние миграции; их основные причины и последствия), влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира:

* Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира;
* плотность населения;
* главные ареалы повышенного скопления населения на Земле;
* причины развития городов;
* функции городов;
* формы городских поселений: город, агломерация, мегалополис;
* система городов – опорный каркас территории;
* роль городов различной людности.

**Практические работы:**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

**Раздел** «География культуры, религий и цивилизаций», рассматривает взаимопроникновение и взаимообогащение культур. Знакомит учащихся с географией культур, религий и цивилизаций, их влиянием на сложные процессы освоения и развития человеческого общества. Формирует понятия «цивилизация» (выявляет отличительные черты цивилизаций Востока и Запада), католицизм, православие, протестантизм, шариат, ламаизм. Определяет ареалы распространения мировых религий.

- эпоха «Великих географических открытий»;

- эпоха «Великого переселения народов;

- исторические особенности формирования наций, их влияние на бытовые особенности жизни населения, разнообразие диалектов, фольклора, обрядов, жилища, одежды, пищи;

- формирование культурных регионов мира;

 **Раздел. Политическая карта мира.**

 Выявляет особенности влияния различных исторических эпох на формирование политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги. Формирует представление о разнообразии современного мира, дает знания о классификации стран, показывает место России в мире. Знакомит с формами государственного правления и административно-территориального устройства. Расширяет знания о классификации стран мира и закрепляет знания номенклатуры. Показывает влияние международных отношений на политическую карту мира. Дает представление о политической географии и геополитике. Учит обучающихся давать оценку политико-географического положения страны.

**Раздел. География мирового хозяйства**.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Формирование современной структуры хозяйства:

* развитие постиндустриальной (или информационной) структуры;
* рост влияния науки, техники и технологии на хозяйство и его размещение;
* производство и управление;
* изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, между промышленностью и сельским хозяйством, между добывающей и обрабатывающей отраслями;
* формирование единых энергетических, транспортных, информационных систем.

**Практические работы:**

Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

**Оценочные практические работы:**

1 . «Классификация и география минеральных ресурсов мира».

2 . «Определение по карте регионов с высокой плотностью населения и объяснение причин их возникновения. Обозначение на к/к стран с высоким уровнем и высокими темпами урбанизации.

3 . «Обозначение на к/к типологической классификации стран мира».

4 . «Определение гос. строя стран мира на основе классификационной таблицы с примерами стран».

5 . «Характеристика ПГП страны по плану».

6 . «Обозначение на к/к международных экономических группировок».

7 . «ЭГХ отраслей топливной промышленности по типовому плану».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (результаты обучения)**

***в результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

* для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Перечень учебно- методического обеспечения:**

1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География. Современный мир»- М: Просвещение, 2010г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.