Самоанализ урока

истории по теме «Серебряный век русской культуры».

1. Данный урок рассматривается в разделе изучения темы «Россия на рубеже XIX-XX веков. Место урока: в теме №1; в разделе-№1; в курсе- №8.

Тема изучается в контексте с данным этапом развития общества. Учащиеся узнали историческую обусловленность изучаемых событий. Умеют находить историческую информацию в источниках разного типа. Анализировать историческую информацию в разных знаковых системах (текст, мультимедийных средств и т.д.). Умеют различать в исторической информации исторические сюжеты и исторические объяснения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Особенность этого урока я вижу в том, что у учащихся пополняется словарный запас, они уже осознают себя как исторически сложившегося гражданина России.

Важная особенность этого урока, с моей точки зрения, заключается в духовном воспитании подрастающего поколения.

Тема: Серебряный век русской культуры.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления в системе технологии модульного обучения.

1. При подготовке к уроку были учтены психологические и возрастные особенности учащихся.
2. Цели и задачи урока:
3. Образовательная: Способствовать запоминанию основной терминологии. Формировать научный стиль речи. Способствовать формированию представления о том, что, почему начало 20 века вошло в русскую культуру под названием «серебряного века» на примерах научных достижений и направлений в искусстве во второй половине 19 века. Способствовать формированию представления социальной сути и художественной ценности в искусстве, как одной из важных составных частей материальной и духовной жизни общества. Раскрыть мировое значение достижения русской культуры, как составной части процесса развития культуры всего человечества.
4. Развивающая: создать условия для творческого применения и развития общеучебных умений – работа с текстом учебника, с репродукцией картин, умение слушать музыку. Научит применять знания, для решения репродуктивных и проблемных заданий максимально используя различные источники знаний.
5. Воспитательная: Воспитание взаимопомощи, толерантности. Работа в группах сменного состава. Стимулировать интерес учащихся к самообучению и саморазвитию. Воспитывать чувства гордости за великую русскую культуру, уважение к культурному наследию.
6. Структура урока соответствовала типу и целям урока. Урок носил рабочий характер.
7. В работу урока были вовлечены все дети. Учащиеся работали в группах коллективно, индивидуально, фронтально.
8. Со стороны учителя была создана атмосфера доброжелательности, делового общения. Санитарно- гигиенические требования соответствовали основным требованиям.
9. Отклонений от плана не было.
10. Поставленные на уроке цели и задачи были выполнены.
11. Содержание учебного материала было построено на творческих работах учащихся, на репродукциях, на материалах в электронном виде и др.
12. На уроках работали методы в основном словесно-наглядного, репродуктивного, эвристического характера и самостоятельной работы. Методы обеспечили хорошее усвоение материала, реальную активизацию деятельности класса.
13. В качестве наглядного оборудования применялся дидактический материал: картины, портреты, карточки с заданиями, тесты, ТСО: мультимедиапроектор, магнитофон, компьютер. Эти средства обучения внесли в урок комплексный целесообразный характер.
14. На уроке использованы формы фронтальной, индивидуальной, групповой работы, что обеспечило полноценную, активную и сознательную деятельность учащихся.
15. Рационально использовано учебное оборудование класса. Соблюдались гигиенические условия. Во время урока активность детей была на хорошем уровне. Оценки за урок были выставлены.
16. Перегрузки учащихся не наблюдались. Учебный материал понятен и усвоен учащимися на уроке. Учащиеся научены учиться, получили посильное домашнее задание. Урок цели достиг.