**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 и примерной программой основного общего образования ( письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки Росии от 20.04.04 № 14-51-102/13), за основу рабочей программы взята авторская программа по истории России для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: просвещение, 2008.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Главное внимание уделяется системообразующим чертам цивилизаций: особенности ведения хозяйства, формы повседневной жизни, обычаи, правила поведения, религиозные верования, взгляды людей на окружающий мир.

**Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:**

– воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;

– формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;

– формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основные содержательные линии примерной программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

**Место программы в образовательном процессе .**

В БУП в области «Истории» на изучение истории России отведено 2 часа, в авторской программе – 2 часа, в учебном плане МБОУ Катановской СОШ – 2 часа, соответственно, рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, в год 70 часов. Количество часов на изучение тем в рабочей программе совпадает с авторской. Введен региональный (национально – региональный) компонент – 4 часа.

**Формы организации учебного процесса:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений, навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок игра, урок – исследования, урок-практикум, урок-дискуссия. В процессе изучения курса истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

**Методы и приемы обучения:**

1. Исторические диктанты
2. Тесты
3. Контрольные работы
4. Индивидуальный опрос
5. Самостоятельная работа
6. Взаимоконтроль
7. Творческие домашние задания
8. Зачет

**Технологии, методики:**

Проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, работа в парах, проектно-исследовательская технология.

**Раздел 2 содержание программы учебного курса истории для 7 класса.**

Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

**Основное содержание тем.**

Россия в первой четверти XIX в.

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй.

*Внутренняя политика в 1801-1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета.

*Внешняя политика в 1801- 1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

*Отечественная война 1812 г.* Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.

*Заграничный поход русской армии.* Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.

*Внутренняя политика в 1814-1825 гг.* Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение.* Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Россия во второй четверти XIX в.

*Династический кризис* 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия.

*Внутренняя политика Николая I*. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

*Внешняя политика в 1826-1849 гг.* Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия. Кавказская война.

*Общественное движение 30-50-х гг.* Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853-1856 гг.* Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

*Культура и быт в первой половине XIX в.* Сословный характер образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

Россия во второй половине XIX в.

*Отмена крепостного права.* Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60-70-х гг.* Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос.* Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

*Пореформенное развитие страны*. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

*Революционное движение в пореформенный период.* Революционное народничество. Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

*Внутренняя политика Александра III.* Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика.

*Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.* Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

*Положение основных слоев российского общества*. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80-90-х гг.* Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III*. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Школьная реформа. Научные достижения. Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни*. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизн

**Раздел 3 Требования к уровню подготовки.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по Новой истории**

Учащиеся должны освоить следующие виды деятельности и умения.

1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий — великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI—XVIII вв.

* место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанных в п.1;
* правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
* представителей общественной мысли, науки и культуры.

2. Показывать на исторической карте: государства-метрополии и колонии; многонациональные империи.

3. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4. Составлять описание: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников культуры.

5. Соотносить факты и общие процессы: индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

6. Называть характерные, существенные особенности:

* политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
* международных отношений нового времени;
* развития духовной культуры стран Европы и Востока.

7. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот.

8. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

9. Объяснять, цели, значение, результаты деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по истории России**

Учащиеся должны освоить следующие виды деятельности и навыки.

1. Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

2. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.

3. Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

4. Описывать социальное положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.

5. Составлять описание: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) памятников культуры.

6. Соотносить факты и общие процессы: становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

7. Называть характерные, существенные особенности:

* экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;
* политического устройства страны, российского абсолютизма;
* развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

8. Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

**Формы и средства контроля.**

**Формы контроля уровня достижения учащихся. Критерии оценок.**

1. Исторические диктанты
2. Тесты
3. Контрольные работы
4. Индивидуальный опрос
5. Самостоятельная работа
6. Взаимоконтроль
7. Творческие домашние задания
8. Зачет

**Раздел 4. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории.**

**Формы контроля уровня подготовки обучающихся. Критерии оценок.**

Основными видами диагностики уровня форсированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

* Устный опрос;
* Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
* анализ простейших исторических источников;
* тесты (однотипные, комплексные, разно уровневые);
* характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
* работа со шкалой времени;
* творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
* Тексты с лакунами (пропусками);
* «Оживление» картины, рассказ по картине;
* историческое сочинение, эссе и т.п.
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курсов истории России и Новой истории предусмотрены контрольные работы в виде комплексных разно уровневых тестов.

**Устный, письменный ответ:**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
* сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
* применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
* читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;0
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

* установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
* дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
* пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

*Критерии оценок.*

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.  
  
**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.  
  
**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.  
  
**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**2. Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 90 - 100%;

«4» - 78 - 89%;

«3» - 60 - 77%;

«2» - менее 59%.

**Раздел 5. Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебно - методического комплекта:**

**Учебник:** А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России, XIX вв.:8 класс – М., «Просвещение», 2010 г.

Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М.история Нового времени, 1800-1913 гг; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2012.

Юдовская А. Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л. М. рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2012.