**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 и примерной программой основного общего образования ( письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки Росии от 20.04.04 № 14-51-102/13), за основу рабочей программы взята авторская программа по истории России для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: просвещение, 2008.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Главное внимание уделяется системообразующим чертам цивилизаций: особенности ведения хозяйства, формы повседневной жизни, обычаи, правила поведения, религиозные верования, взгляды людей на окружающий мир.

**Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные содержательные линии примерной программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

**Место программы в образовательном процессе .**

В БУП в области «Истории» на изучение истории России отведено 2 часа, в авторской программе – 2 часа, в учебном плане МБОУ Катановской СОШ – 2 часа, соответственно, рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, в год 70 часов. Количество часов на изучение тем в рабочей программе совпадает с авторской. Введен региональный (национально – региональный) компонент – 4 часа.

**Формы организации учебного процесса:**

 Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений, навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок игра, урок – исследования, урок-практикум, урок-дискуссия. В процессе изучения курса истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

 **Методы и приемы обучения:**

1. Исторические диктанты
2. Тесты
3. Контрольные работы
4. Индивидуальный опрос
5. Самостоятельная работа
6. Взаимоконтроль
7. Творческие домашние задания
8. Зачет

**Технологии, методики:**

Проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, работа в парах, проектно-исследовательская технология.

**Раздел 2 содержание программы учебного курса истории для 7 класса.**

***Россия на рубеже XVI-XVII вв.(42ч)***

**Россия на рубеже XVI- XVII вв.(4ч)**

 Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

 Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия в XVII в(8ч)**

 Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

 Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

 **Россия в первой половине XVIII века. (12ч)**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков.

 **Россия во второй половине XVIII века. (14 ч)**

 Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

 Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

 Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

 **Россия во второй половине XVIII в.** **(10 ч)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

 **Русская культура второй половины XVIII в. (2 ч)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

***История нового времени(28ч)***

**Введение. (1 ч)**

 Европа в конце средневековья

 Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

**Европа в конце XV-начале XVII в.(12 ч)**

 Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

 Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

 Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

 Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

 Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

 Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

 Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.(8 ч)**

 Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.

 Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе.

 Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели».

 Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Страны Востока в XVI-XVIII в.(3 ч)**

 Османская империя: от могущества к упадку.

 Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

 Империя Цин в Китае.

 Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Международные отношения середины XVII-XVIII в.(2 ч)**

 Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Раздел 3 Требования к уровню подготовки.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по Новой истории**

Учащиеся должны освоить следующие виды деятельности и умения.

1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий — великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI—XVIII вв.

* место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанных в п.1;
* правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
* представителей общественной мысли, науки и культуры.

2. Показывать на исторической карте: государства-метрополии и колонии; многонациональные империи.

3. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4. Составлять описание: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников культуры.

5. Соотносить факты и общие процессы: индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

6. Называть характерные, существенные особенности:

* политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
* международных отношений нового времени;
* развития духовной культуры стран Европы и Востока.

7. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот.

8. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

9. Объяснять, цели, значение, результаты деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по истории России**

Учащиеся должны освоить следующие виды деятельности и навыки.

1. Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

2. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.

3. Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

4. Описывать социальное положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.

5. Составлять описание: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) памятников культуры.

6. Соотносить факты и общие процессы: становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

7. Называть характерные, существенные особенности:

* экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;
* политического устройства страны, российского абсолютизма;
* развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

8. Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

**Формы и средства контроля.**

**Формы контроля уровня достижения учащихся. Критерии оценок.**

1. Исторические диктанты
2. Тесты
3. Контрольные работы
4. Индивидуальный опрос
5. Самостоятельная работа
6. Взаимоконтроль
7. Творческие домашние задания
8. Зачет

**Раздел 4. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории.**

**Формы контроля уровня подготовки обучающихся. Критерии оценок.**

 Основными видами диагностики уровня форсированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

* Устный опрос;
* Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
* анализ простейших исторических источников;
* тесты (однотипные, комплексные, разно уровневые);
* характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
* работа со шкалой времени;
* творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
* Тексты с лакунами (пропусками);
* «Оживление» картины, рассказ по картине;
* историческое сочинение, эссе и т.п.
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курсов истории России и Новой истории предусмотрены контрольные работы в виде комплексных разно уровневых тестов.

**Устный, письменный ответ:**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

 логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
* сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
* применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
* читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;0
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

* установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
* дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
* пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

*Критерии оценок.*

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**2. Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 90 - 100%;

«4» - 78 - 89%;

«3» - 60 - 77%;

«2» - менее 59%.

**Раздел 5. Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебно - методического комплекта:**

**Учебник:** А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI – XVIIIвв.:7 класс – М., «Просвещение», 2009г.

 Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500-1800 гг; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2012.

 Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2012.