Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО ПРИНЯТО РАССМОТРЕНО

приказом директора методическим советом методическим объединением

№\_\_\_\_от \_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_ протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/Медведева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_/Жукова О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_ /Егорова С.В.

Рабочая программа

По учебному курсу «История Древнего мира»

5 класс, базовый уровень

2012-2013 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008 г.

***Составитель:*** *Борданенко М.В., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория*

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008 г.

Опирается на стандарт основного общего образования по истории.

**Цели курса:**

• осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;

• показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

• охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо со­временному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);

• раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитив­ный след в истории человечества.

* Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Задачи:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**3. Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**раздела* | *тема* | *Кол-во**часов по программ.* | *Кол-во**часов по**раб. прог.* | *Форма**контроля**результ.* |
| 1. | Что изучает история Древнего мира | 2 | 2 |  |
| 2. | Жизнь первобытных людей | 6 | 6 | тестирование |
| 3. | Древний Восток | 20 | 20 | Контрольная работа |
| 4. | Древняя Греция | 21 | 21 | Контрольная работа |
| 5. | Древний Рим | 17 | 17 | тестирование |
| 6. | Текущий и итоговый контроль | 2 | 2 | Контрольная работа |

**4. Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **примечание** |
| **Формы контроля** | **количество** |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
|  Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| Тест |   |  |  |  |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| Практическая работа |  |  |  |  |  |
| Проект |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |

**5. Требования к подготовке учащихся**

В результате изучения истории ученик должен

* знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

      знать изученные виды исторических источников;

* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;

        объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;

        использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Данное тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часов при 2 часах в неделю**

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование*** ***разделов и тем*** ***урока*** | ***Кол-во******часов*** | ***дата*** |  |
|  | ***примечание*** |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
| ***1.*** | Что изучает история Древнего мира | ***1*** |  |  |  |
| 2. | Древнейшие люди | 1 |  |  |  |
| ***3.*** | Родовые общины охотников и собирателей | ***1*** |  |  |  |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  |  |  |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |  |  |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 |  |  |  |
| 7. | **Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»** | 1 |  |  |  |
| 8. | Счет лет в истории | 1 |  |  |  |
| 9. | Государство на берегах Нила | 1 |  |  |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  | 1 |  |  |  |
| 11. | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |  |  |
| 12. | Военные походы фараонов |  |  |  |  |
| 13. | Культура Древнего Египта  | 1 |  |  |  |
| 14. | Культура Древнего Египта  | ***1*** |  |  |  |
| 15. | Религия древних египтян | 1 |  |  |  |
| 16. | **Повторительно-обобщающий урок**  | 1 |  |  |  |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 |  |  |  |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  |  |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  |  |
| 20. | Библейские сказания  | 1 |  |  |  |
| 21. | Царство Давида и Соломона | 1 |  |  |  |
| 22. | Ассирийская держава | 1 |  |  |  |
| 23. | Персидская держава «Царя царей» | 1 |  |  |  |
| 24. | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  |  |
| 25. | Индийские касты | 1 |  |  |  |
| 26. | Китайский мудрец Конфуций |  |  |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  |  |
| 28 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Западная Азия, Индия и Китай в древности».** | 1 |  |  |  |
| 29 | Греки и критяне  | 1 |  |  |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 |  |  |  |
| 31 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  |  |  |
| 32 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  |  |  |
| 33 | Религия древних греков | ***1*** |  |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  |  |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |  |  |  |
| 37 | Основание греческих колоний | 1 |  |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |  |  |
| 43-44 | Культура древней Греции | 2 |  |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |  |  |  |
| 48 | В древней Александрии Египетской | 1 |  |  |  |
| 49 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»** | 1 |  |  |  |
| 50 | Древний Рим | 1 |  |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном  | 1 |  |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до нашей эры | 1 |  |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  |  |
| 57 | Восстание Спартака  | 1 |  |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |  |  |  |
| 59 | Установление империи в Риме | 1 |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | 1 |  |  |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 |  |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  |  |
| 63 | Жизнь в римской империи | 1 |  |  |  |
| 64 | Жизнь в римской империи | 1 |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |  |  |  |
| 66 | Взятие Рима готами | 1 |  |  |  |
| 67 | Восточная Римская империя при Юстиниане | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Древний Рим» | 1 |  |  |  |

**7. Перечень учебно – методического обеспечения:**

Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин и др. – М.: Просвещение, 2010г.

Мультимедийный атлас История Древнего мира