

***Педагогический проект по теме:
«Реализация проектной деятельности по географии через
внеурочную деятельность».***

Содержание

Введение. Актуальность проекта.	
Глава1. Теоретическое обоснование проекта	
Глава2.Практическое обоснование проекта.....	
Глава3 Апробация проекта	

Глава4. Практическая реализация проекта

Глава5. Подведение итогов после завершения проекта

Заключение.....

Литература.....

Приложение.....

Введение.

**«Скажи мне– и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь».**

Пословица.

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект — замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа (Словарь иностранных слов).

Метод проектов органично вписывается в систему личностно-ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения. Это метод обучения может быть использован в изучении любого предмета, может применяться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

1. Актуальность опыта.

В обучении географии метод проектов занимает важное место. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

2. Уровень опыта по степени новизны.

Новизна опыта заключается в применении метода проектов в учебно-воспитательной деятельности; расширении зоны ближайшего и актуального развития в процессе самостоятельного исследования проблемы; в выходе

проектов учащихся за рамки учебной деятельности и их применении в образовательной деятельности другими участниками педагогического процесса.

3. Цели и задачи.

Основная цель применения метода проектов - самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем.

С помощью метода проектов возможно обучить:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Методы исследования:

изучение и теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; изучение и обобщение практического опыта по теме исследования.

Объект исследования- внеклассная работа

Предмет исследования — методика использования метода проектов в обучении географии.

«Проект — это такая открытая и динамичная форма организации учебной деятельности учащегося и педагогической деятельности учителя, которая предполагает их выбор и творческие решения» (Н. Б. Крылова).

Метод проектов — педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

Проектная деятельность становится сегодня неотъемлемой частью учебного процесса, так как она является личностно - и практико-ориентированной, что соответствует современной концепции образования.

Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни современного человека, направленным на применение и приобретение новых знаний путем активного включения учащегося в создание тех или иных проектов, что позволяет ему осваивать новые способы деятельности.

Использование метода проектов имеет большие преимущества:

- способствует закреплению базовых умений и знаний обучающихся;
- является способом дифференциации и индивидуализации обучения;
- позволяет осуществить системную интеграцию знаний (биология, география, химия, экология, история);
- способствует развитию компьютерной грамотности ученика, а затем и информационной культуры в целом;
- предоставляет возможность углубленного изучения предметов;
- развивает самостоятельность;
- обеспечивает развитие критического мышления ребёнка, умения искать путь решения поставленной проблемы;
- создает возможность обеспечить личностно - ориентированный подход в обучении;
- поддерживает деятельностный подход к учебному процессу на всех этапах (потребности, мотивы, цели, условия, средства, действия);
- позволяет формировать коммуникативные способности;

Таким образом, у учащихся формируются современные ключевые компетенции:

- общенаучная;
- информационная;
- познавательная;
- коммуникативная;
- ценностно-смысловая;

- социальная;
- компетенции личностного самосовершенствования;

Формирование компетенций связано с выполнением сложных практических задач. Выполнение данных задач требует не только наличия определенных знаний и умений, но также определенных стратегий и рутинных процедур, необходимых для применения этих знаний и умений, соответствующих эмоций и отношений, а также управление всей этой системой.

Проектная деятельность включает несколько этапов, каждый из которых способствует формированию и развитию определенных умений, навыков и компетенций обучающихся.

Педагогическому проектированию как научной проблеме посвящены исследования Н.А. Алексеева, В.В. Гузеева. Вопросам внедрения метода проектов в практику общеобразовательной школы уделено внимание в работах А.Л. Блохина, В.Н. Давыдова, Ю.В. Железняковой, Ю.В. Киримовой, В.Е. Мельникова. Использование метода проектов в обучении географии рассматривается в трудах А.И. Алексеева, И.И. Бариновой, В.П. Дронова, Н.Н. Петровой, В.Я. Рома.

Анализ исследований по теории и методике обучения географии показал, что имеются исследования, связанные с реализацией метода проектов. В работе А.Г. Захарова показаны возможности формирования опыта творческой деятельности учащихся при изучении начального курса географии с использованием проектной деятельности. Ю.В. Митрофановой раскрыты возможности использования проектного обучения при изучении географии своей местности.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2004.- 179 с.- В краткой и популярной форме в книге изложены подходы ко всем основным вопросам организации проектной деятельности учащихся в школе: что такое проектный метод, каковы требования к проекту, как правильно спланировать проектную деятельность на уроке и в масштабе

школы, каков основные проблемы и трудности метода проектов и мн. др. В пособии приведены многочисленные примеры проектной деятельности, базирующиеся на передовом педагогическом опыте российских и зарубежных школ.

Шатохина Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью: пособие для учителей и преподавателей.- М., 2005.- 107 с. – Проектный метод охотно используется учителями и преподавателями в практике обучения взрослых и детей, в организации внеклассной работы со школьниками и при повышении квалификации специалистов. Однако, несмотря на положительное отношение к проектам, редкие из них уделяют достаточное внимание организационной стороне, которая должна обеспечить достижение цели проекта – формирование практических навыков, обеспечение связи обучения с жизнью. Предлагаемое вниманию читателя пособие призвано помочь организаторам проектов в области обучения здоровью использовать весь спектр содержащихся в проектном методе возможностей. Пособие содержит примеры осуществленных школьных проектов.

Гипотеза:

разработка проектов при изучении географии позволит:

- 1.Повысить учебно - познавательную мотивацию учащихся;
- 2.Рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- 3.Активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся; как средство повышения качества географического образования.

Опытно-экспериментальная база и этапы исследования.

Исследование проводилось в МОУ Барановская средняя общеобразовательная школа Ульяновской области Николаевского района.

На первом этапе работы определялись цель, задачи, гипотеза исследования, изучалось состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической, методической, географической литературе.

На втором этапе совершенствовались проектные задания и методические рекомендации, проведён обучающий эксперимент в школе, осуществлялась обработка результатов.

На третьем этапе проводилось теоретическое обобщение результатов эксперимента; были оформлены выводы и систематизированы результаты исследования; закончено оформление текста проекта.

Научная новизна исследования заключается в определении понятия «метод проектов», в рассмотрении проблемы использования метода проектов на основе идей личностно-ориентированного образования, проблемного, технологического, гуманистического подходов, результатом чего явились: методические особенности использования метода проектов в обучении географии; разработанные проектные задания и методические рекомендации, учитывающие специфику деятельности учителя и учащихся на подготовительном, исследовательском этапе и этапе представления и анализа полученных результатов проектирования.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии теории проблемного обучения на основе обоснования связи проблемного обучения и метода проектов; в обогащении теоретических основ метода проектов, выраженном в выявлении положительного опыта и ошибок внедрения метода проектов в зарубежной и отечественной школе на рубеже XIX-XX вв.; в уточнении понятия «учебный географический проект», в расширении методологических представлений о возможностях и перспективах применения метода проектов в обучении географии; в обозначении новых проблем для дальнейшего исследования.

Практическая значимость исследования заключается в выборе оптимальных тем для организации проектной деятельности учащихся; в разработке проектных заданий для учащихся. Применение метода проектов позволит усилить деятельностную и творческую составляющую учебного процесса в общеобразовательной школе.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования докладывались:

на школьном педсовете МОУ Барановская сош -2013 год;

Требования к проекту:

- содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком;
- все материалы проекта должны быть созданы с соблюдением авторских прав, то есть должны быть ссылки на источник информации, на автора цитируемой фразы и пр. Цитирование, оформление списка использованной литературы и информационных ресурсов должно быть произведено в соответствии с общепринятыми правилами;
- приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранным и проанализированным материалам, использование большого количества первоисточников;
- приветствуется проект, материалы которого богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов, элементы дизайна должны соответствовать содержанию проекта, эстетике оформления;
- если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;
- при создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений, на достаточно высоком уровне;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации;
- использование в проекте соответствующей научной терминологии;
- в проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению.

Содержание проекта:

- название темы проекта;
- актуальность проекта, проблема;
- основополагающий и проблемные вопросы;
- цели и задачи проекта;
- гипотеза решения проблемы;
- форма представления результатов проекта и в соответствии с ней оформленные материалы;
- использованная литература и информационные ресурсы;
- сведения об авторе/авторах проекта;
- проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе работы над проектом, как решали их, чему научились;
- краткая аннотация проекта (для старшеклассников);
- лист самооценки проекта в соответствии с критериями оценки (для старшеклассников). Для учащихся 6-8 классов проводится детальный разбор проектов при защите.

Глава 1. Теоретическое обоснование проекта.

Несколько лет назад мы вместе с учениками начали работу над созданием самых разнообразных проектов географической направленности. Учебный предмет география в этом отношении уникален. Он позволяет интегрироваться с другими учебными дисциплинами, соединять научные сведения из самых разных областей знаний для более полного их осмысления и объяснения, построения логических цепочек и нахождения причинно-следственных связей. Цель такой работы – не столько в получении дополнительных знаний об окружающем мире, сколько для социализации личности, формирования у школьников адекватных представлений о сути природных, социальных и экономических явлений с одновременным воспитанием экологической и экономической культуры. Элементы проектной деятельности используются на всех ступенях обучения географии.

В систему работы входят: организация проектной деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет

усвоение новых знаний и действий; оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм урочной и внеурочной деятельности для развития творческого мышления учащихся методом проектов; использование современных информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Выбор тем проектов осуществляет учитель.

Критерии выбора тем могут быть следующими:

-социальная значимость проекта и значимость данной информации для учащихся;

-воспитательный потенциал проекта;

-связь темы проекта с изучаемым материалом курса и возможность реализации внутри- и межпредметных связей;

-наличие у школьника необходимых знаний и личного опыта.

Типы учебных проектов по географии

Выделяются следующие типы учебных проектов.

-По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. (Типология предложена Е.С. Полат.)

-По предметно-содержательной области:

монопредметные, межпредметные и надпредметные.

-По продолжительности: от кратковременных , когда планирование, реализация и рефлексия

проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

-По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Можно также рассматривать учебные проекты **по степени**

самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации;

б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка

такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников	Формируют задачи проекта.	Предлагает идеи, высказывает

	<p>необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта).</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.</p>	<p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>предположения.</p> <p>Наблюдает за работой учащихся</p> <p>.</p>
<p>3. Исследование</p>	<p>1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>

	<p>2. Выявление (“мозговой штурм”) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3. Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>		
4. Выводы	<p>Анализ информации.</p> <p>Формулирование выводов</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.</p> <p>Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)</p>
5. Защита проекта и оценка его результатов	<p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и</p>	<p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При</p>

	<p>результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	<p>оценке</p>	<p>необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта</p>
--	--	---------------	---

Глава 2 Практическое обоснование.

Реализация метода проектов через внеурочную деятельность

Основной целью внеурочной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности.

Организация внеурочной деятельности способствует расширению навыков практической деятельности учащихся. Она связывает теоретические основы знаний с их практическим применением, а также предполагает большое количество форм исследовательской деятельности, которые невозможно реализовать на уроке. Одним из педагогических условий для успешной организации исследовательской работы учащихся является сочетание урочной и внеурочной работы. Во внеурочной работе учитель имеет большие возможности для организации бесед, обсуждения проблем и т.д., которые выполняют интегрирующую роль в обучении.

Работа над любым проектом может быть организована как индивидуальная, групповая, коллективная или смешанная, т.е. на разных этапах работы имеет место и групповая, и индивидуальная работа.

Результатом работы школьников могут быть какие-либо макеты, разработки, карты, схемы, описания объектов и конкретная деятельность по их благоустройству и т.п.

Главное, чтобы выбранная тема проекта была тесно связана с реальной жизнью и лично значима для каждого школьника.

Очень важно, что при работе над проектом школьники не только овладевают такими географическими знаниями, как познавательные, практические, оценочные, и приобретают новые, но и учатся взаимодействовать друг с другом, работать в творческом коллективе.

Работа над проектом требует продолжительного времени: от нескольких недель, если речь идет о минипроекте, до нескольких месяцев. Поэтому четкость в организации работы школьников и промежуточный контроль за их работой от этапа к этапу — необходимые условия успешного выполнения поставленной задачи.

Метод проектов может найти применение не только в старших классах. Более того, чтобы получить качественные проекты старшеклассников, надо начинать эту работу значительно раньше.

Поскольку работа над проектом - процесс достаточно сложный организационно, количество проектов не может быть большим.

При выборе конкретного содержания проектов следует обратить внимание на то, чтобы один из них был посвящен проблемам страны в целом, а другой - связан с конкретной реальной проблемой нашего края. Такое сочетание обеспечивает наиболее полную реализацию идей метода проектов: познакомить с социально значимыми проблемами, развить творческие способности, умение работать с различными источниками географической информации и в то же время заняться конкретной деятельностью по изучению своего края, его благоустройству.

Кружковая работа.

Внеурочную деятельность можно организовать в форме кружка.

С удовольствием посещают ребята кружок «Юный географ». При составлении программы учитывались проблемы нашего села. Достаточное количество часов выделено на практическую деятельность. С интересом и увлечением ребята работали над составлением проектов «Население села Барановка», «Река напротив», «Перепись населения в...школе», принимали участие в трудовых десантах по благоустройству школьного двора, села, проводили фото и видеосъемку различных объектов села, составляли картосхемы.

Участие в работе школьного научного общества учащихся.

Вместе с ребятами являемся членами школьного научного общества учащихся «Истоки» (секция естественно – научного направления).

Работа в НОУ охватывает разные направления. Основное внимание уделяется научно-исследовательской деятельности учащихся. Мы проводим ряд исследований по изучению природно-территориальных комплексов родного села и прилегающих к ней территорий.

Глава 3. Апробация проекта.

Были подготовлены и защищены научно-исследовательские проекты:

1. «Моя малая родина-село Барановка».

Работа заняла 2 место в районном конкурсе «Юные исследователи природы».

2. «Физико-географические особенности природно-территориальных комплексов

Села Телятниково».

Получили диплом II степени за победу в районной экологической конференции школьников .

3. «Экологическое состояние земельных ресурсов села Телятниково»

Заняли 2 место в районном конкурсе исследовательских работ

Глава 4. Реализация проекта

Тема «Население села Барановка»

Основные задачи проекта:

- 1.Познакомить учащихся с населением села Барановка
- 2.Показать особенности демографии села на современном этапе.
- 3.Воспитывать любовь к своей малой родине.
- 4.Социализация личности, формирование у школьников адекватных представлений о сути социально-экономических явлений.
- 5.Формирование умения проводить опрос, обрабатывать информацию, в частности производить компьютерную обработку массива данных.
- 6.Стремление выработать личностные качества : брать инициативу на себя, работать в группе, признавать права каждого на индивидуальное мнение по проблеме, стремиться прийти к лучшему результату общей работы.

Планируемые результаты:

Знакомство учащихся особенности демографии села Барановки на современном этапе:

- *численность населения села*
- *половой и национальный состав населения*
- *отношение трудоспособного населения, пенсионеров и детей ко всему населению*
- динамику миграции населения после 1991 года*

Типология проекта:

- **предметно-содержательная область-** монопредметный проект (на материале географии)
- **по географическому содержанию** - проект построен на основе изучения краеведческого материала
- **по доминирующей деятельности-** исследовательский
- **по продолжительности-** длительный
- по количеству участников- групповой

Этапы реализации проекта

1.Подготовка

Содержание работы. Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы.

Деятельность учащихся. Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта

Деятельность учителя. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников

2. Планирование

Содержание работы

- а) Определение источников необходимой информации.
- б) Определение способов сбора и анализа информации.
- в) Определение способа представления результатов (формы проекта).
- г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.
- д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.

Деятельность учащихся. Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности

Деятельность учителя. Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся .

3. Исследование

Содержание работы

- а) Сбор и уточнение информации.

Опрос населения села путем обхода всех домов по всем улицам.

Вопросы:

1. Название улицы, номер дома -
2. Количество человек в семье - из них:
 - мужчин
 - женщин
 - трудоспособных членов семьи
 - пенсионеров

- детей

- 3.Национальность -

4.С какого времени семья проживает в селе?

б) Выявление (“мозговой штурм”) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

в) Выбор оптимального варианта хода проекта.

г) Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта

Деятельность учащихся. Поэтапно выполняют задачи проекта

Деятельность учителя. Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

4.Выводы

Содержание работы. Анализ информации.

- Составление сводной таблицы «Население села Барановки»

-Выражение в % мужчин и женщин, трудоспособного населения, пенсионеров, детей, мигрантов и национального состава всему населению села:

- мужчины
- женщины
- трудоспособные
- пенсионеры
- дети
- мигранты

- Составление диаграмм

«Половой состав населения села Барановки»

«Соотношение трудоспособного населения, пенсионеров и детей ко всему населению (в %)»

«Соотношение мигрантов ко всему населению (в %),

«Национальный состав населения села Барановки»

Формулирование выводов

Деятельность учащихся. Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект

Деятельность учителя. Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)

5. Защита проекта и оценка его результатов

Содержание работы. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Деятельность учащихся. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

Деятельность учителя. Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

5.2. Учебный проект «Попов родник»

Цель проекта:

- привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения родника-
- социализация личности, формирование у школьников адекватных представлений о сути природных явлений с одновременным воспитанием экологической культуры
- развитие навыков общественной деятельности, формирование бережного отношения к природе

Типология проекта:

Предметно-содержательная область- монопредметный

По доминирующей деятельности – практико – ориентированный

- По продолжительности – кратковременный
- По количеству участников – групповой

Планируемый результат:

- Определение путей решения проблемы загрязнения Попова родника
- Привлечение внимания общественности к данной проблеме

Этапы реализации проекта

1. Беседа с учащимися о проблемах экологии, в частности, об отношении к водным богатствам страны.
2. Рассмотрение методики интервьюирования компетентных людей.
3. Занятие по русскому языку: «Правила составления анкеты, обращения в высшие инстанции», «Написание обращения к общественности через СМИ».
4. Опрос жителей по пунктам анкеты.
5. Составление плана интервью и выбор лиц, которых нужно интервьюировать.
6. Интервью с компетентными людьми.
7. Обработка результатов анкетирования и интервьюирования.
8. Выработка вариантов решения проблемы.

Анкета

Вопросы	%
1. Вы часто проходите мимо родника?	
• Ежедневно	
• Часто	
• Иногда	
2. Вы обращаете внимание на внешний	
• Да	
• Иногда	
• Бывает	
• Нет	
2. Как изменилось состояние родника за последние годы?	
• Не изменилось	
• Стало лучше	
• Стало хуже	
• Стало катастрофическим	
4. Что, по вашему мнению, можно сделать, чтобы изменить ситуацию?	

• Очистить родник	
• Проводить агитационные беседы	
• Не сорить	
5. Как вы относитесь к тому, чтобы	
• Негативно	
• Безразлично	
• Положительно	
6. Кто должен заниматься этим	
• Администрация села	
• Администрация школы	
• Местное управление жилищно-коммунального хозяйства	
• Жители села	
• Спонсоры	

Интервью по проблеме загрязнения Попова родника

-Кто берет интервью

-дата

-Ф.И.О. интервьюируемого

-должность

Вопросы:

1. Насколько важна проблема загрязнения реки?

2. Должна ли эта проблема рассматриваться органами власти?

3. Должен кто-либо нести ответственность за решение этой проблемы?

Почему?

4. Насколько разработано законодательство для решения данной проблемы?

5. Какие способы решения проблемы вы видите?

Варианты решения проблемы

1. Выявление злостных загрязнителей родника.

2. Выпуск и распространение среди жителей села агитационных листовок.

3. Конкурс рисунков «Чистая родник» с целью развития гражданских качеств у учащихся.

4. Организация санитарных пятниц.

5. Написание заметки в средства массовой информации.
6. Просьба к администрации поселения закрепить родника за предприятиями, расположенными в пределах села.
7. Обращение к Совету депутатов с просьбой выделить средства на очистку родника.
8. Пропаганда культуры природной безопасности и чистоты окружающей среды.

5.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся

«Перепись населения...в школе»

Содержание проекта

В нашем поселении шла подготовка к сельско - хозяйственной переписи, в которой примут участие большинство жителей села. Ребята решили провести свою перепись — перепись населения в школе.

Захотелось узнать:

- кого в школе больше — мальчиков или девочек;
- какие мужские и женские имена самые популярные;
- сколько голубоглазых, кареглазых и сероглазых;
- русых, рыжих, брюнетов и «крашенных».

Начав с таких полушуточных вопросов, ребята решили исследовать и другие особенности жизни школьников, и оказалось, что проблемы очень серьезные и имеют государственное значение.

«Кто мы такие? Кое-что о нас...» — так назвали мы свой проект. Проект вызвал бурную реакцию самовыражения не только у собственно вовлеченных в работу классов, но у всех, кто так или иначе к работе оказался причастен с 1го по 11-й класс и несмотря на то, что наши исследовательские интересы затрагивали некоторые тонкие вопросы (национальная принадлежность, вероисповедание, доходы семьи), ни один ученик не отказался от участия в предоставлении информации. Все опросы проводились только по желанию, без указания фамилий и классов.

Основные задачи проекта:

Образовательные:

Узнать, для чего проводится перепись населения в стране. Какие особенности жизни общества перепись выявляет? Зачем нужны эти сведения государству?

Определить, чем может быть полезна эта информация школе.

Развивающие:

Планировать работу в группе, распределять обязанности между собой.

1. Анализировать свою работу и корректно оценивать работу товарищей.
2. Собирать, обобщать и выделять главное в собранной информации.
3. Проводить анкетирование, опрос, интервью, вести беседу, проводить презентацию.

Обрабатывать информацию, в частности производить компьютерную обработку массива данных.

Выработать некоторые полезные личностные качества:

1. Брать инициативу на себя.
2. Работать в группе.
3. Владеть приемами конструктивной критики.
4. Признавать права каждого на индивидуальное мнение по проблеме.
5. Стремиться прийти к лучшему результату общей работы.

Составление программы переписи

Обычно в школе общение проходит в системах ученик—учитель, а времени на общение в системе ученик—ученик не так уж и много: ведь перемены такие короткие! И бывает, учишься с товарищем десять лет и почти ничего о нем не знаешь. Вот мы и решили провести «Перепись населения» учащихся школы назвали свой проект «Кто мы такие? Кое-что о нас...». В нашу перепись мы включили как «классические» переписные вопросы, так и вопросы, во взрослой жизни относящиеся, скорее, к сфере социологических анкетирований и опросов.

Мы решили получить и рассмотреть следующие сведения:

- представители каких национальностей учатся в нашей школе;
- где кто родился;

- какие религии исповедуют наши ученики;
- какой должна быть одежда современного школьника;
- нравится ли питание в столовой;
- сколько детей в семьях наших учеников (являются ли их семьи многодетными);
- увлечения ребят;
- любимый школьный предмет.

Учащиеся составили свой переписной лист.

Школьная перепись населения.

ПЕРЕПИСНОЙ ЛИСТ.

1. Ваше имя.
2. Ваш пол
3. Ваша национальность
4. Какие национальности есть (были) в вашем роду?.
5. Ваше место рождения
6. Сколько детей в вашей семье?
7. Ваше вероисповедание
8. Ваше любимое занятие (хобби)
9. Ваш любимый предмет в школе
10. Кем вы хотите стать?
11. Ваше любимое блюдо в нашей столовой .
12. Курите ли вы?
13. Ваш цвет глаз
14. Ваш цвет волос
15. Любите ли вы ходить в школу и почему?
16. Что вам не нравится в школе?.

Организация работы

Учащиеся разделились на рабочие группы:

- журналисты;
- переписчики;

- фотографы;
- группа компьютерной обработки информации;
- редколлегия;
- оформители;
- редакторы.

Исследование

Содержание работы

а) Сбор и уточнение информации.

Опрос учащихся с 1-го по 11 класс

б) Выявление (“мозговой штурм”) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

в) Выбор оптимального варианта хода проекта.

г) Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта

Выводы

Анализ информации.

Формулирование выводов

Защита проекта и оценка его результатов

Глава 5. Подведение итогов после завершения проекта.

Проектный метод используется в моей профессиональной деятельности уже несколько лет. За это время была разработана система методов и приемов организации проекта – сложной, трудоемкой, но благодарной и интересной работы.

Этот метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему); внедрение компьютерных технологий в педагогическую деятельность; повышение качества обучения школьников.

Используя проектную деятельность с поддержкой средств информационно-коммуникационных технологий, я увидела большие преимущества перед традиционной методикой. Прежде всего, данная технология позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. В-третьих, она дает возможность обеспечить содержательное единство тем проектов по предмету. В-четвертых, можно оказать помощь другим учителям и учащимся, которые могут воспользоваться готовыми проектами в своей работе. И, наконец, это положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

За время применения данной технологии в работе прослеживается ежегодная позитивная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся, повысилась познавательная мотивация учащихся, вырос интерес к урокам, вырос уровень внеклассных мероприятий, ученики приобрели опыт участия в региональных и районных конкурсах, успехи отдельных учащихся стимулируют познавательную активность других учеников, что для меня крайне важно.

Наблюдается тенденция к увеличению численности участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов школьного, муниципального уровней. Есть победители районных конкурсов.

По итогам 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебных годов:

1. Среднее качество знаний учащихся по географии составило 68 %, степень обученности учащихся –61%.

2. 9 класс

кол-во учащихся	годовые отметки			экзамен				уровень обученности и %	% качества	% подтверждения оценок
	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
			»	»						

10	2	7	1	-	3	6	1	100	70	100
----	---	---	---	---	---	---	---	-----	----	-----

3. Результаты олимпиад среди учащихся:

учебный год	класс	Ф.И. учащегося	Результат олимпиады		
			районной	зональной	краевой
2011–2012	8	Бурнаев Роман	II	-	—
2012-2013	7-а	Косаева Екатерина	II	-	—

4. В 2013 году Бурнаев Роман ученик 8 класса и Вирясов Никита стали победителем Всероссийского «Молодёжного географического чемпионата»

5. Участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровня.

Год	Ф.И участника	класс	конкурсы, конференции	место
2009-2010	Акимова Татьяна	6	«Эко фото»	1
2010-2011	Бурнаева Екатерина	10	Юные исследователи природы номинация в номинации «Гринкор»	2
	Кузьмина Юлия	10	в номинации «Экология и охрана окружающей среды»	2
2012-2013	Вирясова Мария	11	Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	2
	Бурнаева Юлия	8	Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	3

В 2010 году участвовала в научно-практической конференции учителей МОУ Барановская сош, где представила обобщение опыта по теме:

«Использование метода проектов в географии»

Имею благодарности:

- за подготовку призеров олимпиады
- за большую и плодотворную работу по экологическому воспитанию подрастающего поколения
- за сотрудничество с муниципальным учреждением дополнительного педагогического образования ;
- за активное участие в работе постоянно действующих семинаров по географии.

В 2009 году награждена грамотой за большой вклад в дело экологического воспитания подрастающего поколения.

В 2011 году награждена грамотой за творческий труд в системе образования

Принимаю участие в профессиональных конкурсах.

Заключение.

Организация проектной деятельности позволяет сформировать у учащихся исследовательские умения, способствовать прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения проблемы, умения устанавливать причинно-следственные связи и свободно ориентироваться в информационном пространстве. В традиционном обучении географии учитель не найдет столь благоприятную ситуацию для того, чтобы научить понимать и выражать себя, не бояться «предъявлять», высказывать свое мнение, соглашаться или возражать, вступать в дискуссию, воспитать коммуникабельность, заинтересованность в достижении цели. Это те навыки, которые нужны для последующей успешной работы, самореализации личности как профессионала.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Гузеев В.В. "Метод проектов" как частный случай интегральной технологии обучения // "Директор школы", -1995.-№6.

3. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. — “Директор школы” 1998, № 4.
4. Огородникова Н.В. «Проектная деятельность старшеклассников» География в школе» 1,2006 г.
5. Чанова М.В.Разработка урока «Мой город- парк» «География в школе»6,2007 г.
6. В.Крылова «Проектная деятельность учащихся по географии» «География» Приложение к 1 сентября №22, 2007 г.
7. Павлова Н.О. «Научно-исследовательская деятельность учащихся общеобразовательной школы» Фестиваль "Открытый урок"2006/2007

Приложение .

Методические рекомендации. Примерный

план разработки проекта «Путешествие
на воздушном шаре»

**Примерный план разработки проекта «Путешествие на
воздушном шаре»**

I этап. Индивидуальные задания

- строение атмосферы;

- состав и свойства атмосферы;
- атмосферные явления;
- погода и климат;
- законы воздухоплавания;
- конструирование воздушного шара;
- история создания летательных аппаратов;
- «дневник путешествия».

Каждая группа получает карточку' с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения.

II этап. Работа с литературой по заданиям

III этап. Семинар, на котором заслушиваются подготовленные материалы.

При подготовке к последнему этапу специально выбранная группа пишет дневник (с участием представителей других групп).

IV этап. Игра-путешествие по дневнику

Проект «Путешествие на воздушном шаре»

Паспорт проекта

Данный проект адресован учащимся 6 класса в курсе географии при изучении темы «Атмосфера» (уроки: атмосфера и ее строение, атмосферное давление, температура воздуха, годовой ход температуры воздуха, ветер, водяной пар и облака, атмосферные осадки).

Цель данного проекта — усвоение программного материала по теме «Атмосфера через организацию самостоятельной исследовательской работы учащихся, развитие их творческих способностей, приобретение навыков коллективной деятельности.

Последовательность действий учителя и учащихся

I этап. Вводный.

1. Вступительное слово учителя, преследующее цель пробуждения интереса учащихся к данной проблеме и желания включиться в работу над проектом.

Можно продемонстрировать картину В.М. Васнецова «Ковер-самолет»; вызвать детей на беседу об известном стремлении человека подняться над землей, об отражении этой мечты в сказках, рассказах; о полете на воздушном шаре А.И. Куприна, который он совершил в 1911 г.

Перу А.И. Куприна принадлежат слова: «Авиация никогда не перестанет занимать, восхищать и снова удивлять свободные умы. Вот они высоко в воздухе проплывают над нами с поражающим гулом, волшебные плащимерлены, сундуки-самолеты, летающие ковры, ручные орлы, драконы — самая смелая сказка человечества, символ свободы духа и победы над тяжестью Земли...»

2. Формулировка исследовательской проблемы.

Конечно, каждому из нас хотелось бы подняться над землей, чтобы с высоты птичьего полета посмотреть на свой дом, улицу, школу, лес, поле, луг, реку.. У нас нет сейчас возможности осуществить реальный полет, но мы можем сделать это заочно в своем воображении. Мы запишем все, что увидим, в дневник нашего путешествия, а потом прочитаем сами и расскажем другим, что нам довелось испытать.

Но прежде чем отправиться в полет, к нему надо подготовиться и много узнать об атмосфере и ее свойствах. Ведь без необходимых знаний легко угодить в неприятную историю. Так, в 1862 г естествоиспытатель Джейм Глейшер и его друг Коксуэл путешествовали на воздушном шаре. Они отправились в путь в одних пиджаках, не взяв с собой теплой одежды, — бесстрашные исследователи не ожидали, что на большой высоте будет так холодно. Они поднялись на высоту 11 км. Воздух там сильно разрежен, дышать очень трудно, а температура его равнялась, как показывал минимальный термометр в момент приземления воздушного шара, — 25°С. Путешественники потеряли сознание и сильно обморозились.

3. Предложение заданий мини-группам.

Задание 1

1. Космонавты говорят, что атмосфера очень красива. Голубоватой нежной дымкой она как бы окутывает Землю.

А вы знаете, что такое атмосфера?

Найдите ответ на этот вопрос в указанной ниже литературе.

2. Люди всегда стремились к тому, чтобы познать атмосферу.

Изучите ее и вы:

- а) начертите схему строения атмосферы;
- б) охарактеризуйте особенности разных слоев атмосферы;
- в) постройте круговую диаграмму «Состав воздуха тропосферы».

3. Расскажите одноклассникам, какие знания из изученного вами материала будут необходимы при подготовке к путешествию на воздушном шаре.

Для выполнения задания обратитесь к следующей литературе.

1. Герасимов Т. Г. и др. География, 6 кл. — М.: 1994-

2. Плешаков А. А. Природоведение, 5 кл. — М.: 1995.

3. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Сост. Г.В. Карпов. — М.: 1981.

Задание 2

1. Представьте, что мы поднялись на воздушном шаре на высоту 15 000 м над уровнем моря. Чему равны температура воздуха и атмосферное давление на этой высоте, если у поверхности земли температура воздуха равна 17° С, а давление 760 мм рт. ст.?

Чтобы решить эту задачу, вам необходимо узнать:

- а) что такое атмосферное давление;
- б) как изменяются температура воздуха и атмосферное давление в зависимости от высоты над уровнем моря.

2. Почему температура воздуха и атмосферное давление уменьшаются с высотой?

3. Как влияет на самочувствие человека, по мере поднятия над землей, изменение температуры и атмосферного давления? Расскажите своим одноклассникам, как следует использовать полученные знания при подготовке к полету?

Задание 3

1. В полете нам будет необходим барометр. Выясните предназначение этого прибора, его устройство и принцип действия.

2. При полете на воздушном шаре необходимо постоянно контролировать высоту подъема. Это можно сделать с помощью барометра. Выясните, как определить высоту с помощью барометра.

Попробуйте решить задачу.

На какую высоту поднялся воздушный шар, если у поверхности земли давление равнялось 740 мм рт. ст., а через 3 часа полета оно уменьшилось до 540 мм?

Чтобы решить эту задачу, вам необходимо узнать, на какую высоту надо подняться, чтобы давление изменилось на 1 мм рт. ст.

3. Выясните, как называется прибор, с помощью которого можно определять высоту без математических расчетов. Расскажите одноклассникам, как работает этот прибор, его возможности, покажите его.

Задание 4

1. Успех полета на воздушном шаре во многом зависит от погодных условий. Погода, в свою очередь, определяется изменениями температуры воздуха тропосферы.

Во время подготовки к полету проведите наблюдения за изменением температуры воздуха в течение суток (8 ч., 12ч., 16ч., 20 ч., 24 ч.)-

Почему температура меняется в течение суток?

По результатам наблюдений постройте график суточного хода температуры.

Используйте прием построения графика температуры, с которым вы познакомились на уроках математики.

Проанализируйте построенный график. В какое время температура была самой высокой? Самой низкой?

Рассчитайте среднюю суточную температуру воздуха. Определите амплитуду температур.

2. Узнайте у учителя данные средних суточных температур воздуха за месяц.

3. А теперь познакомьтесь с приведенными в таблице значениями средних месячных температур воздуха для села Наровчата, родины нашего земляка

А.И.Куприна.

Постройте по данным таблицы график годового хода температуры.

Объясните изменения температуры воздуха в течение года. Запомните, в каком месяце температура самая высокая, а в каком — самая низкая.

Месяц	I	II	III	rv	V	VI	VII	VII	IX	X	XI	XII
Средняя месячная t°C	-12	- 11,9	-6	АЛ	13	17, 2	19, 1	17, 3	11, 1	3,8	- 3,1	-8,9

Задание 5

1. Воздушный океан никогда не бывает спокойным, воздух находится в постоянном движении.

Вы, конечно, сразу догадаетесь, о каком атмосферном явлении написал С.

Маршак

Сегодня старый ясень сам не свой, —

Как будто страшный сон его тревожит,

Ветвями машет, шевелит листвою,

А почему — никто сказать не может.

А что вы ответите на это «почему»?

Найдите и запомните, как называется горизонтальное перемещение воздуха.

Выясните причину возникновения ветра.

2. Подумайте и объясните, в каком направлении будет лететь воздушный шар, если он поднимается из точки А, где давление равно 750 мм?

В 755 мм С 765 мм

• •

А 750 мм

Покажите стрелками направление ветра между пунктами. В каком случае сила ветра будет больше? Почему?

Узнайте, как называется прибор для определения направления ветра.

3- Познакомьтесь с приемом построения графика, который называется розой ветров и постройте такой график для села Наровчата по следующим данным.

Повторяемость направления ветра за год (в процентах)

С— 10% Ю. -23%

С-З-12% Ю-В—10%

З.-13% В. —4%

Ю-З-17% С-В—11%

В каких направлениях вероятнее всего полетит воздушный шар, поднимающийся в Наровчате?

Задание 6

1. Красота и причудливость облаков всегда вызывали восхищение людей, будоражили их воображение.

Очень красиво написал об облаках замечательный РУССКИЙ ПОЭТ

В.БРЮСОВ: *Облака опять поставили Паруса свои.*

В зыбь небес свой бег направили

Белые ладьи.

Тихо, плавно, без усилия

В даль без берегов

Вышла дружная флотилия

Сказочных пловцов,

2. Почему **В.И.Даль** в своем толковом словаре дал такое определение облаку: «Облако — туман в высоте»?

3. Составьте схему разнообразия видов облаков, запомните их особенности.

4. Какие опасности могут подстергать путешественников на воздушном шаре при встрече с кучево-дождевыми облаками?

Какие меры предосторожности следует соблюдать?

Задание 7

1. С этими атмосферными явлениями мы встречаемся в течение всей жизни, Отгадайте загадку:

Шел, долговяз, в сыру землю увяз. Что это? Догадались?

А теперь найдите другие загадки, пословицы, поговорки об осадках.

2. Ученые говорят: «Дождь идет от того, что солнце светит!» — что чистая правда. Найдите объяснение данному утверждению.

Какие виды осадков в вашей местности характерны для теплого и холодного времени года?

3. Познакомьтесь с приемом построения диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Постройте такую диаграмму для села Наровчата по данным таблицы.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Год
47	41	36	37	50м	59м	70	60	56	55	47	62	620
мм	мм	мм	мм	м	м	мм	мм	мм	мм	мм	мм	мм

Объясните распределение осадков в течение года.

Почему в народе говорят: «Много снега — много хлеба-? Как влияют осадки на урожайность наших полей и садов?

II этап. Самостоятельная работа мини-групп

III этап. Творческая лаборатория

Подготовка к полету

Для проведения заседания творческой лаборатории целесообразно проводить сдвоенные уроки в течение трех дней одной недели.

В процессе ответов мини-групп учащиеся фиксируют в тетради сведения, необходимые при подготовке к путешествию на воздушном шаре в виде;

- а) записей;
- б) схем («Строение атмосферы», «Виды облаков» и т. п.);
- в) таблиц («Характеристика слоев атмосферы»);
- г) графиков («Суточный ход температуры», «Повторяемость направлений ветра» и т. п.);
- д) диаграмм («Состав воздуха», «Распределение осадков в течение года»).

IV этап. Путешествие

Класс делится на 3 группы-экипажа. Каждый экипаж выбирает название своему воздушному шару. Задания экипажам:

1. Совершая воображаемое путешествие, оформите свои впечатления о полете в дневнике.
2. Проанализировав трудности, встречающиеся в путешествии, разработайте инструкции пассажиру воздушного шара.
3. Опишите экстремальную ситуацию, в которой вы оказались во время полета. Разработайте модели поведения экипажа в данной ситуации.

Оформляя отчетные материалы о путешествии, постарайтесь написать яркий, интересный, захватывающий рассказ. Для этого познакомьтесь с приключениями литературных героев, совершивших полет на воздушном шаре.

V этап. Игра-соревнование на лучшее описание путешествия

Перед игрой выбирается жюри, в состав которого можно включить родителей, старшеклассников, учителя литературы и др. Предварительно жюри знакомится с письменными материалами экипажей. Во время игры каждый экипаж представляет творческий отчет о полете, отвечает на вопросы жюри, зрителей.

Жюри оценивает каждую группу, принимая во внимание: яркость, эмоциональность, содержательную насыщенность выступлений; качество оформления письменных материалов; участие в работе каждого члена экипажа.

Завершается игра награждением победителей.

Методические рекомендации. По следам Робинзона Крузо.

Это позволяет организовать для учеников и 6-х, и 7-х классов интересный географический поиск через проекцию современного географического материала на описание природы острова и жизни Робинзона. В таблице 1 приведены некоторые примеры того, как можно обогатить уроки в 6—7-х классах.

Таблица 1
Вопросы и задания для исследователей

Класс	Тема урока		Вопросы и задания для исследователей	Источник получения информации
6-й	Обобщающее повторение и контроль знаний по темам	План местности и географическая карта	Почему Робинзон Крузо не составил карту острова Отчаяния?	С. 79, 93, 148, 174, 176...*
		Землетрясения, вулканы, гейзеры	Определите, какой примерно силы землетрясение пережил на острове Крузо?	С. 116, а также: География. Начальный курс. 6 класс. Учебный атлас. — М.: Дрофа; ДиК, 2001. — С. 27
		Приливы и отливы	Какую ошибку в описании приливов допустил Дефо?	С. 68, 69, 136
7-й	Атлантический океан		На контурной карте мира, используя карту океанов своего атласа, проложите путь путешествия письма Робинзона в Англию. Подпишите морские течения, определите возможное время «бутылочного» послания (среднюю скорость Гольфстрима, Антильского и Северо-Атлантического течений условно считать равной 0,2 м/с, или около 17 км/сут.)	
	Климат Южной Америки		На климатограмме района нижнего течения р. Ориноко покажите выпадение осадков по месяцам, отмеченное Робинзоном Крузо. Определите,	С. 143, 145, 146. Климатограмму см. в кн.: Задачи по географии/Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993

		какие сезоны года «пересушил», а какие «переувлажнил» Робинзон**	
--	--	--	--

Страницы (как уже отмечалось выше) даны, если не указано иное, по изданию: Д. Дефо. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо... — М.: Издательский дом «Оникс, 21 век», 2000. — («Золотая библиотека»). См. далее таблицу 2 «Страницы книги Дефо глазами географа» (с. 19—21).

Вот отрывок из романа, на основании которого решается поставленный вопрос:

«По моим наблюдениям на моем острове времена года следует разделить не на холодные и теплые, как они делятся у нас в Европе, а на дождливые и сухие, приблизительно таким образом:

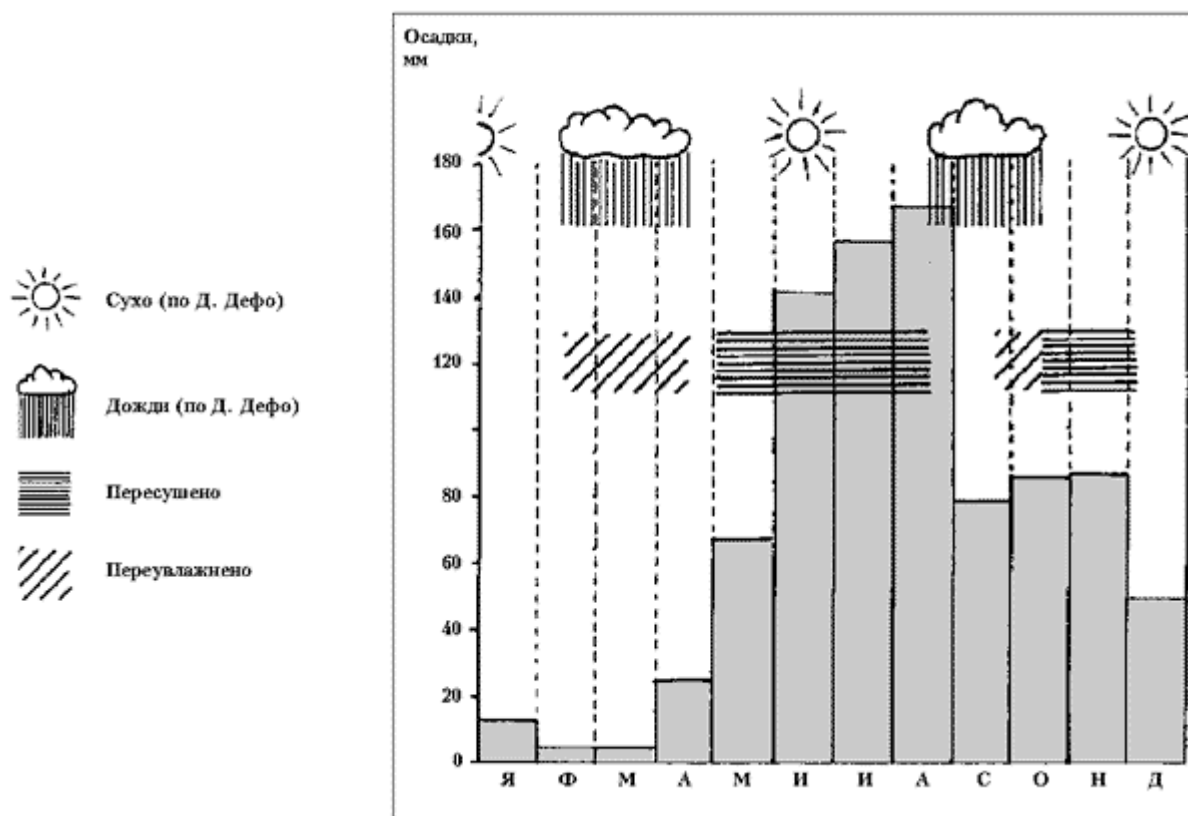
Дожди: солнце стоит в зените или почти в зените. С половины февраля до половины апреля.

Засуха: солнце перемещается к северу. С половины апреля до половины августа.

Дожди: солнце снова стоит в зените. С половины августа до половины октября.

Засуха: солнце перемещается к югу. С половины октября до половины февраля.

Дождливое время года может быть длиннее или короче в зависимости от направления ветра, но, в общем, приведенное деление правильно. Изведав на опыте, как вредно для здоровья пребывание под открытым небом во время дождя, я теперь всякий раз перед началом дождей заблаговременно запасался провизией, чтобы выходить пореже, и просиживал дома почти все дождливые месяцы».



Вот ожидаемый результат наложения двух климатограмм района — реальной и Робинзона Крузо (при выполнении задания по теме «Климат Южной Америки» из табл. 1)

При выполнении «заданий для исследователя» ученики видят не только климатологические ошибки Дефо, но, проецируя рисунок на текст (например, с. 143), заочно участвуют в споре с Крузо: «Когда же на острове Отчаяния нужно сажать рис?» Кстати, противоречия в описании природы можно открывать и по-другому. Если перечислить фрагменты и предложить группе исследователей самим определить ошибку (с. 68, 69, 136), может возникнуть дискуссия, циркулирующая в основном вокруг стержневого вопроса: «Можно ли в середине дня в одном и том же месте из ручья, впадающего в море, пить соленую и пресную воду?».

Создавая базу проектирования острова Отчаяния, естественно, нельзя останавливаться на Дефо. Поиски источников информации определяет программа, то есть базовые знания учеников по теме «План и карта». Поэтому к основным источникам проектирования, естественно, надо отнести учебник географии 6-го класса и атлас, например: «География. Начальный курс. 6-й класс» (М.: Дрофа; ДиК, 2001). Ученики, например, могут оценить высоту холма, где на северо-западном склоне располагалась усадьба Робинзона. Для этого им следует сопоставить материалы «Глазомерная оценка расстояния» и «Расширение горизонта при поднятии наблюдателя на высоту» в Атласе (с. 2, 10) с фрагментом из книги Дефо на с. 76, а также с определением понятия «холм» в учебнике. Сконцентрировав всю эту

информацию, ученики приблизительно устанавливают относительную высоту холма в 100 м.

Таким образом, база проектирования карты включает: а) источники информации; б) знания учеников по теме «План и карта»; в) картографическую основу (условные знаки); г) приемы; д) алгоритмы; е) математическую основу (масштаб); ж) предполагаемый конечный результат (карта острова, составленная учителем). Понятно, что ничто так не подрывает свободу детского творчества, как жесткие границы проектного коридора. Но без них не обойтись. Вот почему одним из инструментов проектирования становится математическая основа «фантазий». В данной системе проекта единица измерения расстояния — 1 миля » » 1,7 км (Дефо не указывает в каких милях, сухопутных или морских, измеряет расстояния Робинзон); масштаб будущей карты выбирается учеником самостоятельно.

Наиболее сложный момент в проектировании — выработка оптимального алгоритма деятельности. Сам урок обобщающего повторения по теме «План и карта» немислим без предварительной подготовки. Готовить его я начинаю в 5-м классе, когда в качестве летнего задания предлагаю будущим географам прочитать «Робинзона». В 6-м классе примерно за неделю до урока четырем группам исследователей раздаю в качестве материала, провоцирующего поисковую деятельность, таблицы «Страницы книги Дефо глазами географа», карты «Ошибки острова Радости». О работе с таблицей расскажу ниже, а сейчас кратко остановлюсь на формировании проблемной ситуации как на основе проектирования. Я предлагаю ребятам поразмышлять над вопросом: «Почему, обладая навыками работы с картами, имея приборы не только для ориентирования, но и для определения широты, прожив на острове более 28 лет, Робинзон не составил его карты?» (С. 76, 93, 136, 137, 150...) Далее предлагаю обсудить в группах карту «Ошибки острова Радости» (Карта 1 на с. 22), составленную неизвестным географом за Робинзона Крузо. Вот некоторые вопросы, которые я предлагаю исследователям для поиска ошибок:

1. Сколько горизонталей показано на карте (обычно ребята забывают про нулевую горизонталь и получают 4, а не 5 горизонталей)?
2. Где правильно на острове должны располагаться точка Спасения (точка 1), палатка Робинзона, «Календарь»? Обычно этот вопрос не вызывает затруднений, ибо понятно, что эти 3 точки должны располагаться рядом, согласно Дефо, и на берегу. Но на каком? И может ли «Календарь» Робинзона находиться там, где указан на карте? Предлагая эти вопросы для дискуссии, я, конечно, не ставлю задачи получить только результат в поиске ошибок картографа, который, например, забыл про приливы и отливы, размещая «Календарь» на берегу океана. Для меня важнее, выявив ошибки в географическом положении точек «Карты острова Радости», подвести ребят к

выбору отправной точки проектирования «Карты острова Отчаяния». Выбор стартовой точки проекта почти всегда приводит к точке Спасения, потому что собственно алгоритм проекта определен алгоритмом жизни Робинзона на острове и его приключениями.

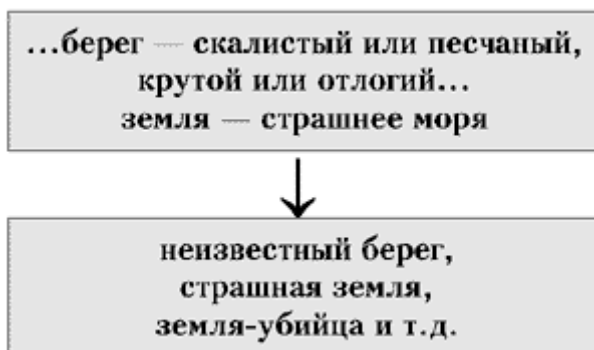
3. Р. Крузо определил протяженность острова с севера на юг примерно в 6 миль. Следовательно, масштаб этой карты надо: а) укрупнить; б) уменьшить; в) сохранить. Предложите свой вариант масштаба будущей карты.

Предлагаю ребятам подобрать из окружающих объектов тот, который по размерам близок к острову Радости. Среди называемых обычно лидирует кабинет географии, а фантазии исследователей: «Как на таком острове прожить более 340 месяцев?», придают обсуждению ошибки юмористическую окраску.

Кроме «карты ошибок» группа получает «Страницы жизни Робинзона» (таблица 2 на с. 19—21), которые нужно прочитать «географически»*, то есть подчеркнуть в тексте линиями разного начертания (тонкой, волнистой, жирной) или цвета:

- а) географические объекты, которые обязательно должны попасть на будущую карту;
- б) их образное описание Даниелем Дефо (какими они казались Робинзону);
- в) направление передвижения Робинзона по острову и расположение точек проекта относительно друг друга (стороны горизонта и расстояния).

Как выполняется домашнее задание, я показываю на фрагменте 63 (далее фрагменты нумеруются по номерам страниц книги), одновременно заполняя с помощью ребят пятую колонку (образы, ассоциации). Получается некая картографическая новация:



Проектантам предлагается всем стать Робинзонами и с помощью Дефо «ощутить» эту землю. Заполнение колонки условных знаков (четвертая колонка в таблице 2) обычно не вызывает трудностей; главное — это выдержать «пропорцию творчества»: основными условными знаками должны быть мигранты с

топографической карты, а не собственные фантазии. Итак, группа проектантов должна географически обработать фрагменты книги, подобрать условные знаки опорным географическим ориентирам, представить их

образно. И это надо сделать обязательно по алгоритму проектирования будущей карты.

И тогда урок обобщающего повторения начинается с подведения итогов работы групп, и собственно процесс проектирования выглядит так. Каждому ученику выдается проектная бланковка, на которую к концу урока он должен нанести примерные границы острова, семь точек проекта, масштаб.

Проектирование точек. (Последовательность проектирования показана на карте)

1. Спасение. Начальной точкой будущей карты считаю т. 1, располагающуюся на южном берегу острова (с. 63, 136, 137, 190). Само утверждение, что Робинзон спасся на крайней южной точке, является, конечно, спорным, но надо сделать первый шаг, чтобы, оттолкнувшись от места спасения, пойти дальше.

2. Север. Используя таблицу (фрагмент 190), определяю примерное протяжение острова: не менее 6 миль ($1,7 \text{ км} * 6 = 10 \text{ км}$). Ребятам же предлагаю по линии картографической сетки от т. 1 на север «прошагать» 6 миль и отметить т. 2 — крайнюю северную точку острова.

3. Определение границ острова. Прочитайте фрагмент 76 и выберите наиболее вероятную форму острова: округленную, вытянутую с запада на восток или с севера на юг. Поразмышляв над предполагаемой формой, ученики обычно указывают, что она должна быть скорее округлой, чем явно вытянутой, ибо это заметил бы Робинзон. Затем предлагаю ребятам соединить две точки острова линиями так, чтобы получить округлую форму объекта. Воссоздав примерные границы острова, можно заняться проектированием «в глубину».

4. Ручей. По фрагменту 68 определите вероятный маршрут Робинзона к ручью, его примерный азимут. На схеме отложите $1/4$ мили от т. 1 вглубь. Отметьте т. 4, а по таблице (отсылка к с. 68 романа) предложите название этого места.

5. Дерево. Проектируется относительно т. 1 (68). Расстояние между ними ребята оценивают как очень незначительное, а ассоциация «колючая гостиница» или другая, возникшая в ходе дискуссии «Чем было это дерево для бедного Робинзона?», делает путешествие по острову увлекательным.

6. Вершина. Вершина холма наносится на схему согласно с. 76, 84 точкой, расположенной недалеко от т. 1, так как Дефо ни разу не упоминает о ее большом удалении от берега моря, и на одном берегу ручья с местом спасения, ибо в противном случае Робинзон был бы вынужден постоянно переправляться через него. Наиболее спорный момент — определение

расположения холмов: Дефо умудряется подкинуть порцию пороха в разгорающийся костер сомнения относительно правильности каркаса будущей карты. Внимательно прочитайте с. 340 и задайте вопрос себе и ученикам: «Так, где же должен находиться холм, если с его вершины Крузо примерно определяет расстояние до корабля пиратов в 8 миль, и с этой же точки он измеряет на глаз дистанцию между берегом и кораблем в 5 миль?»

Возникает желаемый результат — укрепление карты, оценка географического положения проектируемых точек относительно полученных ориентиров. И, следовательно, т. 6 нужно, не увеличивая значительно расстояния от т. 1 и т. 5, переместить на северо-запад, получив примерно величину 5 км от юго-восточного берега острова. Вот, наконец, исследователи выполнили основное задание на уроке. В качестве подведения итогов я предлагаю:


- а) определить масштаб будущей карты;
- б) подобрать условные знаки топографической карты, которые можно использовать для составления карты;
- в) предложить достопримечательности острова, без которых он потеряет своеобразие и литературный колорит и которые обязательно нужно показать на карте.





Группам, которые готовились к проектированию и анализировали карту «Ошибки острова Радости», я предлагаю дома закончить проект, нанеся на карту острова объекты, повлиявшие на жизнь Робинзона, показать самостоятельно выбранными условными знаками разные части страны Р. Крузо, дав им образные названия, основываясь на книге Дефо. Вот тогда и появятся: «лесная дача» (209), «широкая котловина» (150), «худшее место» (139), «след людоеда» и т. д. (карта 3 на с. 24).


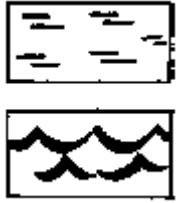


А на следующем уроке... Впрочем, взгляните на получившуюся карту острова, на ней лучшие идеи, открытия проектантов и их ошибки... Как жаль, что на защиту проектных работ так мало времени...


Но ведь звонок не означает окончания творчества! Проектирование карты нельзя превратить в занудную обязательку. Это совместная с ребенком деятельность с наивысшей степенью риска в результате. Перечитать Дефо — это вернуться в детство, проектировать по географической классике — это возвращение детства детям.

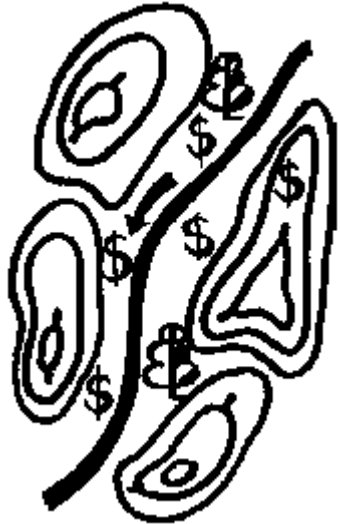
Таблица 2
Страницы книги Дефо глазами географа
(таблица представлена частично)

Страницы по книге	Приключения Робинзона на острове	Номер точки по алгоритму проекта	Условные знаки	Формула образа, ассоциации
59	«Был настоящий ураган. Он начался с юго-востока, потом пошел в обратную сторону и, наконец, задул с северо-востока с такой ужасающей силой, что в течение двенадцати дней мы могли только носиться по ветру и, отдавшись на волю судьбы, плыть, куда нас гнала ярость стихии»			
63	«Какой был перед нами берег — скалистый или песчаный, крутой или отлогий, — мы не знали... впереди не было видно ничего похожего на залив, и чем ближе подходили мы к берегу, тем страшнее казалась земля — страшнее самого моря»	1		Неизвестный берег, страшная земля
63	Счастье на стороне Робинзона. Он побеждает волны-преследователи, чудом избегает удара о риф. И вот, наконец, чувствует под ногами землю. Он спасен! Но его очень мучает жажда — хочется пить	1	• 1	Коварный риф, место спасения

68	«Я прошел с четверть мили в глубь страны посмотреть, не найду ли я пресной воды, и, к великой моей радости, нашел ручеек»	4		Радостная находка, утолитель жажды
68	Утолив жажду, обессиленный Робинзон ищет место, где можно переночевать. «Единственное, что я мог тогда придумать, — это взобраться на росшее поблизости толстое, ветвистое дерево, похожее на ель, но с колючками... и от крайнего утомления крепко заснул»	5		Колючая гостиница
69	«Когда я проснулся... меня крайне поразило то, что корабль очутился на другом месте, почти у самой той скалы, о которую меня так сильно ударило волной: должно быть, за ночь его приподняло с мели приливом и пригнало сюда»			Корабль-призрак
76	Неутомимый Робинзон не может жить в неведении. Он начинает знакомиться с неизвестной страной и хочет увидеть ее сверху... «Когда я взобрался на вершину холма (что стоило мне немалых усилий), мне стала ясна моя горькая участь: я был на острове, кругом со всех сторон тянулось море, за которым нигде не видно было земли, если не считать торчащих в отдалении	3 6		Вершина Потерянной надежды

	нескольких скал да двух маленьких островков, поменьше моего, лежащих милях в десяти к западу»			
79	Но надо жить. И Крузо недалеко от места спасения строит палатку, в которую «перенес все, что могло испортиться от солнца и дождя...»			Камера хранения богатств
79	Робинзон начинает привыкать к необычной природе острова. Но ему не нравится местность, где находится его палатка, ибо слишком: а) влажно; б) близко море; в) далеко пресная вода. И он ищет место для нового дома			Нездоровая низина, противное болото
84	«Расположен был этот уголок на северо-западном склоне холма. Таким образом, он был в тени весь день до вечера...»*	7		Прохладный уголок
93	«...Я вдруг сообразил, что потеряю счет времени... Для предупреждения этого я водрузил большой деревянный столб на том месте берега, куда меня выбросило море...»			Островной календарь
93	Робинзон — хороший экономист, он не только охотится на диких коз, но и приручает их. Приводит в порядок свой дом и			

	<p>оценивает свое богатство. «Перечисляя предметы, перевезенные мною с корабля ... я не упомянул о многих мелких вещах, хотя и не особенно ценных, но сослуживших мне тем не менее хорошую службу»: 1) чернила, перья и бумагу; 2) три или четыре компаса; 3) некоторые астрономические приборы; 4) подзорные трубы; 5) географические карты; 6) книги по навигации...</p>			
116	<p>Робинзон удивлен природе острова: «Земля подо мной колебалась, и в течение каких-нибудь восьми минут были три таких сильных толчка, что от них рассыпалось бы самое прочное здание... Море тоже страшно колыхалось и бурлило; мне даже кажется, что в море подземные толчки были сильнее, чем на острове»</p>			
136	<p>«Пройдя мили две вверх по течению, я убедился, что прилив не доходит дальше, и, начиная с этого места и выше, вода в ручье была чистая и прозрачная...» По берегам ручья тянулись красивые луга, покрытые травой</p>			<p>Дорога исследователя, ручей-хамелеон</p>

137	<p>Он продолжает путешествие по ручью, протекающему в долине: «...прошел немного дальше, туда, где кончался ручей и луга и начиналась более лесистая местность... Виноградные лозы вились по стволам деревьев, и их роскошные гроздья только что созрели. Судя по длине долины, я прошел еще мили четыре в прежнем направлении, то есть на север, сообразуясь с грядами холмов на севере и на юге. Вся окрестность зеленела, цвела и благоухала, точно сад, насаженный руками человека»</p>			Райская долина, виноградная земля
148	<p>Робинзону так понравилась эта местность, что он строит здесь дачу (шалаш). «Пройдя то место долины, где стоял мой шалаш, я увидел впереди на западе море, а дальше виднелась полоса земли. Был яркий солнечный день, и я хорошо различал землю, но не мог определить, материк это или остров. Эта земля представляла высокое плоскогорье, тянулась с запада на юго-запад и отстояла очень далеко (по моему расчету, миль на сорок или на шестьдесят от моего острова)»</p>			
186	Неутомимая душа			

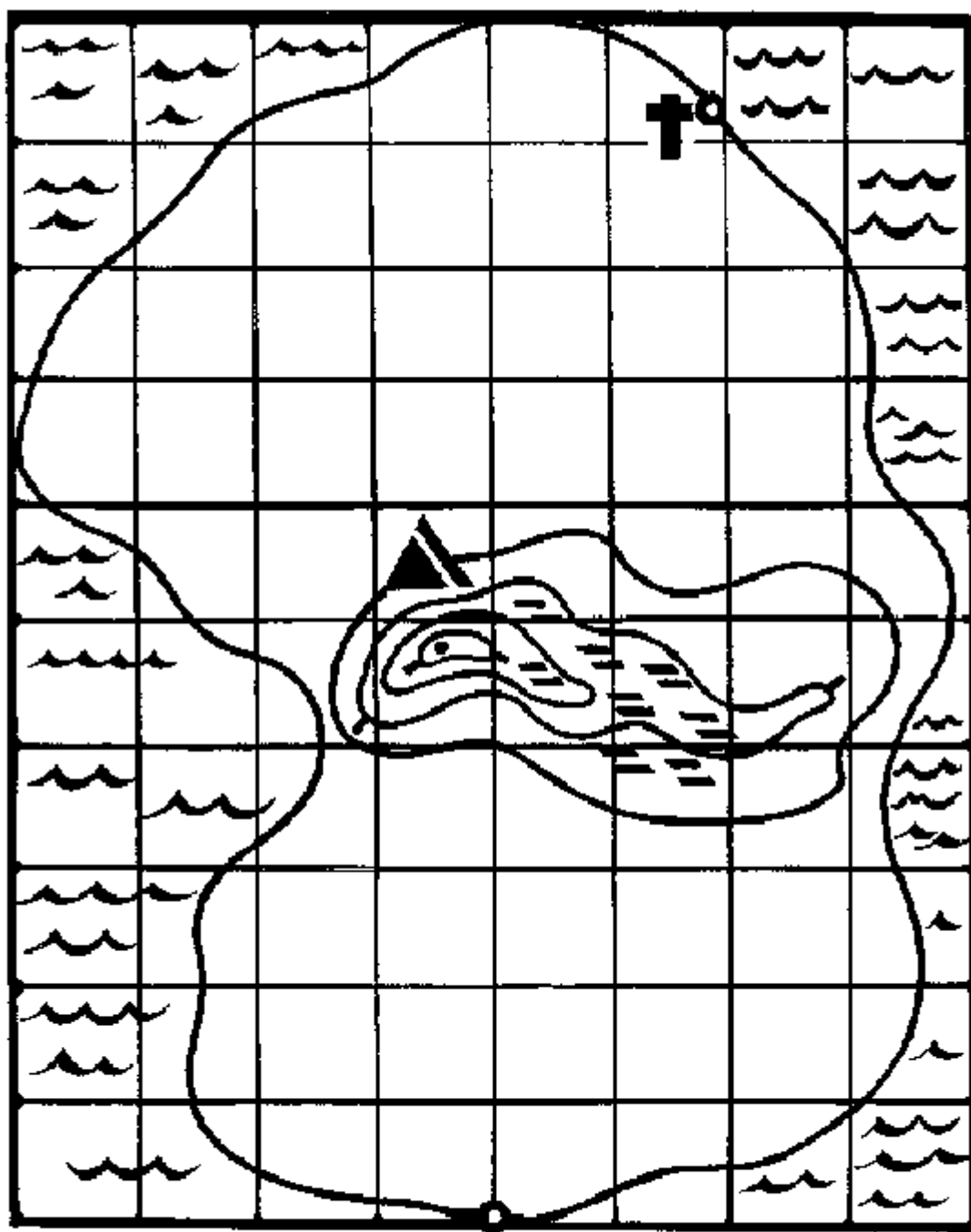
	<p>путешественника зовет его к открытиям. »Остров сам по себе и невелик, но когда я приблизился к восточной его части, то увидел длинную гряду скал, частью подводных, частью торчащих над водой...»</p> <p>Р. Крузо решает использовать увиденное течение и на своей лодке попытаться счастья в океане</p>			
190	<p>«Встречное течение принесло меня прямо к острову, но милях в шести севернее того места, откуда меня угнало в море, так что, приблизившись к острову, я оказался у северного берега его, то есть противоположного тому, от которого я отчалил»</p>	2	• 2	
340	<p>Робинзон — хозяин острова. Но судьба продолжает испытывать его.</p> <p>«Не успел я взобраться на холм, как тотчас увидел корабль. Он стоял на якоре у юго-восточной оконечности острова, милях в восьми от моего жилья. Но от берега до него было не более пяти миль»</p>			

На чтение всей книги при разумных темпах должно уходить несколько дней, но для большинства учеников современной муниципальной школы это малореальный срок. Поверхностное же погружение с помощью таблицы в жизнь Робинзона на острове, возможно, произвести за 30 минут.

Карта 1

Ошибки острова Радости

Составлено неизвестным географом



1

М 1:100

Карта 2
Проектирование острова Отчаяния
Последовательность проектирования

